



***Считайте, ребята, скорее считайте.
Хорошее дело смелей умножайте.
Плохие дела поскорей вычитайте.
Скорее работу свою начинайте!***

Наши помощники:





Вспоминаем 5 класс

1) $2,75 * 100$

2) $0,5 * 1000$

3) $33,8 * 0,1$

4) $4,2 * 0,01$

5) $1,69 * 0$

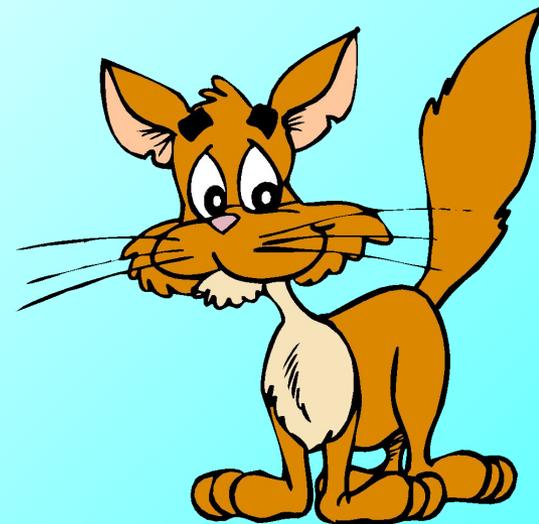
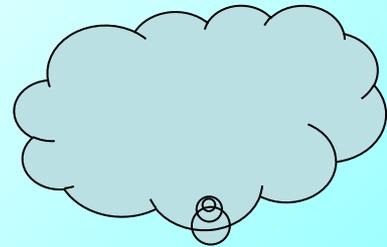
6) $\frac{1}{3} * 3$

7) $8,93 : 0,01$

8) $\frac{5}{6} : 7$

9) $\frac{8}{10} : 2 \ 10$

10) $5,25 : 10$



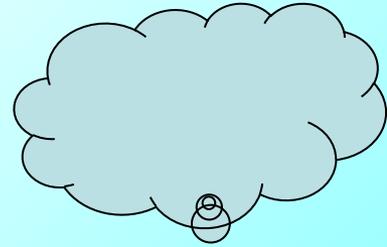
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ:

1. Какие дроби называются правильными?
 2. Какие дроби называются неправильными?
- Приведите примеры.
3. Приведите пример смешанного числа.



Вспоминаем 5 класс

- 1) $2,75 * 100$
- 2) $0,5 * 1000$
- 3) $33,8 * 0,1$
- 4) $4,2 * 0,01$
- 5) $1,69 * 0$
- 6) $\frac{1}{3} * 3$
- 7) $8,93 : 0,01$
- 8) $\frac{5}{6} : 7$
- 9) $\frac{8}{10} : 2$ 10
- 10) $5,25 : 10$



1) Какие действия с обыкновенными дробями мы уже умеем выполнять?

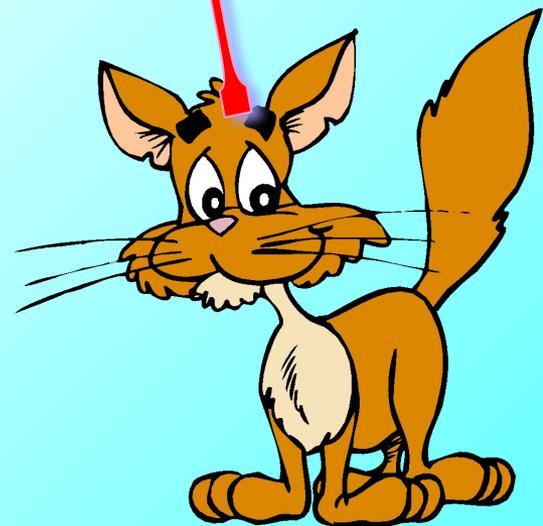
2) Какие еще действия можно выполнять над числами?



6 класс.

