

**СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА:**

**СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**ОГКОУ Вичугская школа-интернат № 2
Педагог – психолог: Соколова М.Г.**

ЦЕЛЬ:
ПОЗНАКОМИТЬ ПЕДАГОГОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ С
ОСОБЕННОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ОВЗ.

Задачи:

- раскрытие специфики обучения детей с ОВЗ;
- расширение знаний о нарушениях в психическом развитии детей с ОВЗ.



ПОНЯТИЕ

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.



НЕОДНОРОДНОСТЬ ГРУППЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ:

- нарушение слуха,
- нарушение зрения,
- нарушение речи,
- нарушение ОДА
(опорно-двигательного аппарата),
- интеллектуальная недостаточность,
- расстройства эмоционально-волевой сферы,
включая РДА;
- задержка психического развития (ЗПР),
- комплексные нарушения развития.

Т. О., у каждой категории имеются особые образовательные потребности.



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Работа с родителями обучающегося:

Р → ПМПК → Спец. условия

2. Разработка и реализация ИПР:



- АООП;
- владение спецификой обучения.



ПОНЯТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

- Нарушение интеллекта – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга.
- Интеллектуальная недостаточность проявляется во всех сферах развития личности.



СПЕЦИФИКА

**Специфика построения учебного процесса,
находит свое отражение в структуре и
содержании образования:**

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения;
- использование индивидуального подхода;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.



ОБЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

1. Обучение должно способствовать решению следующих задач:
 - всесторонняя педагогическая поддержка;
 - социальная адаптация ребенка.
2. Задачи: обучение – развитие – воспитание – коррекция нарушений;
3. Владение учителем учебным предметом и методами обучения;
4. Материал: научность – достоверность – доступность – связь с жизнью и опытом ребенка;
5. Подход: индивидуальный
6. Оснащение: ТСО, наглядность;
7. Охранительный режим:
 - физкультминутки (нач. – 2 раза; ср. – 1 раз);
 - СанПиН 2.4.2.3286 – 15 от 10.07.2015 №26



СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ:

1. Замедленность темпа (что соответствует замедленному протеканию психических процессов);
2. Упрощенная структура ЗУН (т.к. низкий уровень психофизиологических возможностей);
3. Повторяемость материала;
4. Максимальная опора на: чувственный, практический опыт (т.к. конкретность мышления);
5. Деление целостности деятельности на части или операции;
6. Алгоритм деятельности учителя:

Проектирование, направление, регулирование и исправление деятельности.



ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ (МЕТОДЫ) ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:

1. Дозирование учебного материала
2. Выбор цели и средства ее достижения
3. Регулирование действий обучающихся
4. Побуждение к деятельности
5. Развитие интереса к предмету, уроку
6. Чередование деятельности, труда и отдыха.



ОСОБЕННОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ:

Дети не способны постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач, поэтому используется **прием расчленения познавательности** на мелкие доли.

Урок состоит из звеньев, и в каждом:

передача – прием информации – проверка усвоения – коррекция.

Средства: слово, наглядность, практическая деятельность.

Деятельность таких детей изменчива, мотивация и работоспособность не всегда соответствует конкретным условиям обучения.

Фазы работоспособности:

- фаза пониженной раб – сти слишком растянута (долго не могут настроиться)
- фаза повышенной – сильно сокращена (активны недолго)
- фаза вторичного снижения наступает преждевременно (устали)

Все должно учитываться.



ЭТАПЫ УРОКА

1. Организационно – подготовительный

Цель: включение детей в работу и создание предпосылок к продуктивной работе (1 – 10 мин.)

Содержание: слово учителя, двигательные упражнения, сенсорные упражнения

2. Основной

Цель: формирование правильных представлений и понятий (11 – 25 минута). На 25-й минуте - физкультминутка

3. Заключительный (с 30 минуты)

Цель: организационное завершение урока



ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

1. Образовательные

(сформировать, выявить, познакомить, расширить, уточнить, обобщить, дифференцировать, систематизировать, учить, тренировать, проверить ...);

2. Коррекционные (см. ниже);

3. Развивающие;

4. Воспитательные

(воспитывать интерес, умение работать, самостоятельность, нравственные качества ...)



КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- коррекция внимания путем;
- коррекция и развитие связной устной речи через выполнение
- коррекция и развитие связной письменной речи;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально – волевой сферы.



СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение.

Требования к рассказу:

а) Подготовительная работа:

Перед рассказом провести краткую беседу, связанную с темой, разобрать трудные и неизвестные слова;

б) Рассказ:

- Объем: небольшой
- Изложение эмоционально насыщено
- Применение приема образности
- Композиция: завязка – нарастание – развязка
- Наглядность
- Несложные рассуждения в рассказе, небольшой диалог
- Фабула проста с малыми событиями
- Длительность: 1 – 4 класс – до 10 минут; 5 – 9 класс – до 20 минут.

в) Заключительная работа:

Проведение беседы с выделением главной мысли.



ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЯСНЕНИЮ МАТЕРИАЛА:

Объяснение – логическое изложение темы на выявление закономерностей и фактов в форме рассказа, доказательства, рассуждения и описания.

- Длительность:

5 минут – 1-4 класс; до 10 минут – 5 – 9 класс;

- Акцент на главных моментах (ударение, интонация);

- Проблемное изложение

(вопросы, рассуждения), т.к. возникает побуждение к мыслительной деятельности;

- Применение наглядности, демонстрации материала.



ТРЕБОВАНИЯ К БЕСЕДЕ:

Беседа – вопросно – ответный способ, мощное коррекционное средство (коррекция речи, коррекция знаний). Словесные методы – основа обучения (50 %) детей с интеллектуальной недостаточностью.

- Вопросы краткие, понятные, соответствовать ожидаемому ответу;
- Побудить мысль обучающегося;
- Взаимосвязанная логика;
- Последовательность вопросов (1 вытекает из 2);
- Замедленный темп беседы;
- Вопросы только по теме;
- Конкретность вопросов;
- Речь учителя: ясная в произношении, выразительная, эмоциональная;
- Адекватность, без двусмысленности, выражение мысли учителем;
- Основное содержание вопросов: названия - понятия, на сравнение, обобщение и установление причинно – следственных связей.



НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ

Наглядные методы – способы усвоения информации на основе чувственного восприятия.

Наглядность - опора, т.к. мышление данной категории детей конкретное, наглядно – образное.

Функции Н.М.:

- сигнально – информативная;
- носитель образа;
- стимулятор анализаторов в деятельности;
- иллюстрация и демонстрация.

Виды Н.М.:

- показ – предъявление образа действия (учим видеть показанное);
- иллюстрация – предъявление предметов, изображений, примеров. После показа объект убирается;
- демонстрация – показ предметов в движении.



НАБЛЮДЕНИЕ

Наблюдение применяется при изучении предметов и явлений:

- знакомство
- сравнение
- наблюдение по частям.

Практические методы

используются **всегда и обязательно** (рисование, конструирование, поделки и др.)



УПРАЖНЕНИЕ – ПОВТОРЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ С ЦЕЛЬЮ ВЫРАБОТКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Условия:

- осознанность действия
- систематичность
- разнообразие
- повторяемость
- расположение во времени в нужном порядке
- краткость инструкции
- практическая направленность.

Приемы:

1. Сообщение условий задания
2. Запись условий
3. Выполнение задания
4. Анализ результатов работы
5. Контроль за правильностью выполнения задания



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование активных форм,
методов и приёмов обучения является одним из
необходимых средств повышения эффективности
коррекционно-развивающего процесса в работе
учителя.

Спасибо за внимание!

Желаем успехов в работе!



ИСТОЧНИКИ:

- <http://textarchive.ru> *Методические рекомендации учителю, работающему с умственно отсталыми детьми* Составитель: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Красноярского краевого ИПК и ПП работников образования **Попов. В.С.**
- <https://refdb.ru> **Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения**
- <https://docviewer.yandex.ru> Программа нейропсихологического развития и коррекции детей.
- <https://www.b17.ru> **Коррекционная программа для детей с СДВГ, ММД, РДА**
- <http://www.nlp12.ru> **Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза**

