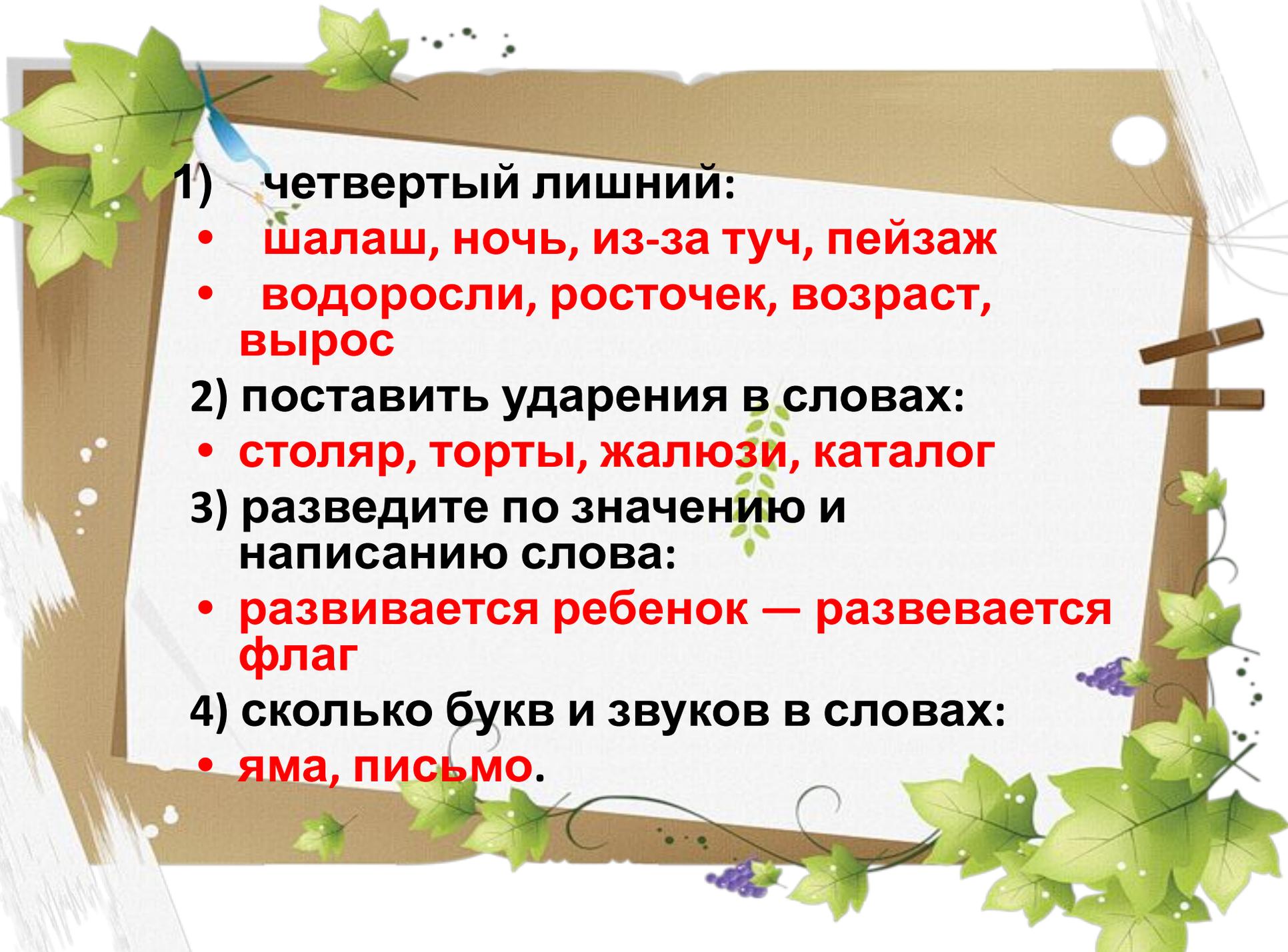


**Имя  
существительное  
как часть речи.**

**5 класс**





1) **четвертый лишний:**

- **шалаш, ночь, из-за туч, пейзаж**
- **водоросли, росточек, возраст, вырос**

2) **поставить ударения в словах:**

- **столяр, торты, жалюзи, каталог**

3) **разведите по значению и написанию слова:**

- **развивается ребенок — развевается флаг**

4) **сколько букв и звуков в словах:**

- **яма, письмо.**

# Имя существительное – хлеб языка.

(Л. В. Успенский)