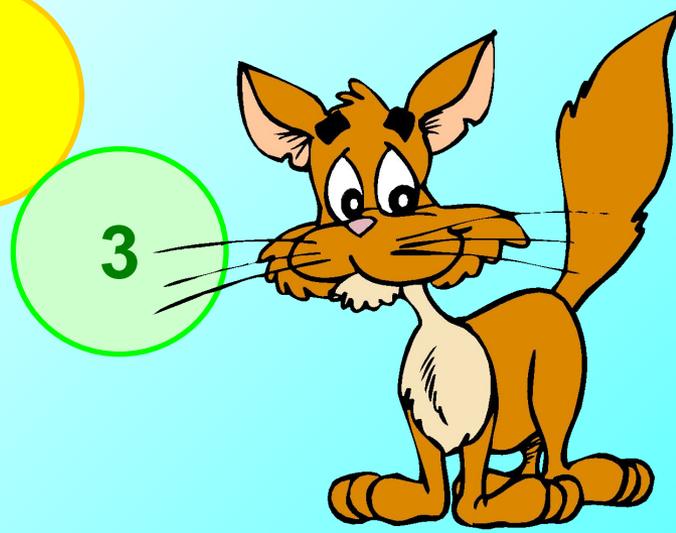
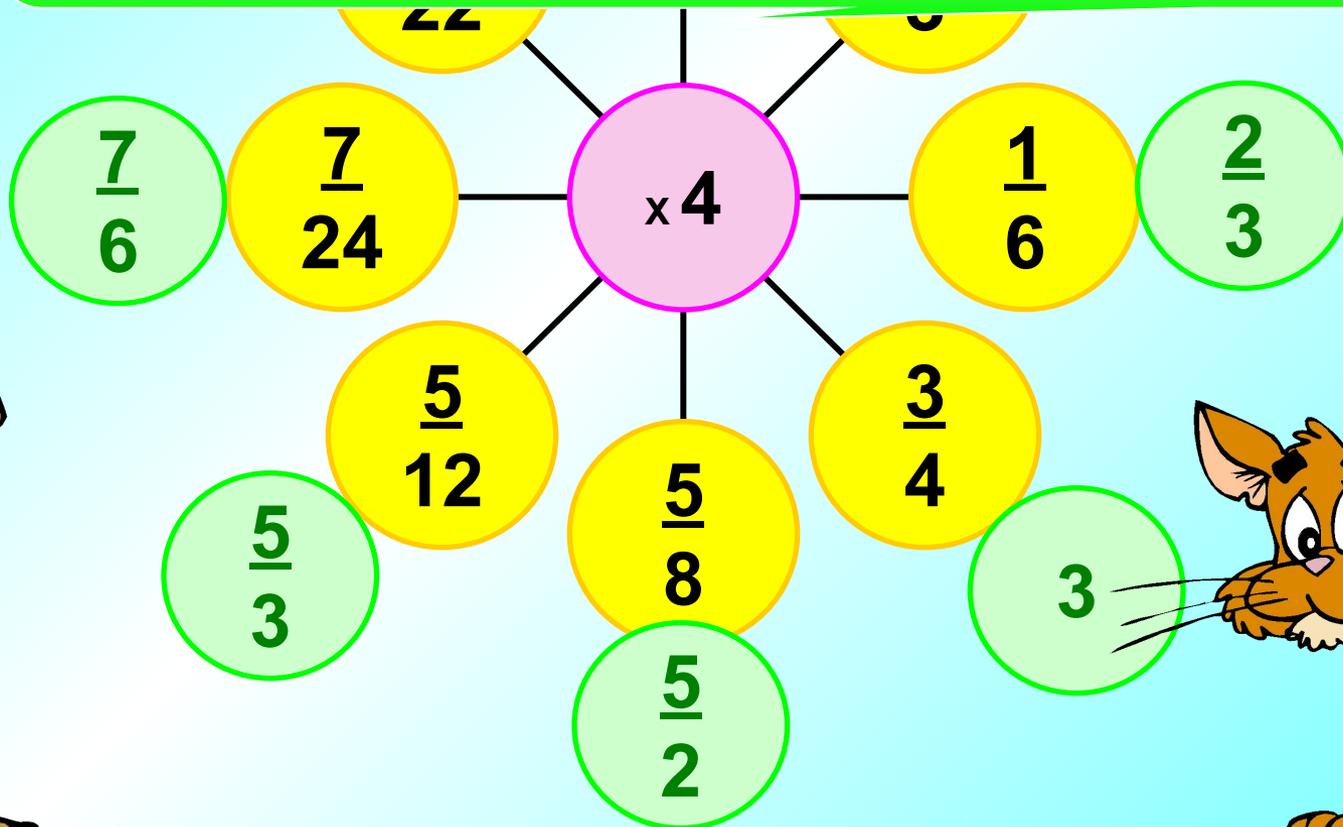


УНИВЕРСИТЕТЫ ВЕРНУЛИ ПЕРУ



2

Молодцы!



