

Бакалавриат
«Педагогическое
обоснование
(Английский язык)»
НИР, 7 семестр

Методологическое обоснование темы выпускной квалификационной работы



ПЛАН

ЧАСТЬ 1

1. Выпускная квалификационная работа в программе подготовки учителя АЯ
2. Методологическое обоснование как проект исследования
3. Проектирование ВКР: тема, проблема, объект, предмет, цель, основы
4. Определение методологических и теоретических основ исследования

ЧАСТЬ 2

5. Обоснование актуальности темы
6. Планирование ВКР: определение задач и выбор методов
7. Обобщение структуры методологического обоснования



Значение ВКР

- Опыт исследования
- Опыт решения проблемы
- Опыт создания собственного образовательного продукта
- Комплексное применение знаний и умений, освоенных ранее

Теоретическая часть: теоретическое осмысление явления из области лингводидактики и методики

+

Практическая часть: разработка технологического решения проблемы



Фазы исследования

- 1) Проектирование исследования, его методологическое обоснование: октябрь 2022
- 2) Теоретико-технологическая фаза педагогического исследования:
 - теоретическое обоснование путей решения проблемы: глава I – ноябрь-декабрь 2022
 - технологическая разработка авторского замысла решения проблемы: глава II семестр 8
- 3) Экспериментальное исследование эффективности разработанной технологии. Качественный и количественный анализ результатов опытно- экспериментальной работы: глава II семестр 8
- 4) Рефлексия, интерпретация полученных результатов: глава II семестр 8
- 5) Оформление результатов: к предварительной защите ВКР
- 6) Апробация результатов: конференция в рамках «Дней науки МГПУ» - апрель 2023
- 7) Оформление результатов: подготовка к защите



Стадии фазы проектирования

A. Концептуальная стадия

- выбор объектной области, определение проблемы и темы, методологических и теоретических основ исследования
- обоснование актуальности
- формулирование объекта, предмета и цели

B. Стадия моделирования

- построение гипотезы о научном знании

C. Стадия конструирования

- формулирование задач
- подбор методов
- написание введения



Структура методологического обоснования

- Актуальность:
 - Анализ степени изученности
 - Анализ факторов педагогической действительности
 - Противоречия
- Тема и проблема исследования
- Объект, предмет, цель исследования
- Задачи исследования
- Методологические основы исследования
- Теоретическая база исследования
- Методы исследования: теоретические и эмпирические
- Прогнозируемая теоретическая и практическая значимость исследования
- Структура исследования
- Предполагаемая апробация исследования

Логика проектирования ВКР





Объектно-предметная область и проблема исследования

- Что исследовать? Что разрабатывать?
- Проблема – трудность, неудобство, расхождение в ожиданиях и требованиях и реальной ситуацией; противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов.
- Формулируется в виде вопроса



Объектно-предметная область и проблема исследования

- Осмысление проблемы через систему методических и лингводидактических понятий
- Актуальность проблемы: распространенность, соответствие контексту – обучение АЯ в средней школе, существование запроса на решение данной проблемы
- Относительная (учебная) новизна
- Посильность для учебного исследования - конкретность



Тема исследования

- Тема: описание проблемы в виде словосочетания
- Объект + предмет (+ противоречие)
- Что изменить? – Как изменить?
- Может совпадать с предметом исследования («Технология обучения/формирования ...»)
- Не более 10 слов (то, что в скобках, не считается)
- Обязательное указание на этап обучения, адресат продукта (начальное/основное общее/ среднее общее образование, базовый/профильный уровень)



Ключевая терминология



- Обучение фонетике, лексике, грамматике = **формирование** и/или **совершенствование** речевых навыков
- Обучение аудированию, говорению, письменной речи, чтению как смысловой переработке текста = **развитие** речевых умений
 - * обучение технике чтения = формирование навыков
- Формирование навыков = ознакомление + тренировка
- Формирование/Совершенствование/Развитие компетенции
- Лексические навыки VS Лексическая компетенция
- Компетенция = когнитивный + операциональный + ценностно-ориентационный компонент
- Социокультурная, межкультурная, лингвокультурологическая компетенции

Проблема и тема: примеры

- В школьных учебниках несовременная и неактуальная лексика
- У современных школьников очень низкая мотивация к изучению английского языка
- Школьников неправильно учат читать в начальной школе
- Школьников не учат естественной разговорной речи

Не осмыслено в
понятиях методики

Не конкретизировано

Не
проблематизировано

Проблема и тема: примеры

- Как снять языковой барьер через приемы театрализации?
- Как развивать фонетические знания учащихся средствами аутентичных видео?
- Как обеспечить изучение и запоминание новой грамматики средствами подкастов?
- Как совершенствовать навыки говорения на основе коротких видео YouTube?

Не осмыслено в
понятиях методики

Терминологически
не верно



Проблема и тема: примеры

Проблема: **как обучать лексике средствами видеохостинга YouTube?**

- *актуальность*: на данный момент не разработаны средства и технологии обучения лексике?
- *конкретность и посильность*:
 - обучать кого?
 - насколько реально рассмотреть все аспекты YouTube (технологические, жанровые, языковые)?
- *новизна*: допустимо, если уточнить

Варианты:

- **Как интенсифицировать обучение старшеклассников лексике средствами коротких видеороликов (shorts) YouTube/обучающих видеоблогов YouTube/личных видеоблогов?**
 - Выявлена проблемность (нуждается в обосновании)
 - Повышена посильность и доступность: выбран жанр
- **Как повысить эффективность совершенствования лексической компетенции старшеклассников средствами видеохостинга YouTube?**
 - Выявлена проблемность (нуждается в обосновании)
 - предполагает описание технических возможностей YouTube по сравнению с другими видеоплатформами, классификацию жанров (хотя для разработки технологии можно остановиться на отдельных жанрах)?



