

# ПОДГОТОВКА К ОГЭ

Выполнила Натус Н.М.  
Методическое пособие

# ПРОЧИТАЕМ ВДУМЧИВО ТЕКСТ

- (1)По дому плавали запахи и крики. (2)Надежда накрывала стол и ругалась с Оксаной, которая находилась в ванной и отвечала через стену. (3)Слов не было слышно, но Корольков улавливал смысл конфликта. (4)Конфликт состоял в том, что Надежда хотела сидеть за столом вместе с молодёжью, а Оксана именно этого не хотела и приводила в пример других матерей, которые не только не сидят за столом, но даже уходят из дома. (5) Надежда кричала, что она потратила неделю на приготовление праздничного стола и всю прошлую жизнь на воспитание Оксаны и не намерена сидеть на кухне, как прислуга. (6) Корольков лежал у себя в комнате на диване и думал о том, что Оксана не умеет разговаривать с матерью, а Надежда -- с дочерью. (7)Она командует, унижая её. (8)И они зажигаются друг о друга, как спичка о коробок. (9)Корольков знал по себе: от него тоже можно чего-то добиться только лестью. (10)Лесть как бы приподнимала его возможности, и он стремился поднять себя до этого нового и приятного ему предела.
- (11)Отворилась дверь, и вошла Оксана в длинной новой кофте в стиле «ретро», или, как она называла, «ретрухи».
- -- (12)Пап, ну скажи ей, -- громко пожаловалась Оксана. -- (13)Чего она мне нервы мотает?
- -- (14)Как ты разговариваешь с матерью? -- одёрнул Корольков.
- -- (15)Ну, пап. (16)Ну, чего она сядет с нами? (17)Я всё время буду в напряжёнке. (18)Она вечно что-нибудь ляпнет, и всем неудобно...
- -- (19)Что значит «ляпнет»?
- -- (20)Ну, не ляпнет. (21)Произнесёт тост за мир во всём мире. (22)Или начнёт обращать на меня внимание... (23)Или начнёт всем накладывать на тарелки, как будто голод...
- -- (24)Довольно-таки противно тебя слушать, -- объявил Корольков. -- (25)Ты говоришь, как законченная эгоистка.
- -- (26)Но ведь мой день рождения. (27)Мне же шестнадцать лет. (28)Почему в этот день нельзя сделать так, как я хочу?

- (29)Корольков посмотрел с тоской на её чистенькое новенькое личико с новенькими ярко-белыми зубами и подумал, что её перелюбили в детстве и теперь придётся жать то, что посеяли. (30) Он понимал, что нужен был дочери не тогда, когда носил её на руках и посещал в оздоровительном детском лагере. (31)А именно теперь, в шестнадцать лет, когда закладывается фундамент всей дальнейшей жизни. (32)И не амбулаторно, как говорят врачи, -- пришёл, ушёл. (33)А стационарно. (34)Каждый день. (35)Чтобы не пропустить возможных осложнений. (36)А осложнения, как он понимал, неизбежны.
- (37)Позвонили в дверь. (38)Оксану как ветром сдуло вместе с её неудовольствием, и через секунду послышался её голос -- тугой и звонкий, как струя, пущенная под напором. (39)С ней было всё в порядке. (40)Впереди праздник, и жизнь -- как праздник.
- (По В. Токаревой)\*
- 
- \* *Токарева Виктория Самойловна (род. в 1937 г.) -- современный российский прозаик и сценарист.*
-

Тема текста-о чём говорится

Главная мысль-что сказано

Позиция автора

- В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводной конструкции.
- *Отворилась дверь,<sup>(1)</sup> и вошла Оксана в длинной новой кофте в стиле «ретро»,<sup>(2)</sup> или,<sup>(3)</sup> как она называла,<sup>(4)</sup> «ретрухи».*
- *-- Пап,<sup>(5)</sup> ну скажи ей,<sup>(6)</sup> -- громко пожаловалась Оксана. -- Чего она мне нервы мотает?*
-

- Среди предложений 6-- 11 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.
- 
- Замените словосочетание «**в детском лагере**» (предложение 30), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 
- Замените просторечное слово «**ляпнуть**» в предложении 18 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
-

- Укажите **ошибочное** суждение.
- 1) В слове ПОСЕЯЛИ четыре слога.
- 2) В слове ВПЕРЕДИ буква В обозначает звук [ф].
- 3) В слове ЛИЧИКО все согласные звуки имеют пару по твёрдости -- мягкости.
- 4) В слове ПРАЗДНИК звуков меньше, чем букв.
- 
-