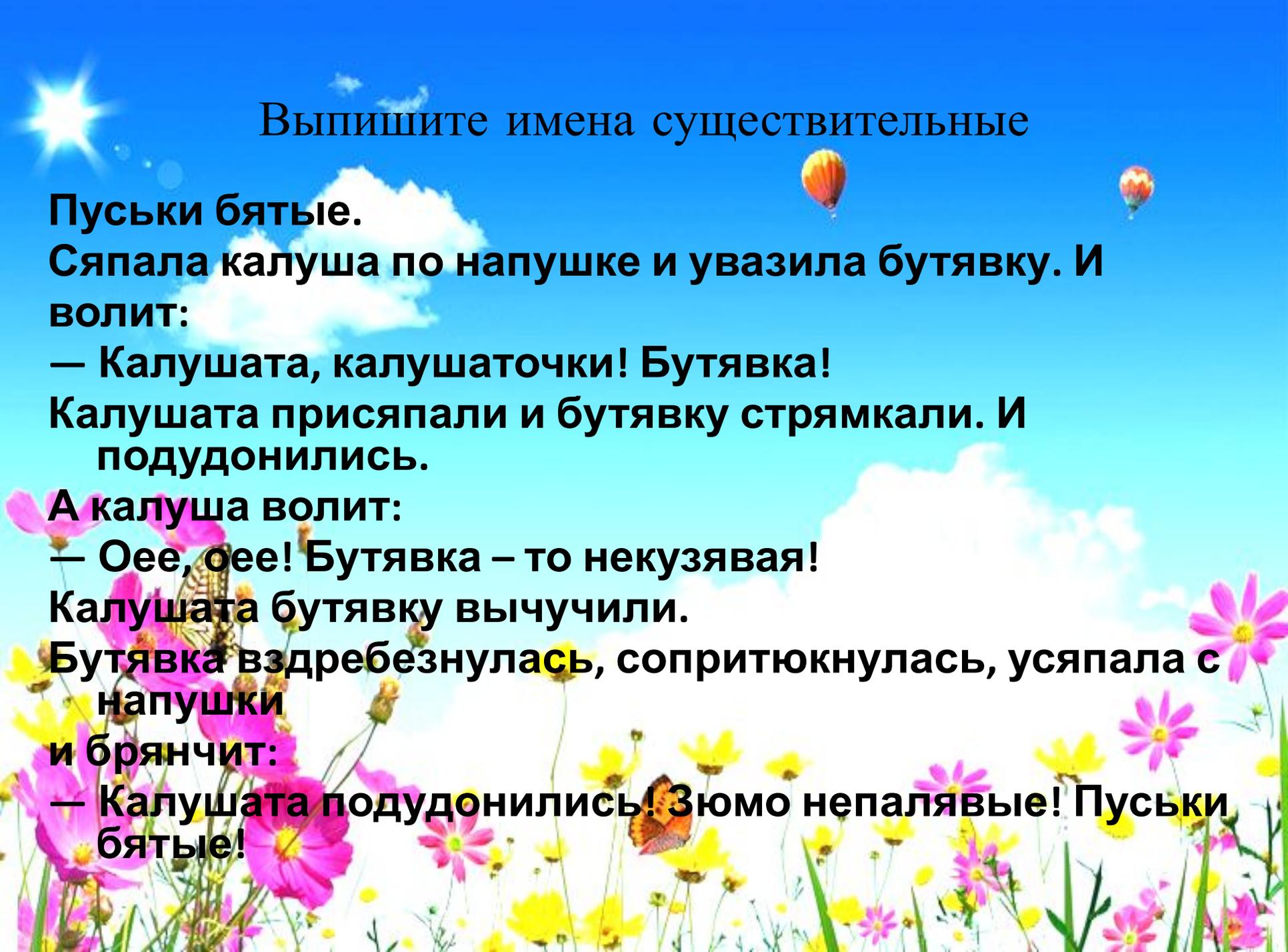
*«Давно живу  
я в мире  
этом, даю  
названия  
предметам».*