Проблема и тема: примеры

Проблема: **какие проблемы обучения старшеклассников лексике можно решить с помощью видеохостинга YouTube?**

- *актуальность:*
 - имеет место быть, но нужно доказать
- *конкретность и посильность:*
 - формулировка проблемы предполагает, что в исследовании будут выявлены проблемы обучения лексике, проведен их анализ, составлена их номенклатура и, возможно, классификация – достаточно сложная и объемная задача
 - такая формулировка предполагает, что в центре внимания не столько технология использования YouTube (как использовать), сколько выявление проблем и потенциала использования YouTube для их решения, т.е. общий анализ возможностей.
- *новизна:* приемлемо

Вывод: такая формулировка имеет место быть, но она предполагает менее типичные предмет и цель исследования.



Проблема и тема: примеры

Проблема: **как использовать технологию CLIL в обучении школьников английскому в основной школе?**

- **актуальность:** насколько актуально и реалистично на данный момент обеспечить соизучение языка и предметов в современной российской основной школе? Соответствует ли это ФГОС? Решает ли это какую-либо проблему обучения ИЯ в современной школе?
- **конкретность и посильность:**
 - варианты и проявления CLIL многообразны: насколько реально рассмотреть все это в одной работе? Возможно ли в целом рассматривать обучение языку?
- **новизна:** +

Варианты:

- **Как повысить эффективность внеклассной работы с помощью технологии CLIL в основной школе?**

Выявлена проблемность (нуждается в обосновании)

Повышена посильность и доступность: выбран контекст. Варианты реализации CLIL все еще многообразны, но можно сделать обзор и выбрать то, что подходит к внеклассной работе.

- **Как способствовать реализации межпредметных связей при обучении английскому языку на основе работы с текстом для чтения по технологии CLIL в основной школе?**

Выявлена проблемность (нуждается в обосновании)

Посильность: выбран один конкретный вариант реализации CLIL



Проблема и тема: примеры

Проблема: **как развивать социокультурную компетенцию младших школьников на основе мультфильма “Inside Out (Головоломка)”?**

- **конкретность и посильность:**

- социокультурная компетенция – актуальность для младших школьников?

- социокультурная компетенция = социокультурные знания, навыки и умения, ценности и мотивы: что актуально для младших школьников? Что реально может быть включено в процесс обучения?

- общее и конкретное: детский мультфильм – это определенный жанр со своими культурными и лингвистическими особенностями, конкретный мультфильм – слишком частный случай.

Варианты:

- **Как повысить эффективность формирования социокультурных знаний младших школьников на основе аутентичного мультфильма?**

- Выявлена проблемность (нуждается в обосновании)

- Повышена посильность и доступность

- Отредактирована конкретность

Проблема и тема: примеры

- «Аутентичный мультфильм как средство формирования социокультурных знаний младших школьников (английский язык)» 
- «Формирование социокультурных знаний младших школьников средствами аутентичного мультфильма (английский язык)»
- «Видеохостинг YouTube как средство обучения младших школьников англоязычной лексике» 
- «Обучение младших школьников лексике средствами видеохостинга YouTube (английский язык)»
- «Технология CLIL во внеклассной работе по английскому языку (основное общее образование)» 
- «Организация внеклассной работы по английскому языку на основе технологии CLIL (основное общее образование)»



Проблема и тема: примеры

- «Обучение старшеклассников неформальной лексике на материалах британских таблоидов (английский язык, профильный уровень)»
- «Обучение старшеклассников неформальной лексике через чтение британских таблоидов (английский язык, профильный уровень)»
- «Технология формирования грамматических навыков учащихся на основе индивидуализации (английский язык, основное общее образование)»
- «Индивидуализация обучения школьников грамматике на основе определения стиля учения (английский язык, основное общее образование)»
- «Развитие мотивации школьников к изучению английского языка средствами обучающих онлайн-игр (основное общее образование)»
- «Технология развития учебной мотивации школьников средствами обучающих онлайн-игр (английский язык, основное общее образование)»
- «Технология формирования самоконтроля устной речи у учащихся основной школы (английский язык)»
- «Технология формирования самоконтроля учащихся при обучении устной речи (английский язык, основное общее образование)»
- «Формирование регулятивных универсальных учебных действий при обучении грамматике младших школьников (английский язык)»
- «Обучение младших школьников грамматике на основе регулятивных универсальных учебных действий (английский язык)»



Объект и предмет исследования

- Объект – реально существующий объект, процесс, совокупность объектов во всей их сложности:

процесс обучения, развития, формирования,
совершенствования

- что мы предполагаем улучшить?

- Точность, полнота
- Соответствие теме и научной области
- Разграничение объекта и предмета
- Разграничение объекта и материала



Объект исследования: пример 1

Тема: «**Обучение школьников лексике средствами видеохостинга YouTube (английский язык, основное общее образование)**»

Проблема: как повысить эффективность обучения учащихся основной школы лексике средствами видеохостинга YouTube?

