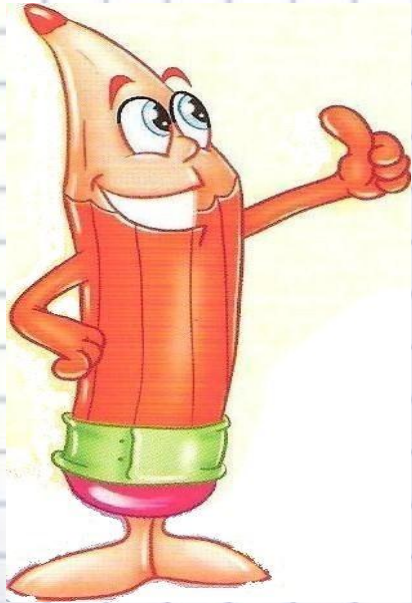


$4+15=19$



Урок математики в 6 классе

$2 \times 4 = 8$



$5+9=16$



$4+15=19$



Приведите дроби к наименьшему
общему знаменателю:

$$\frac{8}{9} \text{ и } \frac{11}{18}$$

$$\frac{3}{7} \text{ и } \frac{7}{10}$$

$$\frac{3}{10} \text{ и } \frac{4}{15}$$



$$\frac{16}{18} \text{ и } \frac{11}{18}$$

$$\frac{30}{70} \text{ и } \frac{49}{70}$$

$$\frac{9}{30} \text{ и } \frac{8}{30}$$



$5+9=16$



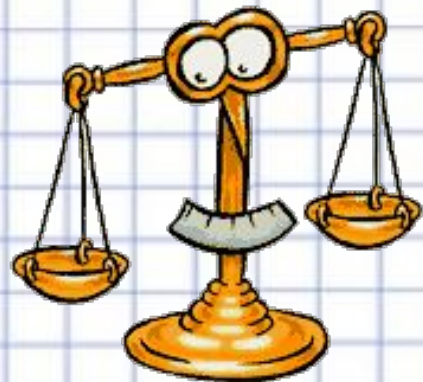
$4+15=19$



1. Что больше $\frac{7}{10}$ **или** $\frac{5}{10}$?

2. Что меньше $\frac{1}{6}$ **или** $\frac{5}{6}$?

3. Сравните $\frac{2}{9}$ **и** $\frac{5}{9}$.



$5+9=16$



$4+15=19$



Выполните сложение и вычитание дробей:

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} = 1$$

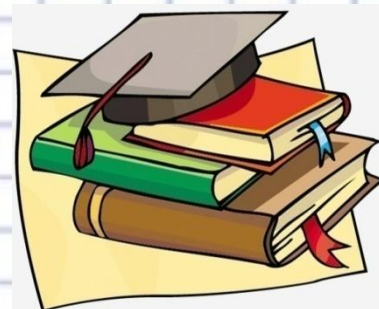
$$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$$

$$\frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{5}{7} - \frac{2}{7} = \frac{3}{7}$$



$5+9=16$



$4+15=19$



Решите задачу

Петя решал задачу $\frac{3}{10}$ часа,
а примеры - $\frac{2}{15}$ часа.

Сколько времени Петя затратил на
выполнение математики всего?



$5+9=16$



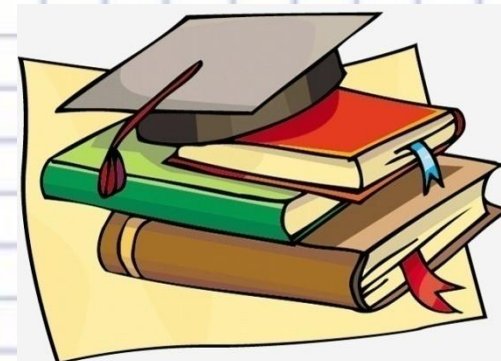
$4+15=19$



Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.



$5+9=16$



$$4+15=19$$



Решите задачу

Петя решал задачу $\frac{3}{10}$ часа, а примеры - $\frac{2}{15}$ часа.

Сколько времени Петя затратил на выполнение математики всего?