# Маршрутный лист



№	Остановка	Баллы
1	«Опознавательная»	
2	«Теоретическая »	
3	«Морфологическая»	
4	«Синтаксическая»	
5	«Проверочная»	



Выпишите имена существительные

Пуськи бятые.

Сяпала калуша по напушке и увазила бутявку. И волит:

— Калушата, калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали и бутявку стрямкали. И подудонились.

А калуша волит:

— Оее, оее! Бутявка – то некузявая!

Калушата бутявку вычучили.

Бутявка вздрезнулася, сопритюкнулася, усяпала с напушки

и брянчит:

— Калушата подудонились! Зюмо непальявые! Пуськи бятые!



**Ребенок, Байкал, ножницы, белизна, мука,  
девочка, бег, щука, юноша,  
стол, пожар, окно, крупа, синева, Россия,  
стрельба, микроб, сливки, беседа, свежесть,  
прыжок, кошка, Белгород, спектакль.**

**1 группа – названия лиц:**

**2 группа – названия вещей:**

**3 группа – названия веществ:**

**4 группа – названия живых существ и  
организмов:**

**5 группа – географические названия:**

**6 группа – названия фактов, событий,  
явлений:**

**7 группа – названия признаков:**

**8 группа – название действий:**

- Распределите существительные по родам и сделайте выводы. Какие слова вам помогли при распределении?  
Вода, корабль, ночь, меч, блюдечко, окно, рожь,

- Распределите имена существительные на одушевленные и неодушевленные.

Сделайте вывод.

Дама сдавала в багаж

Диван,

Чемодан,

Саквояж,

Картину,

Корзину,

Картонку

И маленькую собачонку.

- Распределите слова в два столбика. По какому признаку распределяли?  
Пушкин, поэт, река, книга, Днепр, птица  
орел, город Орел, доброта .

- Определите, какую роль играет слово дерево в приведенных предложениях.
  - 1) Дерево поднялось выше дома.
  - 2) На косогоре мы увидели дерево с белоснежным стволом и ярко-зеленой кроной.
  - 3) Сосна – это хвойное дерево.
  - 4) Из-за редких деревьев вырисовывались белые корпуса домов.

Расскажите о синтаксической роли существительного.

- **Опорный конспект:**
  1. Существительное – отвечает на вопросы ... Обозначает ...
  2. Морфологические признаки:
- Пост. – собственное и ..., одушевленные и ....., род (.....), склонение.  
Непост. – изменяется по числам, падежам
- 3. В предложении является ...

- Тест «Имя существительное».
  1. Найдите неверное утверждение.
    - А. Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет.
    - Б. Имена существительные изменяются по родам.*
    - В. Собственные имена существительные пишутся с большой буквы.
  2. Укажите имя существительное
    - А. смелость Б. смело В. смелый
  3. Определите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении «Берёзы украшают леса»:
    - а) подлежащим; б) дополнением; в) обстоятельством.
  4. Определить род существительных: честность, правда, книги.
  5. Как называются существительные, называющие неживой предмет?

- **Самопроверка**

Ответы

1. Б

2. А

3. Б

4. женский

5. неодушевленные

**«5» — 5 правильных ответов;**

**«4» — 4 правильных ответа;**

**«3» — 3 правильных ответа**

- **8. Домашнее задание:**
- **составьте рассказ на основе текста «Пуски бятые»**