Объект –

- A. видеохостинг YouTube
- B. потенциал видеохостинга YouTube для обучения школьников англоязычной лексике в основной школе
- C. процесс овладения англоязычной лексикой учащимися на этапе основного общего образования
- D. процесс изучения лексики английского языка на этапе основного общего образования
- E. процесс обучения лексике английского языка в старшей школе на этапе основного общего образования
- F. процесс формирования лексической компетенции учащихся на этапе основного общего образования при изучении английского языка
- G. процесс формирования англоязычных лексических навыков учащихся на этапе основного общего образования
- H. процесс совершенствования англоязычных лексических навыков учащихся на этапе основного общего образования
- I. процесс обучения лексике английского языка в старшей школе на этапе основного общего образования средствами видеохостинга YouTube



Объект исследования: пример 2

Тема: **«Технология обучения школьников идиомам английского языка на этапе основного общего образования»**

Проблема: как повысить эффективность обучения учащихся основной школы идиомам английского языка?

Объект –

- A. Английские идиомы
- B. Технология обучения школьников идиомам на этапе основного общего образования
- C. Процесс обучения школьников идиомам английского языка
- D. Процесс обучения школьников англоязычной лексике на этапе основного общего образования
- E. Процесс обучения школьников англоязычным идиомам на этапе основного общего образования



Объект исследования: пример 3

Тема: **«Развитие мотивации школьников к изучению английского языка средствами обучающих онлайн-игр (основное общее образование)»**

Проблема: как повысить мотивацию к изучению английского языка средствами обучающих онлайн-игр?

Объект –

- A. Обучающие онлайн-игры
- B. Образовательные платформы
- C. Мотивация школьников основной школы
- D. Мотивация школьников основной школы к изучению английского языка
- E. Процесс развития мотивации школьников основной школы к изучению английского языка



Объект и предмет исследования

- Предмет – абстрактный объект, определяемый исследователем, некоторая совокупность свойств реального объекта, на которую направлено внимание исследователя:
 - методика, технология, система упражнений и т. п.
 - как мы предполагаем улучшить объект?
 - в каком аспекте мы исследуем объект?



Ключевая терминология



- **Методическая система:** цели, содержание, принципы, методы, средства
- **Методика обучения** = методическая система + технология/технологии обучения
- **Технология обучения:**
 - конкретный алгоритм действий, жестко определенный запланированным результатом
 - наличие четких критериев достижения результата, однозначность интерпретации результатов и их воспроизводимость
 - пересечение с ИКТ
 - современные технологии: проект, обучение в сотрудничестве
- **Модель обучения:** упрощенная система обучения: цели, (содержание), принципы, технология/технологии



Ключевая терминология



- **Технология обучения:**
≈ последовательность упражнений
- **Система упражнений:** типы и виды упражнений и их соотношение, необходимое для обучения языку/аспекту языка/виду речевой деятельности:
 - Можно построить самостоятельно (умения, необходимые для реализации деятельности)
 - Можно ориентироваться на существующие типологии: языковые, условно-речевые, речевые
- **Комплекс упражнений:** конкретная последовательность упражнений, построенная по какой-либо системе, направленная на овладение конкретным языковым/речевым материалом (комплекс упражнений на Present Perfect для 5 класса, комплекс упражнений к тексту...) - **НЕ МОЖЕТ быть предметом исследования.**



Предмет исследования: пример 1А

Тема: **«Обучение школьников лексике средствами видеохостинга YouTube (английский язык, основное общее образование)»**

Проблема: как повысить эффективность обучения учащихся основной школы лексике средствами видеохостинга YouTube?

Объект – процесс обучения лексике английского языка в старшей школе на этапе основного общего образования.

Предмет –

- A. Технология обучения школьников лексике английского языка
- B. Технология обучения школьников лексике английского языка средствами видеохостинга YouTube
- C. Технология обучения школьников лексике английского языка средствами видеохостинга YouTube на этапе основного общего образования



Предмет исследования: пример 1Б

Тема: «**Обучение школьников лексике средствами видеохостинга YouTube (английский язык, основное общее образование)**»

Проблема: как повысить эффективность обучения учащихся основной школы лексике средствами видеохостинга YouTube?

Объект – процесс обучения лексике английского языка в старшей школе на этапе основного общего образования.

Предмет –

- A. Система упражнений для обучения школьников лексике средствами видеохостинга YouTube на этапе основного общего образования
- B. Методика обучения школьников лексике средствами видеохостинга YouTube на этапе основного общего образования
- C. Комплекс упражнений для обучения школьников лексике средствами видеохостинга YouTube на этапе основного общего образования
- D. Методические рекомендации по обучению школьников лексике средствами видеохостинга YouTube на этапе основного общего образования
- E. Потенциал видеохостинга YouTube для обучения школьников лексике на этапе основного общего образования

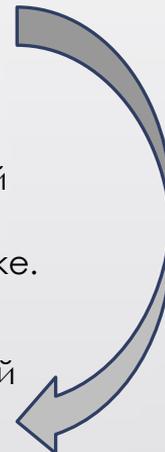
Объект и предмет исследования: пример 2

«Формирование регулятивных универсальных учебных действий при обучении грамматике младших школьников (английский язык)»

- Объект – процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках английского языка.
- Объект – процесс обучения английской грамматике младших школьников.

«Обучение младших школьников грамматике на основе регулятивных универсальных учебных действий (английский язык)»

- Предмет – технология формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников через обучение английской грамматике.
- Предмет – технология обучения младших школьников английской грамматике с опорой на регулятивные универсальные учебные действия.





Цель исследования

- Формулируется глаголом в неопределенной форме:
 - Обосновать...
 - Разработать...
 - Выявить ...
- Должна быть ориентирована на результат, а не на процесс:
 - Проанализировать ... VS Выявить
 - Исследовать ... VS Определить
- Соотношение цели и предмета: теоретически обосновать и разработать технологию ...

