



Министерство образования Кузбасса

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

Развитие внимания детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха

Выполнила:

Беликова Анна Сергеевна

Руководитель:

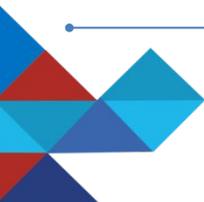
Кабанова Анна Владимировна

Кемерово 2021 г.



Объект исследования: развитие внимания детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития внимания детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.





Задачи:

- 1) рассмотреть психолого-педагогическую сущность внимания как познавательного процесса;**
 - 2) изучить особенности развития внимания младших школьников с нарушением слуха, причины нарушения слуха;**
 - 3) проанализировать педагогический опыт по проблеме развития внимания детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха;**
 - 4) выявить и экспериментально проверить педагогические условия развития внимания у младших школьников с нарушением слуха.
-



Задача 1. Рассмотреть психолого-педагогическую сущность внимания как познавательного процесса

 **Внимание** - избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных. (Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон)

Классификация видов внимания:

По обусловленности:

- природное;
- социально обусловленное.



По контакту:

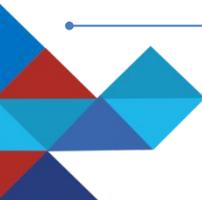
- непосредственное;
- опосредованное.





Задача 2. Изучить особенности развития внимания младших школьников с нарушением слуха, причины нарушения слуха

Особенности внимания младших школьников с нарушением слуха:

-  неустойчивость,
 -  слабо сосредоточенность,
 -  частая отвлекаемость,
 -  напряженность
-
- 

Причины нарушения слуха

наследственные (врожденные)

- один или оба родителя по своей природе глухие, Заболевания родителей:
- алкоголизм,
- «кессонная болезнь» (у летчиков, водолазов)

- недоразвитие ушных раковин, дефекты барабанной перепонки,
- перерастяжение слуховых проходов,
- деформация слуховых костей, атрофия,
- недоразвитие слухового нерва,
- химическое отравление,
- родовая травма,
- брак между близкими родственниками,
- большая разница в возрасте супружеской пары

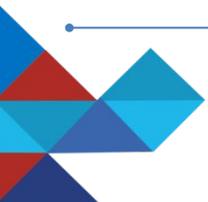
приобретенные

- образование серных пробок и инородных тел в ухе,
- травмы головы,
- психологические травмы, стресс, сильный испуг,
- менингит,
- энцефалит,
- корь,
- скарлатина,
- средний отит,
- грипп,
- воздействие сверхсильных звуковых раздражителей



Задачи:

- 1) рассмотреть психолого-педагогическую сущность внимания как познавательного процесса;
 - 2) изучить особенности развития внимания младших школьников с нарушением слуха, причины нарушения слуха;
 - 3) проанализировать педагогический опыт по проблеме развития внимания детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха;**
 - 4) выявить и экспериментально проверить педагогические условия развития внимания у младших школьников с нарушением слуха.
-



Перечень педагогической литературы

Год издания	Автор	Название статьи
«Актуальные вопросы современной психологии»		
2017	Тупталова А.С., Псиола Н.М.	Развитие внимания младших школьников на уроках математики
«Открытый мир: объединяем усилия»		
2017	Кроль Е.С	Изучение особенностей развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха
«Цифровое общество в контексте развития личности»		
2017	Королева М.А, Шляхтенко А.Ю.	Особенности развития внимания младших школьников
«Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании»		
2019	Лефтер А.Б.	Специфика произвольного внимания у слабослышащих учащихся начальных классов
«Сибирский научный вестник»		
2018	Митин С.Н, Нягукова Т.О.	Особенности развития свойств внимания у слабослышащих детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью



Задачи:

- 1) рассмотреть психолого-педагогическую сущность внимания как познавательного процесса;
 - 2) изучить особенности развития внимания младших школьников с нарушением слуха, причины нарушения слуха;
 - 3) проанализировать педагогический опыт по проблеме развития внимания детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха;
 - 4) выявить и экспериментально проверить педагогические условия развития внимания у младших школьников с нарушением слуха.**
-

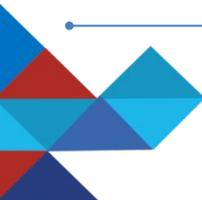
База исследования:

МОУ «Белогорская СОШ», Тисульского района,
Кемеровской области, пгт. Белогорск.





Методики диагностики:

1. «Переплетённые линии», направлена на выявление уровня концентрации и устойчивости внимания (Андре Рей).
 2. «Запомни и расставь точки», оценивает объём внимания (Роберт Семенович Немов).
 3. «Проставь значки», выявляет уровень распределения и переключения внимания (Пьерон-Рузер).
-
- 



Уровень развития концентрации и устойчивости внимания
детей младшего школьного возраста
(констатирующий этап эксперимента), n=6

Уровень развития	Показатели	
	чел.	%
Высокий	2	33,3
Средний	3	50
Низкий	1	16,7
Очень низкий	0	0





Уровень развития объёма внимания детей младшего школьного возраста (констатирующий этап эксперимента), n=6

Уровень развития	Показатели	
	чел.	%
Очень высокий	1	16,7
Высокий	1	16,7
Средний	2	33,3
Низкий	2	33,3
Очень низкий	0	0



Уровень развития переключаемости и распределения
внимания детей младшего школьного возраста
(констатирующий этап эксперимента), n=6

Уровень развития	Показатели	
	чел.	%
Высокий	1	16,7
Средний	3	50
Низкий	2	33,3





Перечень упражнений, направленных на развитие внимания младших школьников

Упражнение	Цель упражнения
«Мой любимый фрукт»	Развитие концентрации внимания.
«Назови цвет»	Развитие концентрации, распределения внимания.
«Прятки»	Развитие зрительного внимания.
«Летает – не летает»	Развитие переключения внимания.
«Ладони»	Развитие устойчивости внимания.
«Соедини половинки»	Развитие устойчивости внимания.
«Самый внимательный»	Развитие зрительного внимания.
«Нос, пол, потолок»	Развитие концентрации внимания.
«Треугольники»	Развитие переключаемости внимания.
«Срисовывание по клеткам»	Развитие концентрации внимания, объёма внимания
«Строитель»	Развитие концентрации и распределения внимания.
«Лабиринт»	Развитие произвольного внимания.
«Исправь ошибки»	Развитие концентрации и распределения внимания.



Уровень развития концентрации и устойчивости внимания детей младшего школьного возраста (констатирующий этап эксперимента), n=6

Уровень развития	Показатели			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	чел	%	чел	%
Высокий	2	33,3	4	66,7
Средний	3	50	2	33,3
Низкий	1	16,7	0	0
Очень низкий	0	0	0	0



Уровень развития объёма внимания детей младшего школьного возраста (констатирующий этап эксперимента), n=6

Уровень развития	Показатели			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	чел	%	чел	%
Очень высокий	1	16,7	1	16,7
Высокий	1	16,7	1	16,7
Средний	2	33,3	4	66,6
Низкий	2	33,3	0	0
Очень низкий	0	0	0	0

Уровень развития объёма внимания детей младшего школьного возраста (констатирующий этап эксперимента), n=6

Уровень развития	Показатели			
	Констатирующий этап		Констатирующий этап	
	чел	чел	чел	чел
Высокий	1	16,7	2	33,3
Средний	3	50	4	66,7
Низкий	2	33,3	0	0



Министерство образования Кузбасса

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

Развитие внимания детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха

Выполнила:

Беликова Анна Сергеевна

Руководитель:

Кабанова Анна Владимировна

Кемерово 2021 г.