Решение:



$$5+9=16$$



$4+15=19$



Найди ошибку:

$$1) \frac{2}{7} + \frac{3}{14} = \frac{3}{14}$$

$$2) \frac{3}{10} - \frac{1}{5} = \frac{2}{50}$$



$5+9=16$



$$4+15=19$$



Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями

- Чтобы сложить или вычесть дроби с разными знаменателями нужно:
 - 1) Найти наименьший общий знаменатель дробей (найти наименьшее общее кратное знаменателей этих дробей).
 - 2) Найти дополнительные множители для каждой дроби, разделив для этого наименьший общий знаменатель на знаменатель каждой дроби.
 - 3) Умножить числитель и знаменатель каждой дроби на её дополнительный множитель, записать сумму (разность) получившихся дробей.
 - 4) Знаменатель оставить без изменения.
 - 5) Сложить (или вычесть) числители.
 - 6) Если в результате получилась дробь:
 - 1) **сократимая**, то ее **обязательно** сократить;
 - 2) **неправильная**, то из нее **обязательно** выделить целую и дробную части.

$$5+9=16$$



$4+15=19$



Физкультминутка

*Раз – подняться, подтянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать,
Шесть – за парты сесть опять.*



$5+9=16$



$4+15=19$



Задача на смекалку:

Подставьте вместо треугольников такие числа, чтобы равенства были верными:

$$a) \frac{5}{\triangle} + \frac{\triangle}{4} = \frac{10 + \triangle}{12} = \frac{19}{12} = 1\frac{\triangle}{12}$$

$$б) \frac{13}{\triangle} - \frac{\triangle}{10} = \frac{26 - 21}{30} = \frac{\triangle}{30} = \frac{1}{\triangle}$$



$5+9=16$



$4+15=19$



Задача на смекалку:

В примерах вместо звездочек запишите знаки действий «+» или «-» так, чтобы эти равенства были верны:

$$a) \frac{1}{6} * \frac{1}{15} = \frac{1}{10}$$

$$б) \frac{11}{12} * \frac{1}{4} * \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$$



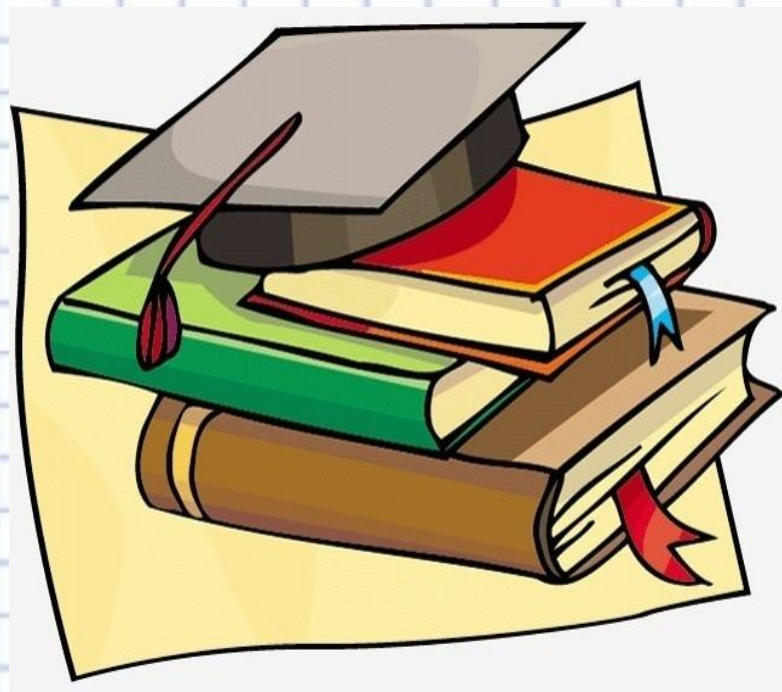
$5+9=16$

$4+15=19$



Домашнее задание

- П.11 (правило)
- № 319 (2, 4 столбик),
- № 321 (2, 4 столбик),
- № 336
- стр. 52-54



$5+9=16$



$4+15=19$



**ВСЕМ СПАСИБО
ЗА УРОК!**

ДО СВИДАНИЯ.



$5+9=16$

