



Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста

Лекция Формы обучения в начальной школе

Жуйкова Н.С., доцент
кафедры ПМДНО ВятГУ

Киров, 2022 г.



План.

1. Понятие форма обучения.
2. Формы организации учебных занятий: урок, экскурсия, домашняя работа.
3. Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая.



- Что такое форма обучения?
- С какими категориями дидактики связаны формы обучения?



1.

Форма — это конструкция процесса обучения, внешний вид организации во взаимодействии учителя и учащихся для решения учебно-познавательных задач (Н.В. Терехова).

Методы и формы обучения взаимосвязаны: методы реализуются в формах, а формы обеспечивают организацию и существование методов.



1.

Типы форм обучения	Виды форм обучения
формы получения образования	очная,
	заочная,
	вечерняя,
	экстернат,
	дистанционная
формы организации учебных занятий (организационные формы учебных занятий)	урок
	внеурочные формы: <i>факультатив, учебная экскурсия, конференция, домашняя работа и другие</i>
формы организации учебной деятельности	индивидуальная
	групповая
	фронтальная



2.

Что такое урок?

Перечислите признаки классно-урочной системы.



2.

- **Урок** — это основная, испытанная временем форма обучения и воспитания детей в школе.
- Характерными *признаками* классно-урочной системы являются:
 - постоянный состав учебных групп учащихся;
 - учебные планы и программы, определяющие содержание обучения в каждом классе;



2.

- строго определенное расписание учебных занятий;
- сочетание индивидуальной и коллективной форм работы учащихся;
- ведущая роль учителя-организатора учебно-воспитательной работы;
- систематическая проверка и оценка знаний учащихся.



2.

Какие требования к уроку Вы можете перечислить?



2.

Ю. К. Бабанский сформулировал основные *требования* к оптимально организованному уроку:

- мотивация учения школьников на всех его этапах;
- четкость, нацеленность на конечные результаты в образовании, воспитании и общем развитии учащихся;



2.

- акцент на главное в содержании, активная работа с учеником на уроке;
- выбор оптимальных для данного класса методов, форм, средств обучения;
- дифференцированный подход к слабо успевающим и наиболее подготовленным ученикам;



2.

- повышение информативной емкости содержания уроков при сохранении его доступности для учеников;
- ускорение темпа выполнения учебных операций до реально возможного в каждом возрасте;
- внедрение межпредметных связей;



2.

- создание морально-психологических и школьно-гигиенических условий для обучения;
- строгое нормирование домашних заданий.



2.

Какие типы уроков Вы можете перечислить?



2.

Типология уроков по дидактической цели:

- Урок усвоения новых знаний.
- Урок усвоения навыков и умений.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и коррекции знаний, навыков и умений.
- Комбинированный урок.
- Нестандартный (нетрадиционный) урок (урок-сочинение, урок-аукцион, урок-деловая игра).



2.

Практическое задание 1.
Определите тип урока по его этапам.



2.

Структура урока состоит из его этапов, предлагает их последовательность и связи между ними.

Характер этапов урока определяется основной дидактической целью и задачами, которые следует решить на уроках определенного типа.



2.

В структуре урока можно выделить следующие элементы: **внешние постоянные** (этапы урока) и **внутренние изменяющиеся** (методы, приемы, средства обучения)





2.

Что такое экскурсия?

Какие виды экскурсий Вы можете назвать?



2.

Учебная экскурсия — это проведение учебного занятия в условиях природы, музея с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности.

Характерный признак занятия: изучение объектов связано с передвижением учащихся, с их мышечными усилиями.



2.

Перед экскурсиями ставятся такие *задачи*:
обогащать знания учащихся (на основе
непосредственного восприятия, накопления
наглядных представлений и фактов);
устанавливать связи теории с практикой, с
жизненными явлениями и процессами;
воспитывать любовь к природе и т. д.



2.

По отношению к учебным программам: **программные** (рекомендуются учебными программами) и **внепрограммные** (выходят за рамки программы).

По содержанию: **однотемные** и **многотемные** и комплексные (межпредметные, обзорные).

По времени проведения относительно изучаемых на уроках тем какого-либо раздела: **вводные, сопутствующие и**



2.

Что такое домашняя работа?
Какие требования предъявляются к этому
виду работы?



2.

Домашняя учебная работа - составная часть процесса обучения, заключающаяся в выполнении учащимися самостоятельной учебной и практической работы после занятий.

