



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»



Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и педагогических технологий

**«Воспитание коммуникативной культуры
у детей младшего школьного возраста»**

Студентка 2 курса Раковская А.Д.
Научный руководитель: к.п.н., доцент Бгуашева З.К.

2023 г.



Объект исследования: воспитание коммуникативной культуры у младших школьников в образовательном процессе.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания коммуникативной культуры младших школьников.



Задачи исследования:

- 1) провести анализ проблемы воспитания коммуникативной культуры младших школьников в психолого-педагогической литературе, выявить существующие подходы к ее решению;
- 2) раскрыть сущность понятия «коммуникативная компетенция младших школьников» как комплексного результата начального общего образования;
- 3) определить особенности организации процесса формирования коммуникативной компетенции младших школьников и уровни ее сформированности;
- 4) охарактеризовать педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе образования.



Методы исследования:

- 1) *теоретические*: анализ и изучение психологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение;
- 2) *эмпирические*: педагогическое наблюдение, беседа, диагностика, анкетирование, эксперимент;
- 3) *методы обработки экспериментальных данных*: количественный анализ с использованием методов математической статистики и качественный анализ.



Экспериментальная работа состояла из трех этапов:

1. этап - *констатирующий*; цель – изучить уровень сформированности компонентов коммуникативной компетенции младших школьников.
2. этап - *формирующий этап*; цель – апробировать выявленные в результате теоретического анализа педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе начальной школы.



Цель экспериментальной работы:

диагностика уровня коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе и реализация педагогических условий формирования коммуникативной компетенции младших школьников.



База исследования

Экспериментальная работа по формированию коммуникативной компетенции младших школьников проводилась в МБОУ «Лицей №19» г. Майкопа в 1 «А» классе. Количество обучающихся – 26.



Ведущий тип темперамента младших школьников

Кол-во уч-ся	Ведущий тип темперамента			
	холерик	сангвиник	флегматик	меланхолик
26	10/(38 %)	9/(35%)	6/(23%)	1/(4%)



Особенности социализации первоклассников (посещали/не посещали ДОУ)

Кол-во уч-ся	Особенности социализации	
	Посещали детский сад (чел./%)	Не посещали детский сад (чел./%)
26	19/(73%)	7/(27%)



Особенности семейного воспитания

Кол-во уч-ся	Особенности семейного воспитания			
	Диктат (чел./%)	Опека (чел./%)	Невмешательство (чел./%)	Сотрудничество (чел./%)
26	6/23%	7/27%	10/38%	3/12%



Особенности поведения в образовательном учреждении

Поведение в образовательном учреждении	Степень общения	Кол-во уч-ся
Общение с детьми (чел./%)	общается	16/(62 %)
	ситуативно	4/(15%)
	не общается	6/(23%)
Общение с учителем (чел./%)	легко общается	10/(39 %)
	постоянно требует внимания	11/(42 %)
	трудно общается	5/(19%)
Конфликтность (чел./%)	неконфликтный	15/(57 %)
	ситуативно	3/(12%)
	постоянно конфликтует с детьми	8/(31%)



Позиция в общении с одноклассниками

Кол-во уч-ся	Позиция в общении	Лидер (чел./%)	Исполнитель (чел./%)	Изолянт (чел./%)
26		3/ 12%	18/69%	5 / 19%



Особенности речи

Особенности речи	Степень общения	Кол-во уч-ся
		(чел / %)
Словарный запас	богатый	4/15%
	средний	6/23%
	небогатый	16/62 %
Синтаксические конструкции	развернутые	3/12%
	средние	6/23%
	примитивные	17/65%
Эмоциональность речи	эмоционально окрашенная	6/23%
	эмоционально сдержанная	9/35%
	неэмоциональная	11/42%



Показатели состояния общего здоровья

Показатели здоровья	Степень общения	Кол-во уч-ся (чел / %)
Произношение	правильное	19/73 %
	с дефектами	7/27 %
Общие нарушения здоровья	есть	2/8%
	нет	24/92 %
Инвалидность	есть	-
	нет	26/100%



**Уровень сформированности гностического компонента коммуникативной компетенции младших школьников
(констатирующий этап)**

Уровни	Кол-во уч-ся (чел / %)
Отрицательный	10 / 39%
Критический	11 / 42%
Достаточный	5 / 19%
Повышенный	-



**Уровень сформированности аксиологического компонента
коммуникативной компетенции младших школьников
(констатирующий этап)**

Уровни	Кол-во уч-ся (чел / %)
Отрицательный	2/ 8%
Критический	4/15%
Достаточный	5/19%
Повышенный	15/58%



**Уровень сформированности интерактивного компонента коммуникативной компетенции младших школьников
(констатирующий этап)**

Уровни	Кол-во уч-ся (чел / %)
Отрицательный	6/23%
Критический	12/46%
Достаточный	6/23%
Повышенный	2/8%



**Уровень сформированности эмпирического компонента
коммуникативной компетенции младших школьников
(констатирующий этап)**

Уровни	Кол-во уч-ся (чел / %)
Отрицательный	10/38%
Критический	7/27%
Достаточный	6/23%
Повышенный	3/12%



Задачи формирующего этапа эксперимента

- реализация системы педагогических условий формирования коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе;



Благодарю

за внимание !