Реалистичность?

= модификация существующей технологии применительно к
новому средству обучения



Цель исследования: примеры

- Теоретически обосновать и разработать технологию использования мультсериалов для обучения английской грамматике младших школьников.
- Выявить потенциал мультсериалов для обучения английской грамматике младших школьников и предложить вариант технологии обучения грамматике в младшей школе на основе мультсериалов.
- Выявить особенности письменного высказывания с элементами рассуждения в задании ЕГЭ и предложить вариант технологии подготовки к данному заданию для 11 класса (базовый уровень).
- Выявить особенности письменного высказывания с элементами рассуждения в задании ЕГЭ и разработать комплекс упражнений, учитывающих данные особенности для 11 класса (базовый уровень).
- Выявить потенциал обучающих онлайн-игр для развития мотивации к изучению английского языка в основной школе и разработать соответствующие методические рекомендации.



Прогнозируемые теоретическая и практическая значимость ВКР

Теоретическая:

- уточнение понятий, принципов отбора учебного материала
- выявление потенциала
- выявление особенностей, характеристик и т. п.

Практическая:

- разработка технологии/системы упражнений
- разработка комплекса упражнений, фрагмента учебного пособия
- создание программы элективного курса, сценария ролевой игры и т. п.



Результативность

Адекватность

Пока прогноз



Прогнозируемая значимость: пример 1

Тема: «Обучение школьников лексике средствами видеохостинга YouTube (английский язык, основное общее образование)»

Проблема: как повысить эффективность обучения учащихся основной школы лексике средствами видеохостинга YouTube?

Объект – процесс обучения лексике английского языка в старшей школе на этапе основного общего образования.

Предмет – технология обучения школьников лексике английского языка средствами видеохостинга YouTube на этапе основного общего образования

Цель – выявить потенциал видеохостинга YouTube для обучения школьников английской лексике и разработать варианты технологии обучения лексике для основной школы, учитывающий выявленный потенциал.

Прогнозируемая теоретическая значимость:

- Будут выявлены технические особенности видеохостинга YouTube, значимые для обучения английской лексике в основной школе
- Будет определены жанры видеороликов YouTube, обладающие наибольшим потенциалом для повышения эффективности обучения учащихся основной школы английской лексике
- Будут разработаны критерии отбора видеороликов YouTube для обучения учащихся основной школы английской лексике

Прогнозируемая практическая значимость:

- Будут предложены варианты технологии обучения английской лексике с использованием разных жанров YouTube для основной школы
- Будет разработаны комплексы упражнений, иллюстрирующие возможности использования разных жанров YouTube в основной школе



Прогнозируемая значимость: пример 2

Тема: «**Формирование социокультурных знаний младших школьников средствами аутентичного мультфильма (английский язык, на примере фильма «Головоломка»)**»

Проблема: как сделать более эффективным формирование у учащихся начальной школы целостных представлений о родной и изучаемой культурах через работу с аутентичным мультфильмом?

Объект – процесс формирования социокультурных знаний младших школьников на уроках английского языка.

Предмет – технология формирования социокультурных знаний младших школьников средствами аутентичного мультфильма на уроках английского языка.

Цель – теоретически обосновать и разработать технологию формирования социокультурных знаний младших школьников на уроках английского языка.

Прогнозируемая теоретическая значимость:

- Будет определено понятие «социокультурные знания»;
Нет необходимости: понятие уже определено, можно уточнить содержание социокультурных знаний младших школьников, предложить модель социокультурных знаний для этого уровня
- Будет проведен анализ учебников английского языка для начальной школы;
Не точно (начальная школа?), не результативно (направленность анализа?), практическая, а не теоретическая значимость
- Будет изучено содержание социокультурных знаний учащихся начальной школы;
Не результативно, можно заменить на «уточнено»
- Будет проведен анализ мультфильма «Головоломка» с точки зрения наличия социокультурных знаний;
Практическая значимость, не ориентировано на результат
- Будут разработаны критерии отбора мультфильмов для формирования социокультурных знаний младших школьников
Не обязательно



Методологическая база исследования

- Методологическую базу составляет принятая в научном сообществе парадигма (система научных знаний и образцов деятельности, общепринятая в конкретный исторический момент научным сообществом):

антропоцентрическая, лично-ориентированная, культуросообразная

- Парадигмы реализуется через концептуальные подходы:

Педагогические

- **лично-деятельностный** (Л. В. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, И. А. Зимняя)
- **системно-структурный** (И. Л. Бим)
- **системно-деятельностный** (А. Г. Асмолов, Н. Д. Никандров, А. М. Кондаков)
- **лично-ориентированный** (Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская, В. В. Сериков)
- **компетентностный** (А. В. Хуторской, И. А. Зимняя, И. Л. Бим)
- **аксиологический** (Н. Д. Гальскова, А. К. Крупченко)

Методические

- **коммуникативный**
- **коммуникативно-когнитивный** (А. В. Щепилова)
- **культуросообразные подходы: межкультурный, социокультурный, лингвокультурологический, лингвострановедческий**



Теоретическая база исследования

- Научные теории, области педагогического знания и базисных и смежных наук, релевантные для исследования:
 - теория содержания образования как элемента социальной культуры (И. Я. Лернер)
 - теория языковой личности (Ю. Н. Караулов)
 - работы по дистанционному обучению ИЯ
 - работы по ИКТ в обучении ИЯ
 - работы по обучению иноязычному говорению
 - работы по обучению иностранным языкам в начальной школе и т. д.



