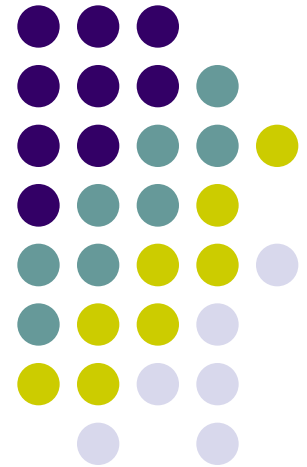


# Метод проектов

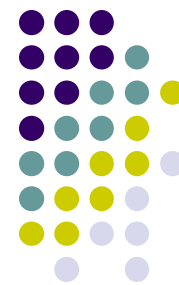


# История возникновения и развития метода проектов



Метод проектов зародился во второй половине века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи.

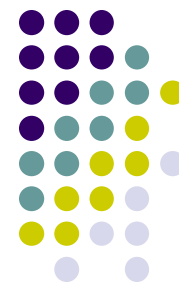




Джон Дьюи считал, что строить *обучение необходимо на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, с учетом его личного интереса именно в этом знании.*

Образование должно давать не только знания, которые понадобятся в будущем взрослому, но также знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребенку в решении его насущных жизненных проблем.

Важно показать детям их *собственную заинтересованность* в приобретаемых знаниях.

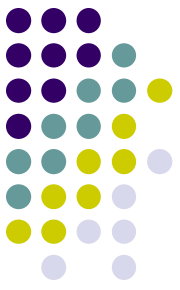


Требуется *проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка*, для решения которой ему необходимо приложить полученные и новые знания.

Обучающиеся должны *самостоятельно и совместными усилиями решить проблему*, применив необходимые знания из разных областей, получить *реальный и осязаемый результат*.

Учитель и обучающиеся идут этим путем вместе, от проекта к проекту.

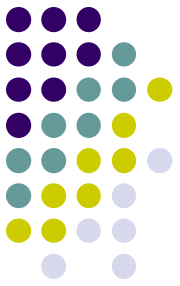
Девиз и цель творческих поисков – *«Помочь каждому ребенку развить свои личные и общественные склонности»*.



Построить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность обучающегося, опираясь на его личную заинтересованность в определённом знании для достижения конкретной цели и позволяет метод проектов.

*Скажи мне - и я забуду.  
Покажи мне - и я запомню.  
Вовлеки меня - и я научусь.*



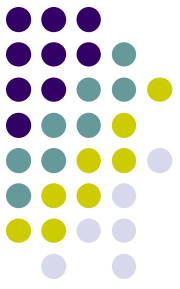


# Понятийный аппарат

**Метод проектов** – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов (Российская педагогическая энциклопедия).

**Проект** – работа , направленная на *решение конкретной проблемы*, на достижение оптимальным способом *заранее запланированного результата*.

# Зачем нужен метод проектов?



1. Учителю – не отстать от развития информационного образовательного пространства, овладеть новыми образовательными технологиями, повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.
2. Ученику – возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группах, используя индивидуальные творческие возможности. Приложить свои знания, принести пользу в своей группе и показать публично достигнутый результат.

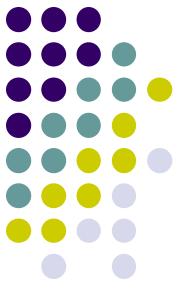
# Классификация проектов



<i>Основания для классификации</i>	<i>Виды проектов</i>
<b>Содержание проекта</b>	<u><i>Монопредметные</i></u> (выполняются на материале конкретного предмета) <u><i>Межпредметные</i></u> (интегрируется смежная тематика нескольких предмета) <u><i>Надпредметные</i></u> (выполняются на основе изучения сведений, не входящих в школьную программу)
<b>Включенность проектов в учебные планы</b>	<u><i>Текущие</i></u> (выполняются самостоятельно, включая часть содержания обучения) <u><i>Итоговые</i></u> (по результатам выполнения проекта оценивается освоение обучающимися определенного учебного материала)
<b>Продолжительность выполнения проекта</b>	<u><i>Краткосрочные</i></u> (разработан на нескольких уроках); <u><i>Среднесрочные</i></u> (от недели до месяца); <u><i>Долгосрочным</i></u> (от месяца до нескольких месяцев).
<b>Количество участников проекта</b>	<u><i>Я - проекты</i></u> (внутри большого проекта или индивидуальная работа); <u><i>Групп- проекты</i></u> (принимают участие в работе сформированные группы) <u><i>Класс – проекты</i></u> (принимает участие весь класс)
<b>Территориальный признак</b>	<u><i>Внутренние</i></u> или <u><i>региональные</i></u> проекты (внутри одной школы, между школами (классами) внутри региона, одной страны (с помощью телекоммуникаций, Интернет-сети). <u><i>Международные проекты</i></u> (с участием представителей различных стран)

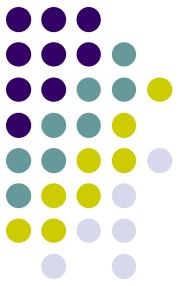


# Учебный проект с точки зрения обучающегося

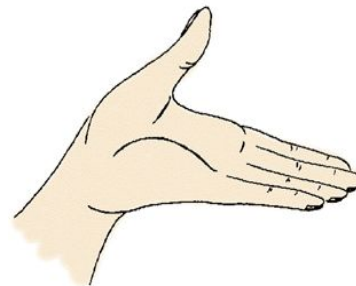


- это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;
- это деятельность, позволяющая максимально проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;
- это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

# Учебный проект с точки зрения учителя



- это дидактическое средство, позволяющее обучать **проектированию**, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определенной ситуации.



