

Технология проблемного обучения на уроках географии



I .«Система проблемных заданий по И.Я. Лернеру»



Условия для построения системы:

- ❖ Связь содержания вопроса или задания с ведущими идеями, понятиями и закономерностями в самой географической науке.
- ❖ Возможность раскрытия путей решения проблемы через методы географически-научного познания (в том числе и через реальные ситуации, имевшие место в истории науки).

- 
- A faint, light blue world map is visible in the background of the slide, centered behind the text.
- ❖ Связь с мировоззренческими вопросами, самостоятельное усвоение которых обеспечивает в значительной степени умственное развитие учащихся.
 - ❖ Возможность группировки учебного материала, в том числе и фактического, вокруг решения проблемы.

II .«Традиционное проблемное обучение в географии»

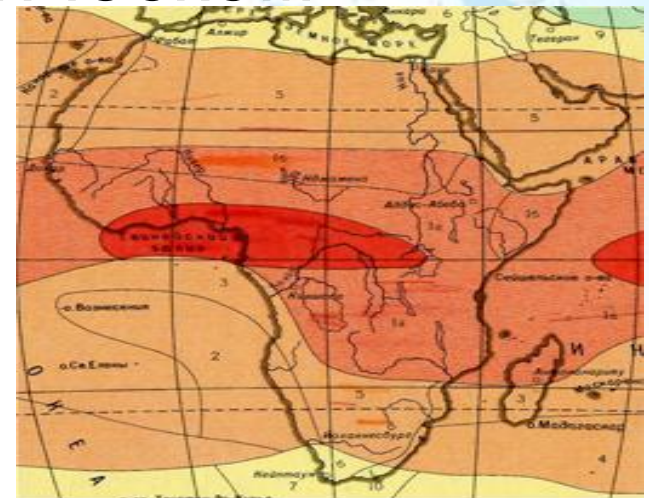
- ❖ Решение проблем, заинтересованных их наук и адаптированных к возможностям школьников называются «традиционным проблемным обучением» в географии.

Виды проблемных заданий

- Задания, в основе содержания которых лежат научная гипотеза (например о происхождении многолетней мерзлоты, об изменении климатов на земле).



- Задания, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованиями задачи или вопроса (например, при сопоставлении летних и зимних температур экваториального и тропического поясов Африки, школьники должны определить, почему в более удаленном от экватора тропическом поясе t в июле выше, чем в экваториальном).



- Задания, в основе которых лежит разрыв в логике, идущий вразрез с привычными научными или бытовыми представлениями (например, известно, что чем севернее, природные условия в Сибири более суровые. Однако в XV веке освоение этого региона русскими землепроходцами происходило именно с севера на юг).



- Задания на установление многозначных причинно-следственных связей (какие изменения произойдут на территории Амазонии, если вырубят сельву).



- Задания, требующие понимания диалектических противоречий, умения оперировать противоположными суждениями (увеличивается или уменьшается в условиях НТР влияние природных условий территории на жизнь и хозяйственную деятельность человека).



III. «Реальное проблемное обучение»

- Выбор способа поиска решений (много возможных вариантов).
- Требуется применения системы исследовательских процедур, начиная со сбора данных и кончая их анализом, и построением обобщения.
- Решение реальной проблемы завершается практическими предложениями или даже попыткой внедрить результаты проведенного исследования в жизнь.

Реальная проблема «Как проехать?»

- **I этап. Постановка проблемы.**

Определить, возможно ли быстро, дешево и безопасно добраться из данного населенного пункта в другой.



Варианты:

- Проезд до школы и обратно
- Поездка в места отдыха
- Проезд из сельской местности в город и т.д



Понятия географии:

- ☐ Транспортный узел
- ☐ Транспортная сеть
- ☐ Транспортный поток (общественный и частный транспорт для перевозок товаров и пассажиров).

- **II этап. Рекомендуемые виды учебной деятельности.**

- ✓ Объединяют в группы
- ✓ Используют наблюдения
- ✓ Интервьюируют и анкетируют местных жителей
- ✓ Изучают маршруты транспорта
- ✓ Обследуют места скопления населения и т. д
- ✓ Систематизируют информацию в виде диаграмм, картосхем, графиков, фотосъемки, написания отчетов
- ✓ Идет обсуждение в классе

- **III этап.** Внедрение результатов работы в практику.

- ✓ Изменение транспортных потоков
- ✓ Ввести вблизи школы улицы с односторонним движением
- ✓ Изменить маршруты и расписания некоторых автобусов для обслуживания населения

Заключение

- Преимущества реальных проблем очевидны. Они отражают потребности учащихся, помогают овладеть исследовательскими процедурами, формируют положительные мотивы к изучению географии и учебному процессу в целом.