- 2) Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «Он понимал, что нужен был дочери не тогда, когда носил её на руках и посещал в оздоровительном детском лагере. А именно теперь, в шестнадцать лет, когда закладывается фундамент всей дальнейшей жизни».
- Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.
- Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.
- Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
- Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
- Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком



# ШАБЛОН 15.2

- Вступление
- Аргумент1
- Аргумент2
- Вывод

- 3) Как Вы понимаете значение словосочетания **ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что такое жизненные ценности**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй --** из Вашего жизненного опыта.
- Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
- Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
- Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.
-

- Выпишите грамматическую основу предложения 21.
- 
- Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.
- 1) *Надежда кричала, что она потратила неделю на приготовление праздничного стола и всю прошлую жизнь на воспитание Оксаны и не намерена сидеть на кухне, как прислуга.*
- 2) *А осложнения, как он понимал, неизбежны.*
- 3) *Оксану как ветром сдуло вместе с её неудовольствием, и через секунду послышался её голос -- тугой и звонкий, как струя, пущенная под напором.*
- 4) *Впереди праздник, и жизнь -- как праздник*

- Среди предложений 6-11 найдите сложное предложение с бессоюзной связью между частями. Напишите номер этого предложения.
- 
- Укажите количество грамматических основ в предложении 28. Ответ запишите цифрой.
- 
- Из предложений 6-- 10 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением -- *«неполнота действия»*.
- 
- Среди предложений 5-8 найдите сложное предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

- В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными **сочинительной связью**.
- *Оксану как ветром сдуло вместе с её неудовольствием,<sup>(1)</sup> и через секунду слышался её голос -- тугой и звонкий,<sup>(2)</sup> как струя,<sup>(3)</sup> пущенная под напором. С ней было всё в порядке. Впереди праздник,<sup>(4)</sup> и жизнь -- как праздник.*



- В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Корольков сам не вмешался в конфликт жены и дочери?»
- **1) Корольков не понимал сути конфликта.**
- **2) Корольков понимал, что в конфликте виноваты обе стороны.**
- **3) Корольков понимал, что в конфликте виновата мать.**
- **4) Корольков любил дочь и потакал ей во всём.**

- Укажите слово с чередующейся гласной в корне.
- 1) унижая
- 2) зажигаются
- 3) извини
- 4) грядут
-

- ⦿ **БЛОК 2. Чередующиеся гласные в концах слов.**
- ⦿ **2. Написание зависит от ударения (безударного положения гласных О и А).**
- ⦿ **Какие гласные**
- ⦿ **чередуются**
- ⦿ **Правило Примеры**
- ⦿ **1. Написание зависит от наличия суффикс -А- и (или) от согласной(-ых) в корне.**
- ⦿ **Е//И, О//А**
- ⦿ **БЕР - БИР,**
- ⦿ **ДЕР - ДИР,**
- ⦿ **МЕР - МИР,**
- ⦿ **ТЕР - ТИР,**
- ⦿ **ПЕР - ПИР,**
- ⦿ **ЧЕТ-ЧИТ,**
- ⦿ **ЖЕГ - ЖИГ,**
- ⦿ **БЛЕСТ - БЛИСТ,**
- ⦿ **СТЕЛ - СТИЛ,**
- ⦿ **КОС - КАС.**
- ⦿ **В корнях пишется И, если после корня**
- ⦿ **стоит суффикс -А-.**
- ⦿ **В корне -КАС- пишется А, если после**
- ⦿ **корня стоит суффикс -А-.**
- ⦿ **Выберу - выбирать, удеру - удирать,**
- ⦿ **умер - умирать, вытер - вытирать,**
- ⦿ **запер - запирать, вычет - вычитать,**
- ⦿ **выжег - выжигать, блестел - блистать, стелю**
- ⦿ **- застилать, коснулся - касаться.**
- ⦿ **Исключения: сочетать, сочетание**



