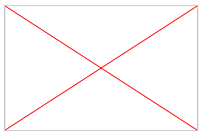


**Особенности использования интерактивного подхода в процессе обучения говорению на уроках английского языка учащихся на уровне основного общего образования.**

Студент: Алчинова Кемине Игоревна

Научный руководитель: Киреева Ирина Анатольевна

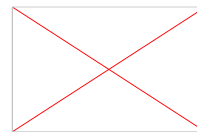


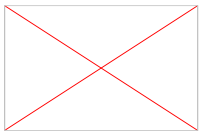
## Актуальность



**данного исследования определяется:**

- неспособностью традиционных форм и методов обучения говорению на уроках английского языка учащихся на уровне основного общего образования в полной мере обеспечить целенаправленное и оптимальное использование естественной языковой среды;
- необходимостью разработки эффективных интерактивных упражнений для развития умений говорения на английском языке у учащихся на уровне основного общего образования в условиях современной средней общеобразовательной школы;
- потребностью в разработке новых форм взаимодействия, позволяющих учащимся 5-х-9-х классов на уроках иностранного языка полностью погрузиться в языковую среду.





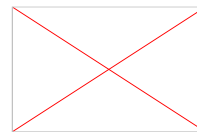
## Цель и задачи исследования

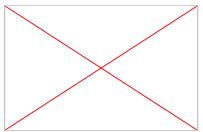


**Цель** исследования состоит в изучении особенностей использования интерактивного подхода в процессе обучения говорению на уроках английского языка учащихся на уровне основного общего образования

**Задачи** исследования:

- выявить и установить определение понятия интерактивного подхода в образовании;
- уточнить основные этапы обучения говорению на английском языке учащихся на уровне основного общего образования;
- охарактеризовать основные принципы и интерактивные методы построения урока английского языка для учащихся 5-х -9-х классов;
- разработать комплекс упражнений с использованием интерактивного подхода в процессе обучения говорению на уроках английского языка для учащихся 5-х -9-х классов;
- провести опытно-экспериментальную проверку эффективности применения методических основ исследования;
- описать результаты исследования.



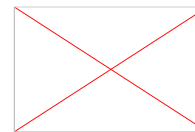


# Объект и предмет исследования



**Объектом исследования** выступает процесс обучения английскому языку в основном общем образовании (5 – 9 классы).

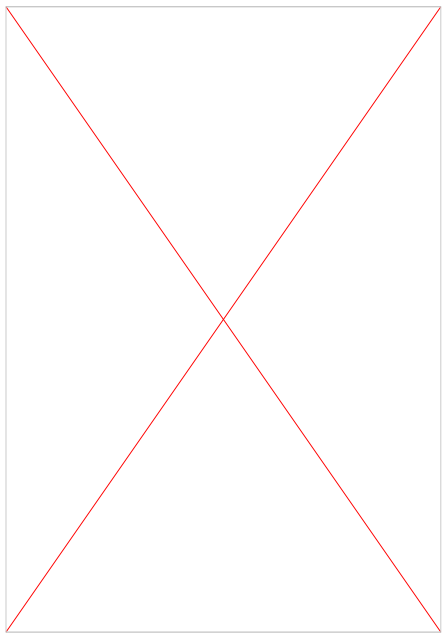
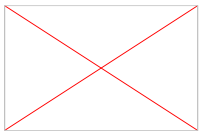
**Предметом исследования** являются особенности использования интерактивного подхода в процессе обучения говорению на уроках английского языка учащихся на уровне основного общего образования.



## Выводы по теоретической части работы

Согласно определению Виталия Кузьмича Дьяченко, «интерактивное обучение — это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса, в ходе которого у них формируются навыки совместной деятельности»

*Дьяченко Виталий Кузьмич  
профессор, выдающейся дидакт,  
новатор, педагог-практик*

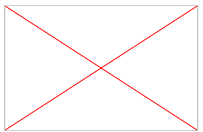


Людчик Нелла Николаевна в своем исследовании выделяет следующие этапы работы с речевым материалом:

- Этап формирования речевых навыков
- Этап совершенствования речевых навыков
- Этап развития собственно умения.

