

Системно- деятельностный подход в обучении



Целью современного
образования является
воспитание внутренне
свободного, активного,
творческого человека с
проектно-ориентированным
интеллектом, способного к
самоосуществлению в
культуре и социуме.



Способность человека к деятельности

“Главная цель воспитателя
должна заключаться в развитии
самодеятельности, благодаря
которой человек может
впоследствии стать
распорядителем своей судьбы,
продолжателем образования
своей жизни...”

А. Дистервег 

Какие качества необходимы современному выпускнику?

- ❑ Глубокие и прочные знания?
 - ❑ Воспитанность?
- ❑ Интеллектуальные и творческие силы?
 - ❑ Умение учиться?
- ❑ Способность к саморазвитию?...

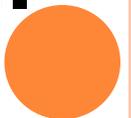


Основа
Стандарта нового поколения
Системно-
деятельностный
подход



Основные задачи образования

**Не просто вооружить выпускника
фиксированным набором знаний,
а сформировать у него умение и
желание учиться всю жизнь,
работать в команде, способность
к самоизменению и
саморазвитию на основе
рефлексивной самоорганизации.**



Что значит «деятельность»?

Целеустремленная система,
нацеленная на результат

обратная связь (коррекция,
обратная ориентация).

психолого-возрастные и индивид.
особенности развития личности
ребенка



Чему должен научиться ребенок?

**ОВЛАДЕТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ
УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ
УУД**

**В ДЕЙСТВИИ ПОРОЖДАЕТСЯ
ЗНАНИЕ!**



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

□ *«Сведений науки, не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самодеятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава. Зато такие приемы никуда и не годятся...»*

□ *«Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разработке строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству...»*



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.
- Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познанием мира, (в специально организованных для этого условиях).



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

“Надо учиться в школе, но ещё гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого”.

Д.Писарев



РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
МЕТОДА В ПРАКТИЧЕСКОМ ПРЕПОДАВАНИИ
ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ СЛЕДУЮЩЕЙ СИСТЕМОЙ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ:

- 1) **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности.
- 2) **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) **Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

- 4) **Принцип минимакса** – школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- 5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- 6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.



СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Вектор смещения акцентов нового стандарта



Чему учить?

Обновление
содержания

Ради чего
учить?

Ценности
образования

Как учить?

Обновление
средств
обучения

Формирование универсальных способов действий



ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ – ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ УРОКА

Типология уроков А.К. Дусавицкого.

Тип урока определяет формирование того или иного
учебного действия в структуре учебной
деятельности.

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок решения учебной задачи.
3. Урок моделирования и преобразования модели.
4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.
5. Урок контроля и оценки.



Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000...»

*Уроки деятельностной направленности по
целеполаганию можно распределить на
четыре группы:*

- 1. Уроки «открытия» нового знания;**
- 2. Уроки рефлексии;**
- 3. Уроки общеметодологической
направленности;**
- 4. Уроки развивающего контроля.**



МОДЕЛИРОВАНИЕ УГОКА С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

1. Самоопределение к деятельности начинается с мотивации.
2. Актуализация, фиксация затруднений и определение проблемного поля
3. Совместная с обучающимися постановка цели.
4. Постановка проекта выхода (совместный поиск путей решения проблемы).
5. Закрепление во внешней речи (с монологическим и диалогическим оформлением решения).
6. Самостоятельная работа с самопроверкой, самооценкой и взаимооценкой.
7. Включение в систему знаний и повторение (неоднократность познавательных действий, практическое закрепление опыта).
8. Рефлексия



МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКА С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИК
Создание проблемной ситуации	Принятие проблемной ситуации
ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ	
Управление поисковой деятельностью	Самостоятельный поиск
ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ	

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно – оценочной деятельности у обучающихся.)



КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА

- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель - ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)



Проектирование учебного занятия по химии в деятельностном подходе.

Тема: «Гидролиз солей».

Цель:

I. Создание учебной ситуации.

Задача: вызвать у учащихся состояние интеллектуального затруднения.

Результат: появление у учащихся мотивации к познавательной деятельности.

Описание учебной ситуации:

Предполагаемые ответы учеников:

II. Поисково-экспериментальная деятельность учащихся (учащиеся формулируют цель, планируют ход эксперимента, определяют способы деятельности, делают выводы).

Задача: через эмпирические способы найти ответ на поставленную задачу. **Результат:** решение учебной задачи, выход на новый способ деятельности, осмысление понятия гидролиз солей, выстраивание классификации солей.

Предполагается групповая работа.

Предполагаемые выводы:

III. Практикум (предполагает использование индивидуальной и групповой форм работы, дифференциацию).

Задача: использовать понятие «гидролиз солей» при решении практических задач.

Результат: учащиеся умеют решать задачи разного уровня сложности, используя, новый способ действия при определении гидролиза солей. Происходит переход учащихся из зоны ближайшего развития в зону актуальных знаний

Хотя учитель – это массовая профессия...по существу, учительский труд является творческим трудом. Он не поддается никаким правилам или ограничениям своей сути, но вместе с тем учителя, как и большие художники, наряду с творчеством, и хорошие ремесленники. Нужно владеть основами ремесла, чтоб затем становиться большими художниками.

В.В. Давыдов

Системно-деятельностный подход



“Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”.

Китайская мудрость