- **Я//ИМ, А//ИН.** Сочетания ИМ, ИН пишутся, если
- после них идет суффикс -А-.
- Понять - понимать, примять - приминать.
- **О//А**
- **ЛОЖ - ЛАГ**
- В корне -лаг- пишется А,
- в корне -лож - О.
- Излагать - изложить.
- Исключение: полог.
- **О//А**
- **РОС-РАСТ-РАЩ**
- В корнях пишется А перед сочетанием
- СТ и Щ, в остальных случаях А.
- Вырос - расти - наращение.
- Исключения: росток, ростовщик, Ростов,
- Ростислав, отрасль.
- **О//А**
- **СКОЧ - СКАК**
- Перед Ч пишется О, перед К - А. Вскочить - скакать, выскочить.
- Искл. Скачок, скачу, скачи.
- Примечание: необходимо различать в
- написании формы 1-го л. буд.вр. и
- повелительного наклонения у глаголов
- заскакать(начать скакать) и заскочить( зайти

- **О//А**
- **КЛОН-КЛАН,**
- **ТВОР-ТВАР,**
- **ГОР-ГАР**
- Под ударением пишется то, что слышится, без ударения - **О.**
- **Кланяться - поклониться,**
- **Творчество - тварь - творить,**
- **Загар - загорелый.**
- **Искл. утварь.**
- **О//А**
- **ЗОР - ЗАР**
- Под ударением пишется то, что слышится, без ударения - **А.**
- **Зорька - озарять.**
- **Искл. зорянка, зоревать**

3. Написание зависит от лексического значения слова.

**О//А**

**РОВН -РАВН**

Пишется **-РОВН-** в словах со значением

«гладкий, ровный, прямой».

**-РАВН-** в словах со значением

«равный, одинаковый».

Заровнять яму, выровнять дорожку,  
уравнять в правах, поравняться силой.

Искл. равнина, ровесник, уровень,  
равняйсь.

**О//А**

**МОК - МАК**

Пишется **-МОК-** в словах со значением

«пропускать жидкость», **-МАК-** в словах  
со значением «погружать в жидкость».

Промокать, промочить (ноги),  
Промокашка, вымокают (под дождем)  
Обмакнуть вареник в сметану.

**О//А//Ы**

**ПЛОВ-ПЛАВ-ПЛЫВ**

**О** пишется в словах пловец, пловчиха,  
пловцы; **Ы-** только в нескольких  
словах; в остальных **-А**.

Плывун, плывучий, плывущий,  
плывунный.

Жук-плавунец, поплавок, плавники.

- **и непроверяемые гласные в корне.**

- **Орфограмма Правило Примеры**

- Безударные проверяемые

- гласные в корне слова.

- В безударном слоге корня пишется

- та же гласная, что и в

- соответствующе ударяемом слоге

- того же или однокоренного слова.

- **Облокотиться - локоть,**

- **извинить - повинность.**

- **Примечания:**

- 1.Подбирая проверочное слово, обращайте внимание на значение проверочного и проверяемого слова:примерять

- костюм-примерка, примирять врагов-мир, сторожил сад- сторож, сторожил поселка-старый житель, разрешил

- морковь-редкий, разрешил ружьё-разряд.

- 2.Гласные О-А в безударных корнях глаголов с. в. нельзя проверять формами н.в. на -ИВАТЬ(-ИВАТЬ).Для

- проверки следует подбирать слова именных частей речи или наречия:опоздать-поздний(не опаздывать),прополоть-

- прополка(не пропалывать).

- 3. Проверяйте слово детвора словом дети, седок-словом наседка(не сидя), рассчитать-словом рассчитанный(не

- расчет).

- Безударные непроверяемые

- гласные в корне слова.

- Написание слов с непроверяемыми

- гласными в корне сверяется по

- орфографическому словарю.

- **Аккомпанемент, аккомпанировать,**

- **интеллект, интеллигенция.**

- **Примечания:**

- 1.Следует различать написание следующих слов с непроверяемой безударной гласной в корне:компания(группа

- людей)-кампания(какое-либо мероприятие), сеньор(в Испании)-синьор(в Италии), эмиграция(выезд из страны)-

- иммиграция(въезд в какую-либо страну), паспорт(документ)-паспарту(специальная картонная рамка).

- 2. Нельзя проверять слово тренер словом тренировать(суффиксы -ИР- и -ОВА-), лидер - словом лидировать и т.п

- Из предложений 31-- 38 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В краткой форме имени прилагательного пишется столько Н, сколько и в полной форме этого прилагательного».



- Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «новенькое» (предложение 29).
- 1) небывалое
- 2) молодое
- 3) незнакомое
- 4) изменившееся



# СДЕЛАЙТЕ ВЫВОДЫ

- Морфология и лексика
- Орфография
- Синтаксис
- Морфемика