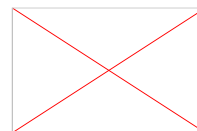
*Людчик Нелла Николаевна  
языковед, специалист в области  
методики преподавания русского  
языка как иностранного*

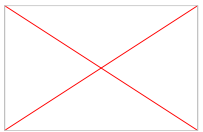




Среди основных принципов интерактивного обучения выделяются следующие:

- комплексного подхода к процессу обучения на коммуникативно-ситуативной основе;
- интерактивности;
- дифференцированного подхода;
- учета индивидуальных особенностей;
- вариативности режима работы;
- проблемности

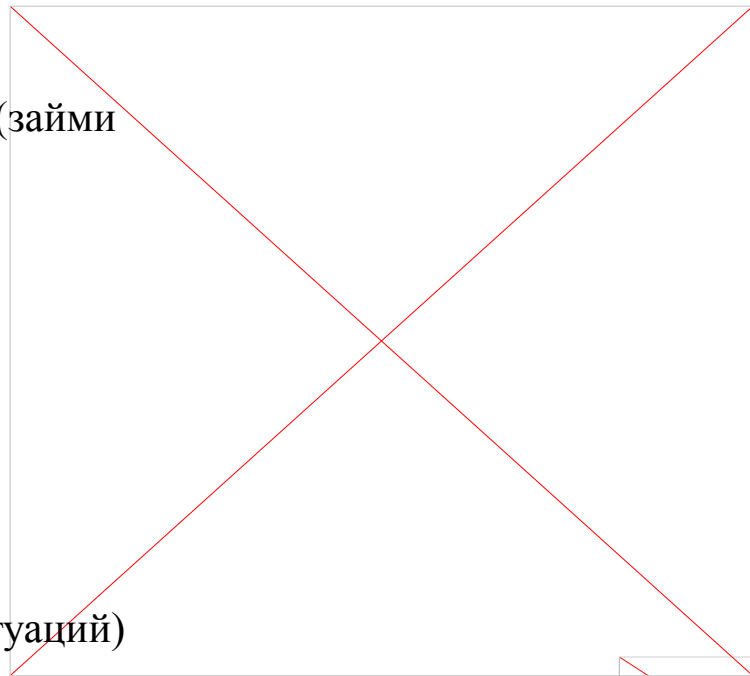




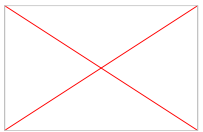
## В обучении говорению чаще всего используются следующие формы интерактивного подхода:



- творческие задания
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов (займи позицию, шкала мнений, ПОПС - формула)
- групповая работа
- тренинги
- кластер
- ролевые игры
- разработка проектов
- метод решения проблем («мозговой штурм»)
- учебная дискуссия (дебаты, круглый стол)
- case - study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- аквариум
- проблемное обучение



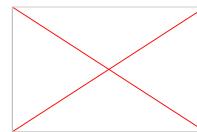




## Задание



Обучающимся необходимо составить монологическое высказывание по теме с опорой на слова и визуальной опорой.





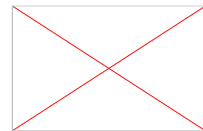
В исследовании принимали учащиеся 5 класса "Б".

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов:

В первом этапе исследования была проведена предварительная оценка уровня говорения учащихся на уроках английского языка. Для этого были проведены стандартные тесты, оценивающие навыки говорения.

