

Урок математики в 5-м классе по теме: "Десятичные дроби"

Учитель математики высшей
категории Серегина Елена
Алексеевна

- Существуют различные формы использования новых информационных технологий в обучении, но наиболее простой из них – презентация, когда компьютер выполняет роль и доски, и учебника, и дидактического пособия. Такие уроки позволяют компактно представить объёмный материал при объяснении – иллюстрации, схемы, графики, материал из истории математики. Презентация даёт большие возможности оформления любой информации: использование широкой цветовой гаммы при оформлении слайдов, различного рода шрифтов и, конечно, эффекты анимации. Подготовка такого урока – творчество учителя, авторская методическая разработка или переосмысление имеющихся. Урок строится по классической методике, не противопоставляется ей, а дополняется. Использование предлагаемой презентации на уроке позволяет сократить время на усвоение нового материала за счёт большей наглядности и активизации зрительной памяти. Компьютер помогает учителю сконцентрировать внимание на основных моментах изучаемой темы.

Тип урока: изучение нового материала.

Цели:

- *Образовательные:* организовать работу учащихся по изучению и первичному закреплению понятия "десятичная дробь", алгоритма записи десятичных дробей.
- *Развивающие:* развивать у учеников математическую речь, способствовать развитию самостоятельности, умению оценивать свою работу.
- *Воспитательные:* воспитывать интерес к математике, дисциплинированность, ответственное отношение к учебному труду.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Форма обучения: индивидуальная.

Оборудование: урок проводится в классе, где имеется компьютер и проектор, т.к. основным дидактическим обеспечением урока является презентация, специально разработанная для этого урока.

ХОД УРОКА

- 1. Организационный момент. Включение в деловой ритм. Настрой на урок.**
- 2. Организация учащихся по принятию познавательной задачи. (Слайды 2,**

Из чисел:

4; $6\frac{3}{10}$; 25; 17; $\frac{3}{11}$;

$\frac{7}{100}$; 14,13; $2\frac{1}{5}$; 5,7.

Назовите
натуральные числа

Из чисел:

4; $6\frac{3}{10}$; 25; $\frac{7}{100}$; 17;

$\frac{3}{11}$; 14,13; $2\frac{1}{5}$; 5,7.

Назовите
смешанные дроби

Из чисел:

4; $6\frac{3}{10}$; 25; $\frac{7}{100}$; 17;

$\frac{3}{11}$; 14,13; $2\frac{1}{5}$; 5,7.

Назовите
обыкновенные числа

Из чисел:

4; $6\frac{3}{10}$; 25; $\frac{7}{100}$; 17;

$\frac{3}{11}$; 14,13; $2\frac{1}{5}$; 5,7.

– О чём сегодняшний урок?

– Сформулируем тему урока.

Десятичные дроби

Что мы хотим узнать
о десятичных дробях?

21.02.2006.

Классная работа.

Десятичные дроби.



Классная работа



3. Усвоение новых знаний.

– Начнём изучение с вопроса, как же записать и прочитать десятичную дробь. Выполним математический диктант, с самопроверкой.

Математический диктант запишите в тетрадь (в столбик)

СМЕШАННЫЕ ЧИСЛА

- Пять целых семь десятых;
- Сорок две целых пятьдесят две сотых;
- Одна целая три сотых;
- Три целых триста восемьдесят две тысячных
- Восемь целых одна тысячная;
- Семь целых тридцать четыре десятитысячных

Проверь и оцени себя:

Пять целых семь десятых $5\frac{7}{10}$;

Сорок две целых пятьдесят две сотых $42\frac{52}{100}$;

Одна целая три сотых $1\frac{3}{100}$;

Три целых триста восемьдесят две тысячных $3\frac{382}{1000}$;

Восемь целых одна тысячная $8\frac{1}{1000}$;

Семь целых тридцать четыре десятитысячных $7\frac{34}{10000}$;

Назовите целую и дробную часть числа

$$5\frac{7}{10};$$

$$42\frac{52}{100};$$

$$1\frac{3}{100};$$

$$3\frac{382}{1000};$$

$$8\frac{1}{1000};$$

$$7\frac{34}{10000};$$

Чем «похожи» эти числа?

$$5\frac{7}{10};$$

$$42\frac{52}{100};$$

$$1\frac{3}{100};$$

$$3\frac{382}{1000};$$

$$8\frac{1}{1000};$$

$$7\frac{34}{10000};$$

- Числа со знаменателем 10, 100, 1000 и т. д.

условились записывать без знаменателя

Работа над алгоритмом строится как своеобразный диалог между учителем и учеником, в котором компьютер служит демонстратором.

Алгоритм

Записываем целую часть числа и ставим
запятую

$$7 \frac{34}{10000} = 7,$$

Алгоритм

После запятой ставим столько нулей
сколько их в знаменателе

$$7 \frac{34}{10000} = 7, \dots$$

Алгоритм

С последней точки записывают числитель, начиная с последнего знака

$$7 \frac{34}{10000} = 7, .. 34$$

Алгоритм

В пустые места записывают нули

$$7 \frac{34}{10000} = 7,0034$$

Семь целых
тридцать четыре
десятитысячных

Представьте в виде десятичной дроби

$$5\frac{7}{10} = 5,7 ;$$

$$42\frac{52}{100} = 42,52 ;$$

$$1\frac{3}{100} = 1,03 ;$$

$$3\frac{382}{1000} = 3,382 ;$$

$$8\frac{1}{1000} = 8,001$$

Запишите данные числа в таблицу разрядов

| | десятки | единицы | , | десяты е | сотые | тысячны е | десяти- тысячные |
|--------------|----------|----------|----------|-------------|----------|--------------|---------------------|
| 5,7 | | 5 | , | 7 | | | |
| 42,52 | 4 | 2 | , | 5 | 2 | | |
| 1,03 | | 1 | , | 0 | 3 | | |
| 3,382 | | 3 | , | 3 | 8 | 2 | |
| 8,001 | | 8 | , | 0 | 0 | 1 | |
| 7,0034 | | 7 | , | 0 | 0 | 3 | 4 |

- Вернёмся к поставленным в начале урока целям.
- Какие из них мы выполнили? Какие осталось выполнить?
- Сравнение десятичных дробей и действия с десятичными дробями – об этом мы узнаем через несколько уроков.
- Для чего нужны десятичные дроби? Это будет вашим домашним заданием. С этого вопроса мы начнём следующий урок. Итак, задание на дом:

Домашнее задание

№ 644, №650 (а,б),

Подготовить сообщение «Для чего нужны десятичные дроби»

7. Подведение итогов работы на уроке. Выставление оценок за работу на уроке.

Подведём итог урока.

- За что ты можешь себя

ПОХВАЛИТЬ?

- Что тебе **УДАЛОСЬ** на уроке?
- Над чем ещё нужно

поработать?

- Зачем нам нужен был этот урок?

Спасибо за урок.