

МАДОУ Детский сад № 25 «Калинка»

**«Методы тренировки внимания
у детей дошкольного возраста
с СДВГ»**

Учитель-логопед

Григорьева Ирина Михайловна

В последние годы в дошкольные учреждения приходят все больше детей с синдромом гиперактивности.

Современное общество предъявляет свои требования к воспитанию и обучению детей в детских садах. Растет нагрузка, увеличивается интенсивность занятий.

Современная наука советует нам индивидуально подходить к воспитанию и обучению каждого ребенка, развивать его творческий и интеллектуальный потенциал, способности, любознательность. На сегодняшний день довольно большая группа детей имеет комплекс проявлений нарушения поведения: невнимательность, отвлекаемость, гиперактивность, импульсивность.

Поэтому профилактика СДВГ у детей старшего дошкольного возраста является актуальной проблемой на сегодняшний день.



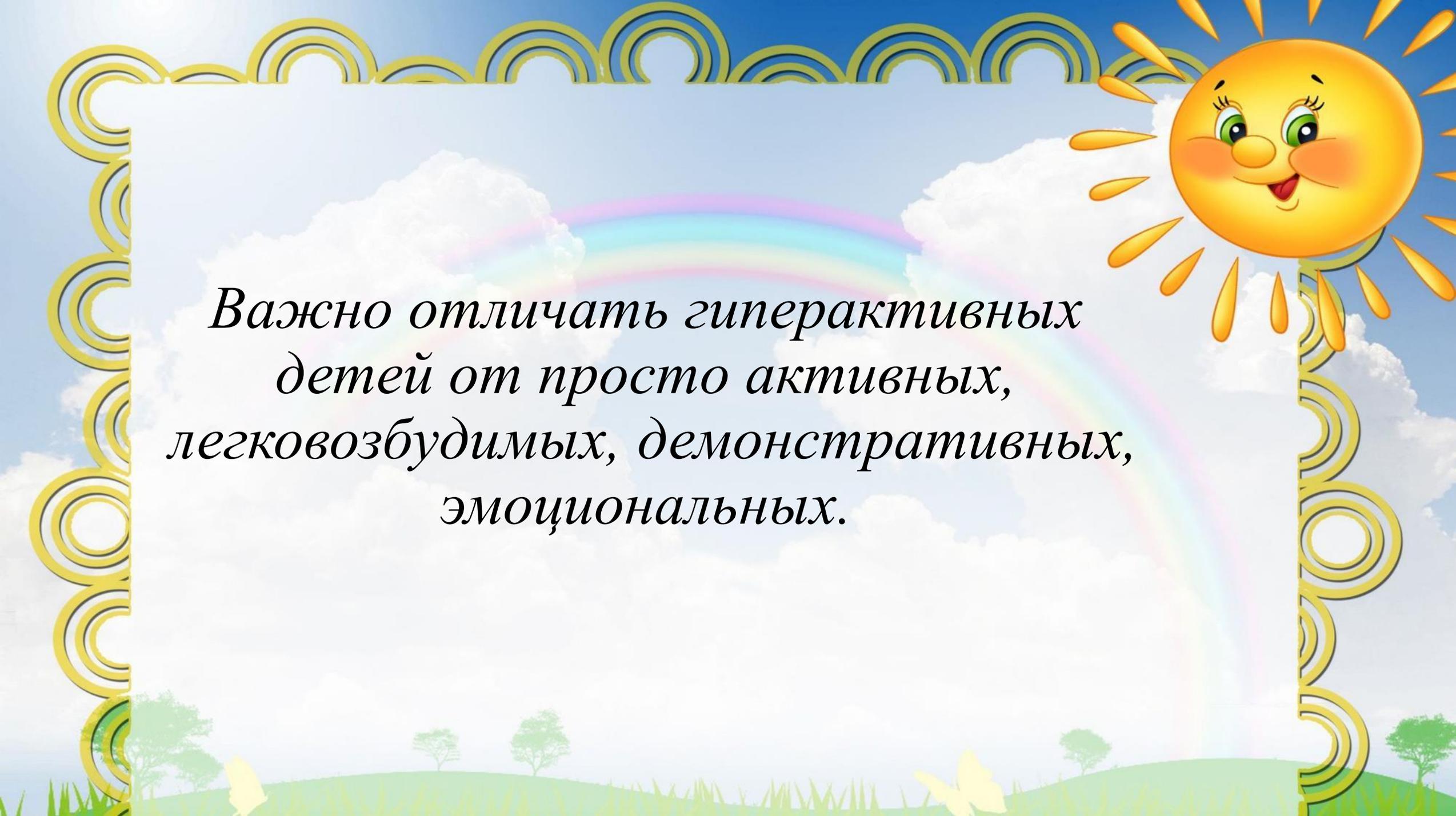
Гиперактивность (СДВГ)