Методологические основы и теоретическая база исследования: пример

- **«Формирование социокультурных знаний младших школьников средствами аутентичного мультфильма (английский язык, на примере фильма «Головоломка»)»**
- **лично-деятельностный** (Л. В. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, И. А. Зимняя)
- **системно-структурный** (И. Л. Бим)
- **системно-деятельностный** (А. Г. Асмолов, Н. Д. Никандров, А. М. Кондаков)
- **лично-ориентированный** (Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская, В. В. Сериков)
- **компетентностный** (А. В. Хуторской, И. А. Зимняя, И. Л. Бим)
- **аксиологический** (Н. Д. Гальскова, А. К. Крупченко)
- **коммуникативный**
- **коммуникативно-когнитивный** (А. В. Щепилова)
- **культуросообразные подходы: межкультурный, социокультурный, лингвокультурологический, лингвострановедческий**



Методологические основы и теоретическая база исследования: пример

- **«Формирование социокультурных знаний младших школьников средствами аутентичного мультфильма (английский язык, на примере фильма «Головоломка»)**
- работы по формированию социокультурной компетенции
- работы по обучению иностранным языкам на начальном этапе в младшем школьном возрасте
- работы по использованию видео в обучении иностранным языкам

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



Актуальность темы исследования





Степень изученности проблемы

- Обобщить направления исследования проблемы на основе изучения научной литературы в период за последние 15-20 лет
- Использовать: журналы, авторефераты и кандидатские диссертации по рекомендации научного руководителя
- Учесть теоретическую базу исследования
- Указать авторов, работающих с аспектами проблемы
- Конкретизировать, какие аспекты рассматриваемой проблемы освещены
- Учитывать «вес» автора и источника

Степень изученности проблемы



Степень изученности проблемы: пример 1

В данном случае у зарубежных авторов приоритет

Авторы очень разных по весу и значимости работ перечислены в одном ряду

«Обучение школьников английскому языку с применением элементов технологии CLIL (основное общее образование)»

Вопросами использования CLIL при обучении иностранным языкам занимаются как российские (Д.В. Агальцова, Н.К. Байдекешова, Т.В. Беляева, Л.П. Варенина, Т.Л. Герасименко, К.Д. Добаев, А.К. Добаева, Г.Ш. Жаканова, Ю.А. Заиченко, Р.И. Ибрагимова, Т.Г. Лаптева, А.С. Машрапова, М.В. Назарова, М.В. Саванкова, Т. А. Сунгатуллина, А.Р. Сундетова, Е.Ю. Токарева, Л.П. Халяпина, Царенкова В.В., Шпановская С.И., Н.В. Яшина), так и зарубежные исследователи (Coyle, D.; Deller, S; Marsh, D.; Mehisto, P.; Price, C; Ting, Y.L.T.; Wolff, D.; Frigols, M.J.). Помимо теоретических основ, разрабатываются практические методики внедрения технологии CLIL в образовательный процесс в вузе и в отдельных случаях в общеобразовательной школе (Н.И. Алмазова, Т. А. Баранова, С.А. Гудкова, Л.П. Халяпина, Н.В. Яшина).

Не уточняется, какие именно аспекты CLIL разработаны: интегративные уроки, проведение конференций и т.п.

Перечислены только авторы, но не указаны работы (год издания)

CLIL сравнительно редко используется в средней школе, перечисление авторов в одном ряду не позволяет это увидеть и показать недостаточную степень исследованности проблемы

Степень изученности проблемы: пример 2

«Планирование дистанционного урока иностранного языка на этапе среднего общего образования (английский язык)»

Вопросами технологии планирования уроков иностранного языка занимаются как российские (И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, Е. И. Пассов, П. И. Русина), так и зарубежные исследователи (L. Clandfield, J. Hadfield, N. Hockly). Растет количество литературы по планированию дистанционного урока иностранного языка, появляются статьи, в которых авторы пытаются найти практические решения проблем, связанных с планированием дистанционного урока, и теоретическое осмысление специфики дистанционного занятия по иностранному языку. Ряд российских ученых (М. Н. Евстигнеев, Е. С. Полат, П. В. Сысоев, С. В. Титова) занимаются проблемой дистанционного обучения иностранному языку.

Не вполне точно выбраны авторы

В одном ряду авторы разного уровня

Не указаны авторы и работы, т.е. утверждение о росте числа публикаций не подтверждено