Вспоминаем 5 класс

1) $2,75 * 100$

2) $0,5 * 1000$

3) $33,8 * 0,1$

4) $4,2 * 0,01$

5) $1,69 * 0$

6) $\frac{1}{3} * 3$

7) $8,93 : 0,01$

8) $\frac{5}{6} : 7$

9) $\frac{8}{10} : 2 \quad 10$

10) $5,25 : 10$





При умножении двух дробей перемножают числитель с числителем, знаменатель со знаменателем, а потом первое произведение пишут в числителе, а второе – в знаменателе.

$$\frac{4}{5} \cdot \frac{2}{3} = \frac{4 \cdot 2}{5 \cdot 3} =$$

Вспоминаем 5 класс

- 1) $2,75 \cdot 100$
- 2) $0,5 \cdot 1000$
- 3) $33,8 \cdot 0,1$
- 4) $4,2 \cdot 0,01$
- 5) $1,69 \cdot 0$
- 6) $\frac{1}{3} \cdot 3$
- 7) $8,93 : 0,01$
- 8) $\frac{5}{6} : 7$
- 9) $\frac{8}{10} : 2 \cdot 10$
- 10) $5,25 : 10$



Я понял!

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{8}{9} = \frac{\overset{1}{\cancel{3}} \cdot \overset{2}{\cancel{8}}}{\underset{1}{\cancel{4}} \cdot \underset{3}{\cancel{9}}} = \frac{1 \cdot 2}{1 \cdot 3} = \frac{2}{3}$$





Выполните умножение:

$$\frac{3}{5} \cdot \frac{2}{9} =$$

$\frac{2}{15}$

$$\frac{1}{4} \cdot \frac{8}{9} =$$

$\frac{2}{9}$

$$\frac{4}{5} \cdot \frac{15}{4} =$$

3

$$\frac{3}{8} \cdot \frac{2}{6} =$$

$\frac{1}{8}$

Сравнить <

и
разделить



Вставьте пропущенные числа:

$$\frac{2}{3} \cdot \text{?} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{8} \cdot \frac{2}{\text{?}} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{12} \cdot \text{?} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{9} \cdot \text{?} = 4$$

**Работа с
учебником:
№ 446, 448, 449,
450, 451**

**Если в ответе получилась
неправильная дробь,
запишите её в виде
смешанного числа.**

Проверка



№ 446 (а, б, в, г)

Выполнив 5 класс

- 1) $2,75 \cdot 100$
- 2) $0,5 \cdot 1000$
- 3) $33,8 \cdot 0,1$
- 4) $4,2 \cdot 0,01$
- 5) $1,69 \cdot 0$
- 6) $\frac{1}{3} \cdot 3$
- 7) $8,93 : 0,01$
- 8) $\frac{5}{6} : 7$
- 9) $\frac{8}{10} : 2 \cdot 10$
- 10) $5,25 : 10$

Выполнив 5 класс

- 75 * 100
- 5 * 1000
- 1,8 * 0,1
- 2 * 0,01
- 69 * 0
- : * 3
- 93 : 0,01
- : 7
- : 2 10

Выполнив 5 класс

- 2,75 * 100
- 0,5 * 1000
- 33,8 * 0,1
- 4,2 * 0,01
- 1,69 * 0
- $\frac{1}{3} \cdot 3$
- 8,93 : 0,01
- $\frac{5}{6} : 7$
- $\frac{8}{10} : 2 \cdot 10$

1



№ 449 (а, б, в, г)

1

1

17
51

3

Работа у доски № 451

Вспоминаем 5 класс

1) $2,75 * 100$

2) $0,5 * 1000$

3) $33,8 * 0,1$

4) $4,2 * 0,01$

5) $1,69 * 0$

6) $\frac{1}{3} * 3$

7) $8,93 : 0,01$

8) $\frac{5}{6} : 7$

9) $\frac{8}{10} : 2 \quad 10$

10) $5,25 : 10$

Самостоятельно с последующей проверкой

Вспоминаем 5 класс

1) $2,75 * 100$

2) $0,5 * 1000$

3) $33,8 * 0,1$

4) $4,2 * 0,01$

5) $1,69 * 0$

6) $\frac{1}{3} * 3$

7) $8,93 : 0,01$

8) $\frac{5}{6} : 7$

9) $\frac{8}{10} : 2$ 10

10) $5,25 : 10$

У доски и в тетрадях

Вспоминаем 5 класс

1) $2,75 * 100$

2) $0,5 * 1000$

3) $33,8 * 0,1$

4) $4,2 * 0,01$

5) $1,69 * 0$

6) $\frac{1}{3} * 3$

7) $8,93 : 0,01$

8) $\frac{5}{6} : 7$

9) $\frac{8}{10} : 2$ 10

10) $5.25 : 10$

Математика - 6 класс.



Домашнее задание!

Выучить правило,

№ 453, 490, 491.