Работа способствует: а) углублению в усвоении и закреплении знаний, умений и навыков;

б) формированию самостоятельности в учебно-познавательной деятельности;

в) воспитанию, развитию:



2.

- д) сближению обучения и самоуправления;
- е) воспитанию волевых качеств школьников;
- ж) творческому отношению к делу;
- з) обобщению, систематизации знаний для подготовки учащегося к усвоению нового материала.



2.

По методам домашняя работа бывает:

- работа с книгой (чтение, осмысление, заучивание текста),
- устные упражнения,
- письменные упражнения,
- учебно-практические задания,
- творческие работы.



2.

Нормы времени на выполнение домашней работы: в 1 классе — до 1 часа;
во 2-м — до 1,5 часа; в 3-4-м — до 2 часов.



3.

Какие формы организации учебной деятельности младших школьников Вы можете назвать?



3.

Раскройте целесообразность парной и групповой работы.



3.

Целесообразность парной и групповой работы, ее эффективность связана с возможностью решать целый ряд разнообразных задач.

- Возможность более качественно осуществлять индивидуальный подход в условиях массового обучения.
- Повышение познавательного интереса, учебной мотивации.



3.

- Возможность быть активными участниками образовательного процесса одновременно всем ученикам класса.
- Совершенствование навыков самоконтроля и контроля, активное включение в процесс познания нового.
- Развитие коммуникативной компетентности Совершенствование навыков общения.



3.

Какие умения должны быть сформированы у младших школьников для эффективной организации парной и групповой работы?



3.

Умения:

- организовывать личное пространство;
- при взаимодействии ориентироваться на партнера, а не учителя;
- правильно расположить на парте школьные принадлежности;



3.

Умения:

- умение обмениваться мнениями;
- умение обратиться к партнеру, высказать свое согласие и несогласие;
- умение выслушивать партнера и оппонента;- аргументировать свою точку зрения.



3.

В ходе работы важно не только озвучить правила сотрудничества, **необходимо несколько раз проиграть правильные формы взаимодействия**, обсудить ошибочные действия (принципиально важно ошибки разбирать не на конкретной паре учеников, а использовать для этого вымышленных героев, сказочных персонажей).



3.

Последовательность обучения работы в парах: – Начинать работу предлагается с организации взаимопроверок.

– Проводить тренировочные задания (таблица сложения, умножения, устный счёт, взаимодиктанты, выполнение заданий по вариантам с последующей взаимопроверкой).



3.

– На следующем этапе важно научить детей задавать вопросы по теме, раскрывать их, давать обратную связь товарищу в группе (что было понятно, что непонятно, аргументация своей точки зрения).



3.

Работа в парах может быть реализована в 3 вариантах.

- 1. Статическая пара** (в качестве партнера выступает сосед по парте). Может происходить смена ролей «учитель» – «ученик».
- 2. Динамическая пара:** когда осуществляется выбор четверых учащихся и дается одно задание, состоящее из четырех частей. После выполнения задание обсуждается с **каждым**



3.

3. Вариационная пара: каждый учащийся получает индивидуальное задание, выполнив которое анализирует его с педагогом, проводит взаимообучение с тремя учениками.



3.

Деятельность партнеров может быть организована следующим образом:

- 1. Работа хором:** учащиеся вместе называют, выполняют требуемые операции.
- 2. По операциям.** При выполнении задания вся последовательность действий разбивается на операции и поочередно реализуется учениками.



3.

3. Деление элементов материала. В данном случае работа строится аналогичным образом как в предыдущем варианте, однако материал является большим по объему и может быть разделен не только на операции, но и части.

4. 1-й ученик берет на себя всю работу, а 2-й ученик проводит только контроль.



3.

Какие ограничения существуют при организации парной и групповой работы?



3.

1. Нецелесообразно объединять в пару двух учеников с низким уровнем обучаемости.
2. Если ребенок отказывается работать в группе, не стоит его принуждать к этому, стоит разрешить индивидуальную работу.



3.

3. Групповая работа предполагает диалоговое взаимодействие, в связи с этим допускается «рабочий» шум. Не стоит допускать выкрики, разговоры в полный голос.

4. Длительность работы в паре варьируется от 15–20 минут в первом-втором классах, до 20–30 минут – в третьем-четвертом



2.

Практическое задание 2. Анализ ТК

Обсуждение в статичных, динамических и
вариационных парах



2.

Практическое задание 3.

Сочинение «Рецепт современного урока».

Рецепт- способ приготовления чего-нибудь
(по С.И.Ожегову)