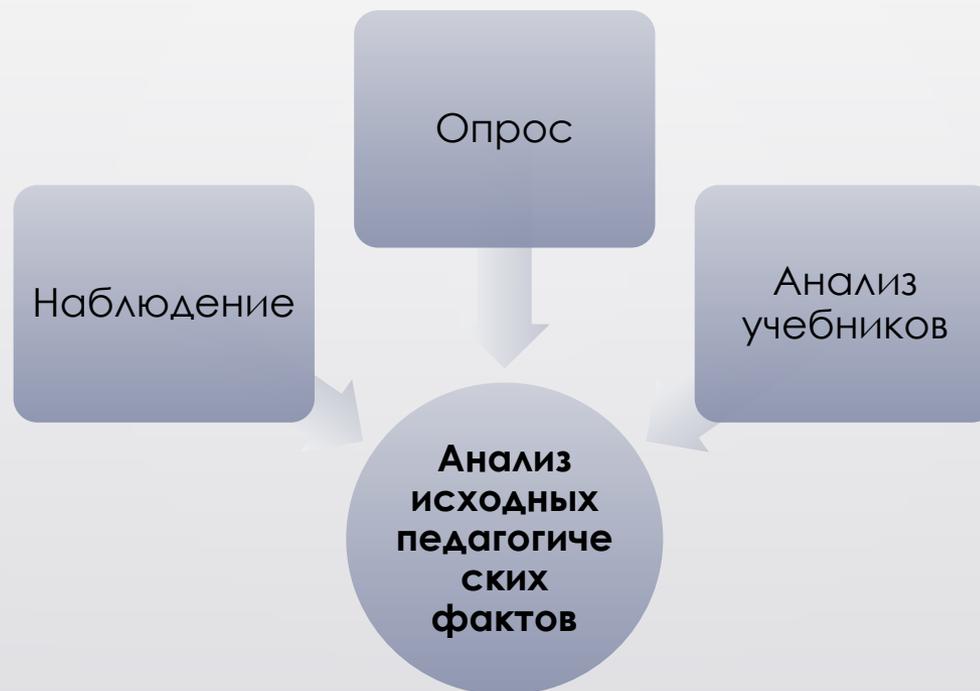
Не конкретизировано: какие теоретические и практические решения в области проведения и планирования дистанционных уроков уже предложены

Перечислены только авторы, но не указаны работы (год издания)

В одном абзаце представлены разные предметные области. Не обозначено, какие проблемы в области дистанционного обучения уже решены

Частный вопрос предшествует общему

Актуальность темы исследования

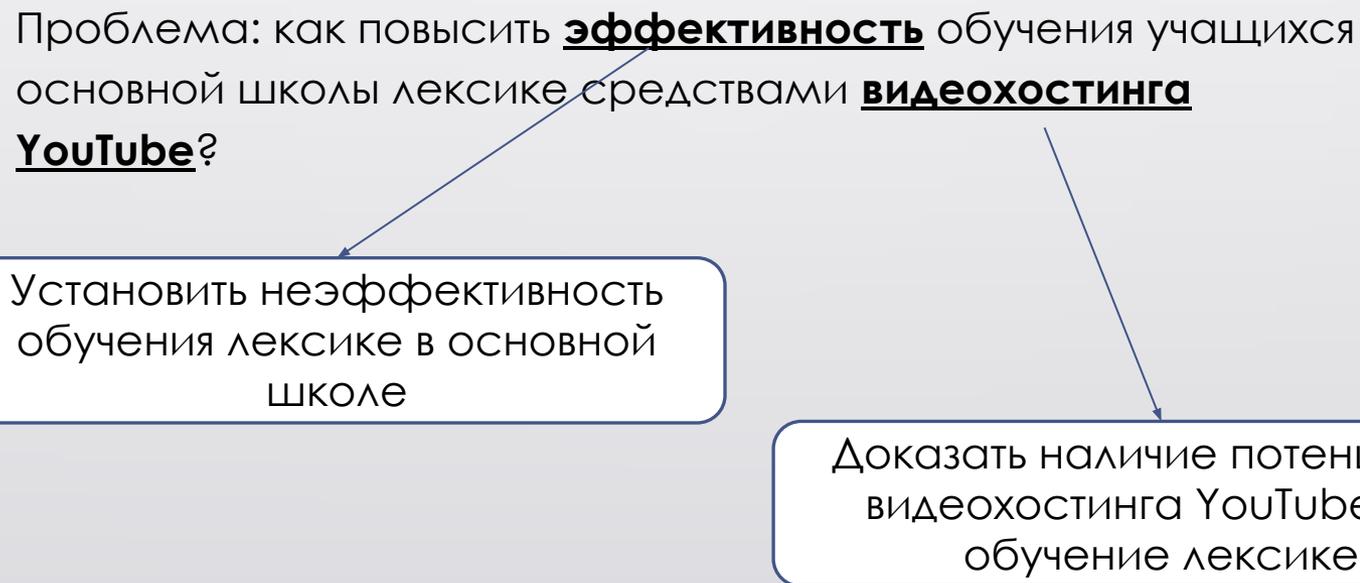




Актуальность темы исследования: от проблемы

Тема: «Обучение школьников лексике средствами видеохостинга YouTube (английский язык, основное общее образование)»

Проблема: как повысить эффективность обучения учащихся основной школы лексике средствами видеохостинга YouTube?



Установить неэффективность обучения лексике в основной школе

Доказать наличие потенциала видеохостинга YouTube для обучения лексике

Актуальность темы исследования: от проблемы

Как доказать неэффективность?

Низкий уровень
владения

Возможно
ли доказать?

Субъективное
восприятие: +

Собственные
данные и чужие
данные

Анкетирование,
тестирование,
анализ чужих
данных,
наблюдение

Высокие
требования (ФГОС)

ФГОС – отражение
социального заказа
(общество,
личность,
государство)

Отсутствие во
ФГОС
(Переосмыслен
ие,
конкретизация)

Интерес, ожидания,
осознание важности

Показатель
важности

Сопоставить с
ФГОС

Анкетирование,
интервью,
наблюдение

Неудовлетворенность
существующими
результатами и процессом

Анкетирование,
интервью

Неэффективность
используемых средств
и материалов

Анализ учебников, опросы

Актуальность темы исследования: от проблемы

Как доказать потенциал?