СДВГ – синдром повышенной физической и умственной активности, характеризующийся преобладанием процессов возбуждения над торможением.



Гиперактивные дети – очень трудные дети, которые часто приводят в отчаяние как родителей, так и воспитателей





*Важно отличать гиперактивных
детей от просто активных,
легковозбудимых, демонстративных,
эмоциональных.*

Основные признаки гиперактивности:

- ✓ Невнимательность. Для таких характерна повышенная отвлекаемость, неумение сосредоточиться.*
- ✓ Повышенная активность. Ребенок очень подвижен, неусидчивый, постоянно находится в движении.*
- ✓ Импульсивность. Ребенок не может ждать, начинает отвечать, не дослушав вопроса, не может дождаться своей очереди в игре, вспыльчив.*



Методы и приёмы развития внимания



- *Осуществление миссии по созданию условий для формирования всех видов внимания у дошкольников требует комбинации используемых в педагогической практике методов. Единицей их воплощения является приём — элемент практической деятельности, требующий использования оборудования предметно-развивающей среды — средств, а также упражнений и игр. Остановимся на каждом методе более детально.*

Речевой метод

- Без развития речи полноценное развитие внимания невозможно. Поэтому словесные способы взаимодействия с детьми не только способствуют активизации внимания, но и выполняют обучающую функцию.*



Наглядный метод

- Наглядно-образный тип мышления дошколят определяет наглядность в перечень обязательных (!) методов на занятиях любой образовательной направленности. Как и словесные, наглядные приёмы относятся к средствам активизации внимания детей.*



Практический метод



- *Этот метод объединяет приёмы, направленные на практическое освоение тематики заданий на внимательность. Причём задания могут быть как вариант выполнения упражнения (например, в старшей группе нарисовать сюжет истории по ходу рассказа), а могут быть формой рефлексии по поводу уже выполненной развивающей задачи. Примером последнего может быть задание для второй младшей группы нарисовать котёнка, которому на занятии дети помогли пройти лабиринт.*
- *К практическим приёмам, кроме рисунков, относятся:*
- *аппликации, например, сделать из цветной бумаги аппликацию-задание «Овощи» для определения соответствия или несоответствия действительности (красные дыни, зелёная морковь, синие огурцы и пр.);*
- *поделки (дети младшей или средней группы вместе с родителями делают из полимерной глины геометрические фигуры, которые затем используются в упражнении на поиск соответствия поделки контурам фигуры на листе бумаги).*

Психогимнастика

- *Одной из разновидностей игр театрализованного характера, активно используемых для развития внимания у дошкольников, начиная со средней группы, является упомянутая выше психогимнастика.*



Игровой метод



Этот метод ценен не только содержанием, но и форматом организации заданий в рамках других методов, позволяющим активизировать внимание ребят. При этом педагог использует все виды игр, которые практикуются в работе с дошколятами:

- дидактические, цель которых презентовать, отработать или закрепить тот или иной материал через тренировку произвольного внимания;*
- подвижные, направленные на удовлетворение потребности в двигательной активности;*
- театрализованные, призванные раскрыть творческий потенциал малышей.*

Развивающие игры для детей с гиперактивностью способствуют:

- ✓ снятию напряжения;*
- ✓ изменениям двигательной активности;*
- ✓ снижению агрессивности;*
- ✓ развитию умения концентрировать внимание;*
- ✓ выполнению инструкций педагога.*



Игры и упражнения для профилактики гиперактивности у детей имеют следующую направленность:

- 1. Развитие произвольности и самоконтроля.*
- 2. Для элиминации агрессивности и импульсивности.*
- 3. Развитие концентрации внимания.*
- 4. Развитие способности к произвольному переключению внимания.*



УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К ПРОИЗВОЛЬНОМУ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЮ ВНИМАНИЯ

Упражнение «Чужие колени»

Дети, сидя на стульях, образуют тесный круг. Каждый участник должен положить свои руки на колени соседей, т.е. правую руку на левое колено соседа справа, левую – на правое колено соседа слева. В результате на коленях у каждого участника оказываются руки его соседей по кругу. Разобравшись с этим условием, можно приступать к выполнению упражнения, суть которого заключается в том, чтобы руки хлопали по коленям соседей последовательно, не обгоняя друг друга. Задание не такое простое, как кажется, поскольку все руки покоятся на чужих коленях и нужно внимательно следить, когда очередь дойдет до собственной руки, а не до собственного колена.



Игра «Броуновское движение»

Цель: развить умение распределять внимание.

Все дети встают в круг, ведущий вкатывает в центр круга один за другим теннисные мячики. Воспитанникам сообщаются правила игры: мячи не должны останавливаться и выкатываться за пределы круга, их можно толкать ногой или рукой. Если участники успешно выполняют правила игры, ведущий вкатывает дополнительное количество мячей.

Смысл игры – установить командный рекорд по количеству мячей в круге.



Игра «Зеваки»

Цель: Развитие произвольного внимания

Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление движения, таким образом, меняется после каждого сигнала ведущего. Не выполнивший задание правильно после второй ошибки выходит из круга и внимательно наблюдает за игрой.



«Графические диктанты»

Цель: развитие произвольного внимания, зрительной памяти, усидчивости.

Графические диктанты - это одно из самых полезных упражнений на внимание. Они помогают достичь точности в движениях руки, учат ловко пользоваться ручкой и карандашом, ориентироваться в пространстве.



**УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ
ВНИМАНИЯ**

Упражнение «Корректирующие пробы»

*Цель: развитие концентрации внимания,
усидчивости*

*Воспитатель предлагает детям следить взглядом по
строчкам листа и последовательно зачеркивать заранее
заданные картинки, геометрические фигуры, буквы и т. д.*



Упражнение «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, памяти, наблюдательности

Ребенок рисует любую несложную картинку (кошку, домик и т.п.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.



Игра «Найди отличие»

Цель: развитие переключения и распределение внимания

Предлагается внимательно посмотреть на две одинаковые картинки и найти, чем они отличаются.



Упражнение «Лабиринты»

Цель: развивать умение концентрировать внимание, сосредоточенности, наблюдательности, самоконтроль.

Ребенку показывают картинку, спрашивают: «Кто нарисован? Что она (они) делают?» Объясняют, что такое лабиринт. Предлагают помочь герою пройти лабиринт.



**УПРАЖНЕНИЕ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ
ПРОИЗВОЛЬНОСТИ И САМОКОНТРОЛЯ**

Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»

Для проведения упражнения необходимо приготовить три силуэта ладони – сигналы - из разноцветного картона: красного, желтого, синего. Когда ведущий поднимает жёлтую ладонь – «кричалку», это означает, что можно бегать, кричать, шуметь; синюю ладонь – «шепталку» - это уже сигнал к тому, что нужно тихо передвигаться и перешептываться; красную ладонь – «молчалку» - следует замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивается игра «молчалкой». После того как дети в конце игры лягут на пол, включается спокойная музыка.



Интерактивные игры на развитие внимания



Вид Помощь Игродром Сказочное образование



Интерактивные игры на развитие внимания



Вид Помощь Игродром Сказочное образование





Спасибо за внимание