

**Учитель живет до тех пор,
пока учится; как только он
перестает учиться, в нем
умирает учитель.**

К.Д. Ушинский

Современный урок.

- Учитель не единственное действующее лицо на уроке
- Монологическое объяснение и требование воспроизвести сказанное - не основной метод в обучении

Современный урок

- Взаимодействие по типу «учитель - ученик» и «ученик - ученик».
- Ситуации естественного общения, с опорой на жизненные проблемы.
- Не ученик существует для предмета, а предмет для ученика.
- Принятие учащегося таким какой он есть.

Типы уроков (стандартные)

- Изучение нового материала.
- Формирование и закрепление знаний.
- Обобщение и систематизация знаний.
- Проверка и оценка знаний.
- Комбинированный урок.

Типы уроков (нестандартные)

- Урок- игра.
- Урок- соревнование.
- Урок- сказка.
- Урок- экскурсия.
- Урок- диалог.
- Практические занятия.

Принципы нестандартных уроков

- Отказ от шаблона в организации урока.
- Вовлечение учащихся в активную деятельность на уроке.
- Развитие коммуникативной функции речи.
- Не развлекательность, а занимательность урока.

Цели и задачи урока

- Цель определяет задачи и средства.
- Цель одна, задач несколько.
- Формулировка цели и задач зависит от типа урока.

Задачи урока

- Задачи: образовательные, коррекционно-развивающие, воспитывающие.
- Задачи для учителя.
- Задачи для учащихся.

Форма обучения

- Три формы обучения: групповая, парная, индивидуальная.
- Классно- урочная школа- школа группо- парно- индивидуальной формы обучения.

Методы в обучении

- Метод- самостоятельная структурная единица.
- Имеет определенную цель.
- Решает определенную задачу.
- Ведет к усвоению материала.
- Строится из приемов.
- Работает на цель урока, реализует задачи урока.

Классификация методов (по источнику знаний)

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций.
- Практические: работа с книгой, учебником, наблюдение, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Классификация методов (по характеру познавательной деятельности)

- Объяснительно- иллюстративный.
- Репродуктивный.
- Метод проблемного изложения.
- Частично-поисковый.
- Исследовательский.

Этапы урока

- 1. Организация начала урока.
- 2. Проверка домашнего задания.
- 3. Подготовка к усвоению новых знаний.
- 4. Изучение нового материала.
- 5. Первичная проверка знаний.
- 6. Закрепление знаний.
- 7. Обобщение и систематизация знаний.
- 8. Контроль и проверка знаний.
- 9. Подведение итогов урока.

Характер обучения инструктивно- авторитарный

- Рассказ учителя
- Чтение текста в учебнике
- Ответы на вопросы учителя
- Рассматривание иллюстрации
- Повторение рассказа учителя (текста учебника)

Характер обучения лично- значимый

- Постановка предположений.
- Выдвижение проблемы.
- Обсуждение гипотезы.
- Сравнение полученных выводов с текстом учебника (рассказом учителя).
- Поиск эмоциональных опор (иллюстрация, ТСО).
- Составление графического плана- опоры.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**