



Использование активных форм работы на уроках географии с целью формирования ключевых компетентностей

Из опыта работы учителя
географии Л.А. Добряк.

В условиях модернизации образования главным направлением развития средней школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания.

Считаю, что невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.

Одним из условий решения современных задач образования является формирование ключевых образовательных компетенций учащихся, в том числе и средствами географии.

Ключевые компетенции имеют надпредметный, междисциплинарный характер, проявляются в разных сферах. Их наличие необходимо человеку в течение всей жизни для самореализации, продуктивной профессиональной деятельности, выстраивания взаимоотношений с окружающими, смены рода занятий и т.п.

Ключевые компетенции:

- 1. Ценностно-смысловые компетенции.**
- 2. Общекультурные компетенции.**
- 3. Учебно-познавательные компетенции.**
- 4. Информационные компетенции.**
- 5. Коммуникативные компетенции.**
- 6. Социально-трудовые компетенции.**
- 7. Компетенции личностного самосовершенствования.**

В результате географического образования учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетенциями:

- умение пользоваться географической картой;**
- умение работать с числовой информацией;**
- умение работать с ГИС;**
- умение самопрезентации и способность к самоопределению;**
- способы социально – ответственного поведения в природе и антропогенной среде;**
- умение работать в коллективе, команде, принимать решения и нести ответственность за них;**
- навыки толерантного отношения к культурным особенностям народов и регионов, умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым.**

К активным методам обучения относятся цифровые, числовые диктанты, синквейны, задания на поиск «лишнего» в предложенном списке понятий, на определение и восстановление связи между терминами или действиями, поиск географических ошибок в тексте, восстановление текста с пропущенными понятиями и т.д.

Вот некоторые приемы, которые использую на уроках.

Светофор - очень простой, но эффективный методический прием. Подготовив материалы однажды, вы долго будете пожинать плоды своего трудолюбия. Светофор - это длинная полоска картона, с одной стороны оклеенная красной бумагой, с другой - зеленой. «Работает» светофор очень просто: при проведении устного опроса все ученики сигнализируют учителю, знают ли они ответ на вопрос. Положительным моментом в этой ситуации является то, что во время проведения опроса пассивность неприемлема.

Работа с УМК серии «Полярная звезда» предполагает выполнение заданий географической исследовательской практики, направленных на формирование познавательной активности учащихся и развитие их творческих способностей.

Например, «Разработка туристических туров по Транссибирской магистрали», «Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России» в 9 классе. В 5 классе – задание «Найти или сочинить стихи о Земле и Солнце».

Новые стандарты образования призваны сделать процесс обучения более научным. Обучение должно стать развивающим. Развивающее обучение должно быть проблемным. Например, последствия строительства ГЭС, осушение болот, причины образования вечной мерзлоты и болот, формирование разных типов климата в пределах одного климатического пояса. Эти вопросы для детей трудные, но разобраться в них им очень интересно.

Любовь к своему городу, к Родине, к планете Земля прививается на уроках географии, поэтому на уроках часто звучат строки, которые заставляют ребят задуматься не только о настоящем, но и о будущем человечества.

*«Океан седой гремит набатно
Он таит обиду в глубине,
Чёрные раскачивая пятна
На крутой, разгневанной волне.
Стали люди сильными как боги,
И судьба Земли у них в руках,
Но темнеют страшные ожоги
У земного шара на боках.
Мы давно освоили планету,
Широко шагает этот век,
На Земле уж белых пятен нету,
Чёрные сотрёшь ли, человек?»*

А. Плотников.

Это стихотворение как пример межпредметных интеграционных связей географии с экологией, литературой, историей и другими науками.

В своей работе учителя географии в соответствии с требованиями, предъявляемыми современными образовательными стандартами, стараюсь уделять внимание созданию развивающей среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей, применять педагогические технологии, направленные на формирование ключевых, метапредметных и предметных компетенций.

Спасибо за внимание!