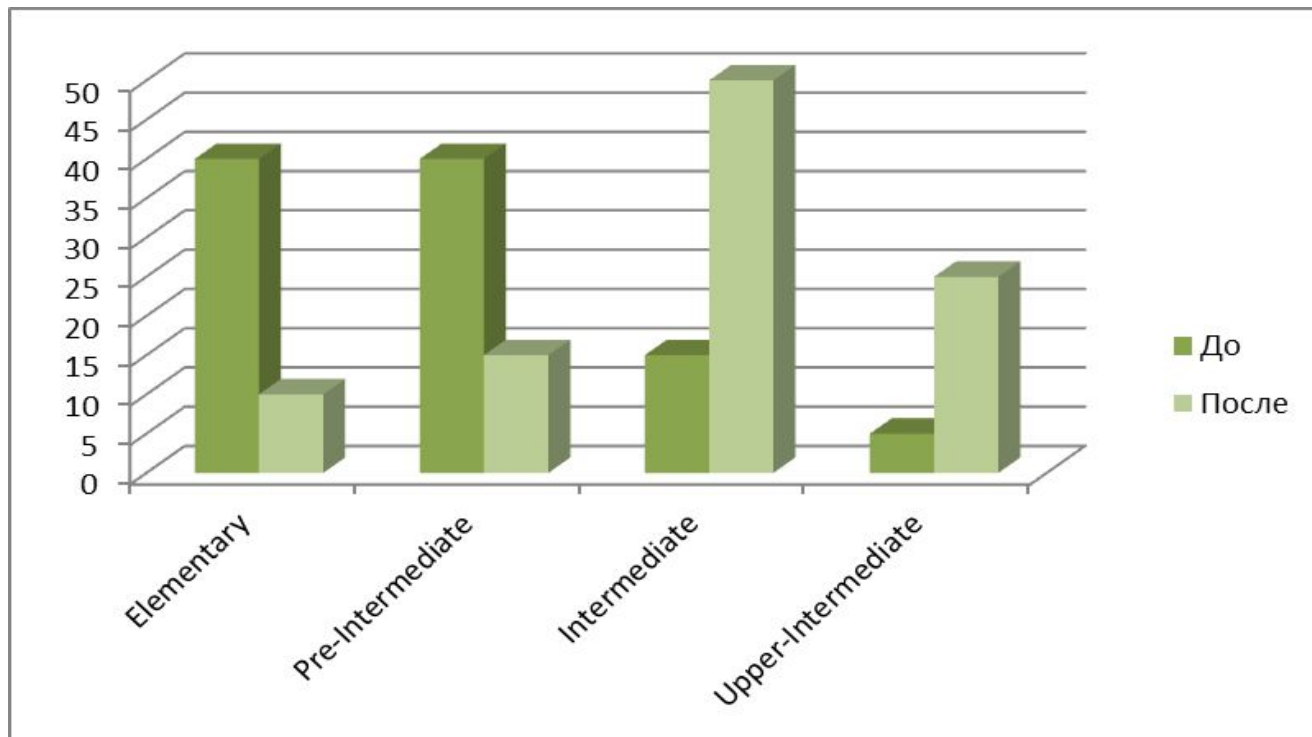
Во втором этапе эксперимента был применен интерактивный подход к обучению говорению на уроках английского языка. Уроки, основанные на интерактивном подходе, были разнообразными и стимулировали активное участие учащихся в обучении говорению.

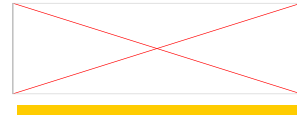
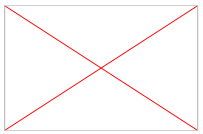
Третий этап. После завершения этапа обучения говорению с использованием интерактивного подхода была проведена повторная оценка уровня говорения учащихся.



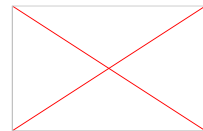
# Результаты исследования

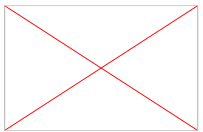
*Сравнительная диаграмма показателей на начало и конец эксперимента*





Применение интерактивного подхода на уроках английского языка на уровне основного общего образования может способствовать развитию учеников не только говорения на иностранном языке, но и других навыков, таких как слушание, чтение, письмо и межкультурная компетенция. Он помогает учащимся почувствовать себя активными участниками процесса обучения и достигнуть более глубокого понимания и запоминания материала.





**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**