

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**Выполнила
учитель географии высшей категории
МАОУ «Лицей № 36»
Курчаткина Марина Васильевна**

Изменения, произошедшие за последние десятилетия в жизни нашей страны, ставят перед образованием новые цели. На смену жесткому авторитарному унифицированному образованию, дававший высокий уровень общих знаний, приходит образование, направления развития которому становится гуманизация, ориентация на развитие личности и учет индивидуальных особенностей в обучении, создание возможности для творчества.



Индивидуальность как неповторимое своеобразие личности каждого человека - субъекта своего развития - определяется совокупностью черт и свойств его психики, формирующихся под воздействием разнообразных факторов.

Индивидуализация обучения – это:

- **организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;**
- **различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.**

При индивидуализации обучения педагоги опираются на:

- **-отдельные свойства обучаемого, например силу и мобильность нервной системы учащегося;**
- **-ценностные ориентации учащихся, способности к вероятностному прогнозированию, различные виды памяти, интеллектуальность;**
- **-познавательные интересы учащихся;**
- **-уровни успеваемости;**
- **-национальную специфику**

К индивидуальным развитиям учащихся в первую очередь следует отнести:

- 1. Обучаемость, т. е. общие умственные способности, а также специальные способности детей;**
- 2. Учебные умения;**
- 3. Обученность, которая состоит как из программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков;**
- 4. Познавательные интересы (на фоне общей учебной мотивации).**

Уровень усвоения учебного материала у учащихся различный

Индивидуальные различия учащихся обнаруживаются и в уровнях работоспособности. По данному показателю можно выделить три группы детей:

1. С высокой работоспособностью - 35-36%
2. Со средней работоспособностью - 50-55%
3. С низкой работоспособностью - 5-15%

Для эффективности обучения учащихся третьей группы нужен иной темп работы, чем для учащихся первой и второй групп.

Индивидуальные различия проявляются и в типах мышления. У одних ребят преобладает практически-действенное мышление, у других - наглядно-образное, у третьих - словесно-логическое. В процессе обучения важно учитывать и развивать все три вида мышления.

Мыслительная деятельность учащихся по уровню усвоения знаний. Примеры

1. Запоминание и непосредственное воспроизведение содержания изученного материала различной сложности

Показывать (опознавать), называть, распознавать, узнавать, давать определение, пересказывать и т. д.

Что? Где? Кто? Когда? Чему равно? Какой? Что такое?

Приведите примеры... Подпишите... Назовите... Покажите... и др.

Что такое озеро?

2. Применение знаний в знакомой ситуации

Измерять, объяснять, составлять что-то по готовой схеме

Какой? Что характерно?

Выполнение действий с четко обозначенными правилами.

Применение знаний на основе алгоритма, схемы, соотносить, характеризовать, сравнивать, соблюдать правила и т. д.

Какие черты? Расскажите... Опишите... Прочитайте график схему...

Объясните, чем озеро отличается от реки, моря, водохранилища



3. Применение знаний в незнакомой ситуации, т. е. творчески.

Предполагает использование в качестве ориентира какой-либо обобщенной идеи методологических знаний

Составлять устный или письменный ответ на проблемный вопрос, высказывать суждение, выделять существенные признаки, анализировать информацию, написать сочинение, давать отзыв или рецензию, приводить и обосновывать собственные примеры и оценки, искать необходимую информацию и др.

Почему? Чем объяснить? Отчего зависит? Выявите... Оцените... Докажите... Как проявляется? Сравните... Что нужно сделать, чтобы...

Составьте схему, диаграмму... и др.

Почему Западная часть озера Балхаш пресная, а восточная -соленая?

Как правильно называть Каспий – море или озеро?



Тема урока «План местности»

Пример разноуровневых заданий

1. уровень

Приведите примеры использования планов местности в практической деятельности человека

2. уровень

В чем сходство и различие между планом местности и аэрофотоснимком?

3. уровень

Дайте описание местности, используя план.

Пример разноуровневых заданий

1. уровень

Назовите основные и промежуточные стороны горизонта. Какими способами можно измерить расстояние на местности?

2. уровень

Определите на местности стороны горизонта

3. уровень

Постройте маршрут экскурсии с учетом заданного масштаба.

Применение в учебном процессе индивидуального подхода в обучение помогает учителю выполнить одну из важнейших задач, - повысить познавательный интерес к предмету, уровень работоспособности на уроке, уровень УЗН. Поэтому педагог должен знать о тех подходах, в которые нужно применять в школе, чтобы обучение было эффективным.



Список использованных источников

1. Анцибор М.Н. Индивидуализация обучения как один из путей активации познавательной деятельности.: дисс. кан. пед. наук/ М.Н. Анцибор. -Тула, 1992.- 197с.
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды/ М.Ю. Бабанский - М.: Академия, 2007- 341с.
3. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения/ А. В. Петровского//М.: Педагогика, 1999- 312с
4. Бутузов Н.Ф. Дифференцированное обучение- важное дидактической, средство эффективного обучения школьников: Дис. канд. пед. наук/ Н.Ф. Бутузов-М.,1968,- 218с.
5. Воропаев Н.И. Индивидуализация учебного процесса в многоуровневых учреждениях среднего профессионального образования: Дис. канд.пед.наук // Н.И. Воропаев - Новосибирск, 2003.- 228с.
6. Гришаева Ю.М. Индивидуальный подход в формировании экологической культуры старшеклассников в условиях сельских школ: Дис. канд.пед.наук// Ю.М. Гришаева. - М., 2001.- 189с.
7. Душина И.В. Методика преподавания географии/ В.И. Душина// М.: Аванта+, 1999- 195с.
8. Загвязинский В.И Теория обучения: современная интерпретация. / В.И. Загвязинский/ - М.: Академия, 2008- 208с.
9. Кузовая Т.И. Индивидуализация и дифференциация обучения в социалистической и капиталистических школах: Дис. кан. пед. Наук. И. Кузовая,- Казань, 1988.- 265с.
10. Николаева А. М. Индивидуальный подход в обучении естественным наукам (психолого-методический аспект).: дис. канд. пен. наук / А.М. Николаева - М., 1999.- 269с.
11. Мельниченко Я.И. Организация самостоятельной работы школьников на уроке /Я.И. Мельниченко// География в школе- 2007.-№8-С.39-43.