Интерес,
популярность

Общий интерес, привлекательность, популярность вне обучения

Осознание возможного потенциала для обучения

Анкетирование, наблюдение

Предварительный анализ

Предварительный подбор текстов, видео

Анализ средств и технологий

Использование

Распространенность

Причины (не) использования

Анкетирование, наблюдение

Тема: «Развитие мотивации школьников к изучению английского языка средствами обучающих онлайн-игр (основное общее образование)»

Учащиеся 8 класса: 24 респондента

Учителя: 17 респондентов

Доступность?

1) Был ли у Вас опыт использования обучающих онлайн-игр?

1) Был ли у Вас опыт использования обучающих онлайн-игр?

Доступность?

2) Было ли интересно Вам выполнять упражнение в подобном формате?

2) С Вашей точки зрения, обладают ли ваши ученики/студенты высоким уровнем мотивации к изучению английского?

Информативность?

Доступность?

3) Считаете ли Вы подобный способ организации упражнения более наглядным?

3) Считаете ли Вы, что использование обучающих онлайн-игр во время учебного процесса способно повысить уровень мотивации учащихся?

Подбор респондентов?

Доступность?

4) Высокий ли у Вас уровень мотивации к изучению английского языка?

4) Интегрируете ли Вы обучающие онлайн-игры в ход урока?

Повтор вопроса 1?

5) Смогло бы выполнение упражнений с использованием обучающих онлайн-игр повысить Вашу мотивацию к изучению английского языка?

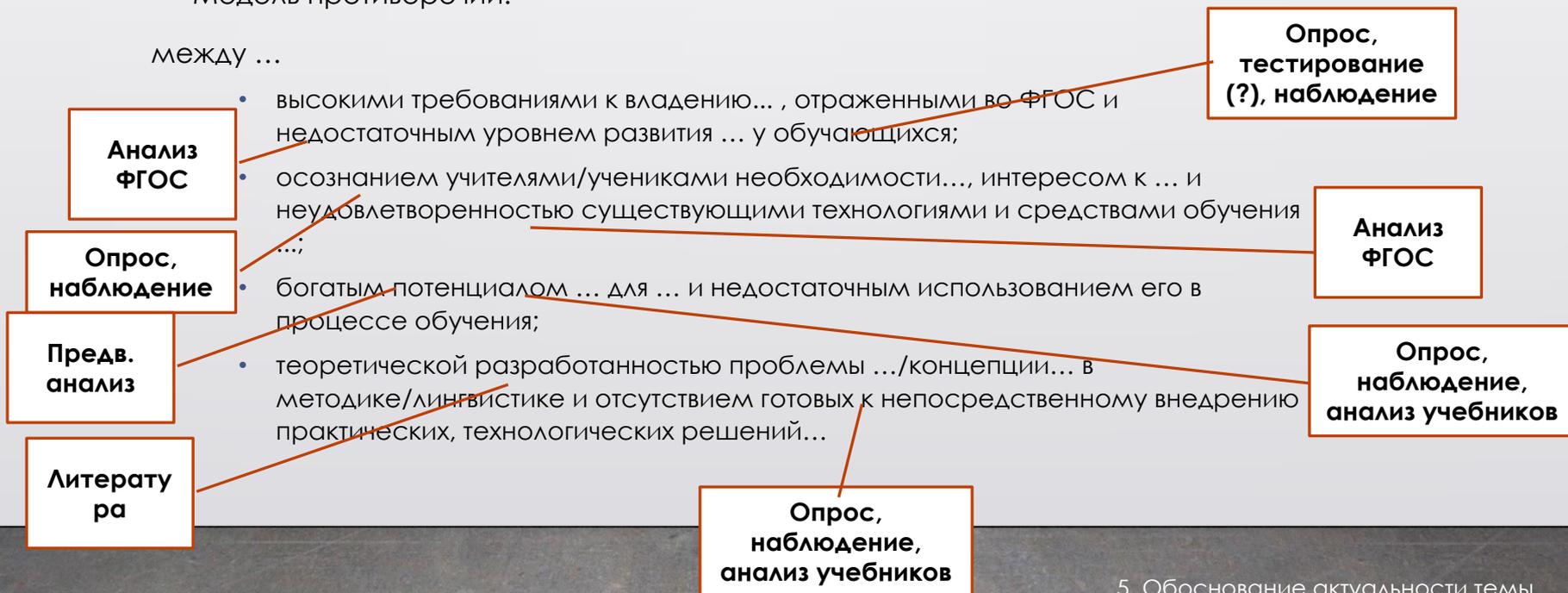
5) Каков ваш опыт преподавания английского языка?

Полнота?

Противоречия учебно-воспитательного процесса

- 2-3 противоречия
- каждый компонент противоречий должен быть подтвержден в обосновании актуальности
- Модель противоречий:

между ...





Задачи исследования

- 1 задача = 1 параграф
- Конкретность: четкая связь с целью
- Полнота: все необходимые аспекты
- Общее => частное
- Объект => предмет
- Теоретические аспекты => практические аспекты
- Задача = промежуточный результат



Задачи исследования: пример 1

Тема: «Обучение английской лексике в основной школе средствами видеохостинга YouTube»

Цель – выявить потенциал видеохостинга YouTube для обучения учащихся основной школы английской лексике и разработать вариант технологии обучения лексике, реализующий возможности YouTube.

Задачи:

1. Охарактеризовать особенности обучения англоязычной лексике в основной общеобразовательной школе:
2. Выявить потенциал видеохостинга YouTube для обучения лексической стороне английской речи на этапе основного общего образования;
3. Провести анализ существующего опыта обучения английской лексике в 8-9 классах основной школы и выявить основные трудности;
4. Разработать вариант технологии обучения английской лексике для 8-9 класса основной школы, реализующий потенциал видеохостинга YouTube и провести его апробацию в пробном обучении.

