

Особенности использования интерактивного подхода в процессе обучения говорению на уроках английского языка учащихся на уровне основного общего образования.

Студент: Алчинова Кемине Игоревна

Научный руководитель: Киреева Ирина Анатольевна



Актуальность

данного исследования определяется:

- неспособностью традиционных форм и методов обучения говорению на уроках английского языка учащихся на уровне основного общего образования в полной мере обеспечить целенаправленное и оптимальное использование естественной языковой среды;
- необходимостью разработки эффективных интерактивных упражнений для развития умений говорения на английском языке у учащихся на уровне основного общего образования в условиях современной средней общеобразовательной школы;
- потребностью в разработке новых форм взаимодействия, позволяющих учащимся 5-х-9-х классов на уроках иностранного языка полностью погрузиться в языковую среду.



Цель и задачи исследования

Цель исследования состоит в изучении особенностей использования интерактивного подхода в процессе обучения говорению на уроках английского языка учащихся на уровне основного общего образования

В соответствии с обозначенной целью определены конкретные **задачи** исследования:

- выявить и установить определение понятия интерактивного подхода в образовании;
- уточнить основные этапы обучения говорению на английском языке учащихся на уровне основного общего образования;
- охарактеризовать основные принципы и интерактивные методы построения урока английского языка для учащихся 5-х -9-х классов;
- разработать комплекс упражнений с использованием интерактивного подхода в процессе обучения говорению на уроках английского языка для учащихся 5-х -9-х классов;
- провести опытно-экспериментальную проверку эффективности применения методических основ исследования;
- описать результаты исследования.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования выступает процесс обучения английскому языку в основном общем образовании (5 – 9 классы).

Предметом исследования являются особенности использования интерактивного подхода в процессе обучения говорению на уроках английского языка учащихся на уровне основного общего образования.

Выводы по теоретической части работы

Интерактивный подход - это определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного занятия (урока).

Говорение – это процесс выражения мыслей, идей и информации с использованием устной речи. Он играет важную роль в коммуникации, позволяет учащимся выразить свои мысли, общаться, передавать и получать информацию.

Выделено три этапа работы над речевым материалом:

- Этап формирования речевых навыков
- Этап совершенствования речевых навыков
- Этап развития собственно умения.

Среди основных принципов интерактивного обучения выделяются следующие:

- 1) взаимодействие в форме диалога, основанное на сотрудничестве и интеграции;
- 2) активно-ролевой (игровой) подход в обучении;
- 3) учитель выполняет функцию помощника, источника информации;
- 4) центральное место в процессе обучения занимает группа взаимодействующих учащихся.

Выделяют три группы методов обучения в рамках интерактивного подхода:

- 1) группа дискуссионных методов, включающая диалоги, анализ жизненных ситуаций;
- 2) группа игровых методов, включающая дидактические, творческие, ролевые, деловые игры;
- 3) группа психологических интерактивных методов (сенситивный и коммуникативный тренинг, эмпатия).

Среди основных методов интерактивного подхода в обучении говорению можно выделить следующие:

- творческие задания
- групповая работа
- тренинги
- кластер
- ролевые игры
- разработка проектов
- метод решения проблем («мозговой штурм»)
- учебная дискуссия (дебаты, круглый стол)
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов (займи позицию, шкала мнений, ПОПС - формула)
- case - study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- аквариум

В соответствии со сроками педагогической практики и учебной программой классов основного общего этапа образования для проведения интерактивных упражнений было выбрано 10 тем:

- 5 класс – «Holiday places», «Weekends and weekdays»
- 6 класс – «Things to do on holiday», «The weather»
- 7 класс – «Reasons to learn English», «The way English developed»
- 8 класс – «The history of entertainment», «Theatre in ancient times»
- 9 класс – «Paper books and e-books», «The press»

В исследовании принимали учащиеся 5 класса "Б".

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов:

В первом этапе исследования была проведена предварительная оценка уровня говорения учащихся на уроках английского языка. Для этого были проведены стандартные тесты, оценивающие навыки говорения, такие как правильность произношения, лексический запас и грамматическая корректность.

Во втором этапе эксперимента был применен интерактивный подход к обучению говорению на уроках английского языка. Уроки, основанные на интерактивном подходе, были разнообразными и стимулировали активное участие учащихся в обучении говорению.

Третий этап. После завершения этапа обучения говорению с использованием интерактивного подхода была проведена повторная оценка уровня говорения учащихся.

Результаты исследования

Таблица 3. Сравнительная статистика данных на начало и конец эксперимента

Уровни диагностирования учебных умений	Решение коммуникативной задачи (содержание)		Взаимодействие с собеседником		Относительная грамматическая правильность речи		Диапазон используемых лексических средств		Относительная фонетическая правильность	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
Elementary	40	10	25	10	40	10	10	0	50	10
Pre-Intermediate	40	15	50	15	40	30	65	10	30	25
Intermediate	15	50	25	60	15	35	15	75	20	40
Upper-Intermediate	5	25	0	15	5	25	10	15	0	25



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!