Задачи исследования: пример 2

2 аспекта в одном параграфе

Тема: «Обучение английской лексике в дистанционном формате средствами виртуальной доски Miro (английский язык, основное общее образование)»

Цель – теоретически обосновать и разработать технологию обучения английской лексике в дистанционном формате средствами виртуальной доски Miro для основной школы.

Задачи:

1. Исследовать и охарактеризовать теоретическую базу лексических навыков и процесса обучения английскому языку в дистанционном режиме;
2. Изучить и описать основные преимущества и недостатки дистанционного формата в рамках обучения лексическим навыкам. (английский язык, основное общее образование).
3. Изучить и описать потенциал использования виртуальной доски Miro в процессе обучения лексике: (английский язык, основное общее образование).
4. Разработать технологию внедрения виртуальной доски Miro в процесс формирования и развития лексических навыков в дистанционном режиме (английский язык, основное общее образование).

Точность: речь должна идти об особенностях реализации технологии

Формулировка скорее процессуальная

2 задачи должны образовать 2 параграфа практической главы, но задача 3 – на теоретическое осмысление



Задачи исследования: пример 2

Тема: «Обучение английской лексике в дистанционном формате средствами виртуальной доски Миро (английский язык, основное общее образование)»

Цель – теоретически обосновать и разработать технологию обучения английской лексике в дистанционном формате средствами виртуальной доски Миро для основной школы.

Задачи:

1. Охарактеризовать особенности обучения англоязычной лексике в основной общеобразовательной школе;
2. Определить специфику обучения англоязычной лексике в дистанционном режиме;
3. Выявить потенциал виртуальной доски Миро в рамках обучения лексическим навыкам в дистанционном образовании;
4. Провести анализ имеющегося опыта обучения английской лексике в дистанционном формате выявить трудности его реализации в основной школе;
5. Разработать технологию обучения английской лексике в дистанционном формате на основе виртуальной доски Миро и проверить ее эффективность в пробном обучении.



Задачи исследования: антипримеры

- 1) Изучить теоретическую и методическую литературу по данной теме;
- 2) Рассмотреть особенности использования видеоматериалов в процессе преподавания английского языка;
- 3) Ознакомиться с видеоресурсами, которые используются в преподавании английского языка в средней школе;
- 4) Изучить этапы работы с видеоматериалами;
- 5) Изучить использование видеоматериалов как средства формирования коммуникативной компетенции;
- 6) Представить фрагменты уроков с использованием видеозаписей



План ВКР

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. Теоретические основы

1.1 Задача 1

1.2 Задача 2

Выводы по главе 1

ГЛАВА II. Реализация обучения.... /Методические основы .../Методика развития(формирования)...

2.1 Задача 3

2.2 Задача 4

Выводы по главе 2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ



Тема: «Обучение английской лексике в основной школе средствами видеохостинга YouTube»

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. Теоретические основы обучения английской лексике в основной школе средствами видеохостинга YouTube

- 1.1 Особенности обучения английской лексике в основной общеобразовательной школе
- 1.2 Методический потенциал видеохостинга YouTube для обучения лексике в основной школе

Выводы по главе 1

ГЛАВА II. Реализация обучения английской лексике в основной школе средствами видеохостинга YouTube

- 2.1 Анализ опыта и трудности обучения английской лексике в основной школе
- 2.2 Технология обучения английской лексике в основной школе средствами видеохостинга YouTube и результаты ее апробации

Выводы по главе 2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ



Методы педагогического исследования

Теоретические методы:

- обобщение педагогического опыта
- изучение и анализ научной литературы
- теоретический анализ и синтез
- научное прогнозирование
- моделирование в процессе построения гипотезы
- системный анализ объектно-предметной области исследуемого явления, процесса и т.п.
- методы абстрагирования и конкретизации
 - метод восхождения от абстрактного к конкретному
 - метод моделирования систем
 - мысленный эксперимент

Эмпирические методы

- наблюдение и анализ учебного процесса, включенное наблюдение, рефлексия
- опрос (беседа, интервью)
- измерение (тестирование, хронометрирование)
- анализ продуктов речевой деятельности
- кейс-стади
- эксперимент (констатирующий, формирующий)
- опытное обучение
- пробное обучение
- математические методы и средства формализации результатов экспериментальной работы
- качественный анализ полученных результатов (экспертная оценка), анализ дискурса



Апробация

- До предзащиты студенты должны публично представить свою работу на научной конференции в рамках «Дней науки МГПУ» (апрель 2023 г.)
- Работа прошла апробацию на научно-практической конференции (дата, место проведения).



Структура работы

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, приложения.

В приложении представлены ... (включаются практические наработки, иллюстрации, таблицы, результаты анкетирования и т. п., не вошедшие в основной текст ВКР)

Краткое обобщение содержания глав:

- Во введении ...
- В первой главе...
- Во второй главе...
- В заключении...
- В приложении...



Структура методологического обоснования

- Актуальность:
 - Анализ степени изученности
 - Анализ факторов педагогической действительности
 - Противоречия
- Тема и проблема исследования
- Объект, предмет, цель исследования
- Задачи исследования
- Методологические основы исследования
- Теоретическая база исследования
- Методы исследования: теоретические и эмпирические
- Прогнозируемая теоретическая и практическая значимость исследования
- Структура исследования
- Предполагаемая апробация исследования