# Общая характеристика метода проектов



*Основная цель метода проектов* - предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

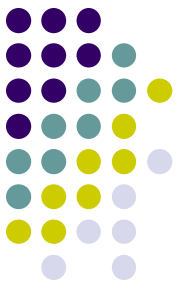
*Учителю* в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

## **Проектный метод позволяет:**

- научить обучающихся самостоятельному, критическому мышлению;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

# Особенности метода проектов

- в основе - развитие *познавательных навыков* обучающихся, *умений самостоятельно конструировать* свои знания и *ориентироваться в информационном пространстве*, развитие *критического мышления*;
- *ориентирован на самостоятельную деятельность* обучающихся — индивидуальную, парную, групповую - в течение определенного отрезка времени;
- органично *сочетается с групповым подходом* к обучению;
- предполагает *решение* какой-то *проблемы*;
- предусматривает *использование разнообразных методов и средств* обучения и воспитания и необходимость *интегрирования знаний и умений из различных сфер* науки, техники, технологии, творческих областей.



# Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся



- 1. Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определён и может быть использован в жизни класса, школы, города, села.
- 2. Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование. Оно включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.
- 3. Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
- 4. Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.
- 5. Ролевой проект** является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нём, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания.

# Основные требования к реализации метода проектов



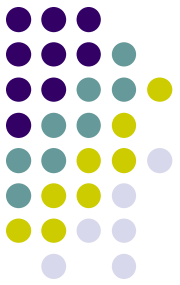
1. Наличие *значимой* в исследовательском, творческом плане *проблемы/задачи*, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная *значимость предполагаемых результатов*.

3. *Самостоятельная* (индивидуальная, парная, групповая) *деятельность обучающихся*.



# Основные требования к реализации метода проектов



4. *Структурирование содержательной части* проекта (с указанием поэтапных результатов).

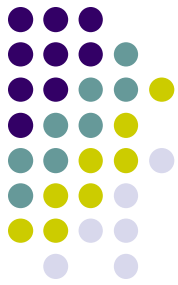
5. *Использование исследовательских методов*, предусматривающих определенную последовательность действий:

- *определение проблемы* и вытекающих из нее *задач* исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- *выдвижение гипотез* их решения;
- *обсуждение методов исследования* (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- *обсуждение способов оформления* конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
- *сбор, систематизация и анализ полученных данных*;
- *подведение итогов, оформление результатов, их презентация*;
- *выводы*, выдвижение новых проблем исследования.

# *Проект – это «пять П»:*

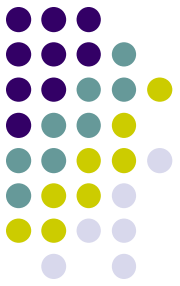
- *Проблема*
- *Проектирование (планирование)*
- *Поиск информации*
- *Продукт*
- *Презентация*

*Шестое «П» проекта – его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта. Среди них черновики, дневные планы, отчёты.*





# Этапы работы над проектом



**I Проблемно – целевой** (этап погружения в проект)

**II Планирование деятельности**

**III Реализация имеющегося плана:**

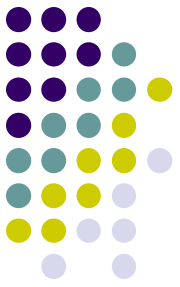
- осуществление деятельности по решению проблемы;
- оформление результатов;

**IV Самооценка и рефлексия:**

- презентация результатов;
- оценка результатов и процесса проектной деятельности



# I Проблемно – целевой этап (погружение в проект)



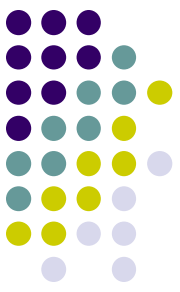
## *Цель:*

подготовка обучающихся к проектной деятельности.

## *Задачи:*

- 1) определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;
- 2) создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом.



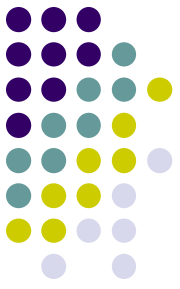


## Деятельность учителя

1. **Отбирает** возможные темы и предлагает их обучающимся.
2. **Побуждает** у обучающихся интерес к теме проекта.
3. **Помогает** сформулировать:
  - проблему проекта;
  - сюжетную ситуацию;
  - цель и задачи.
4. **Мотивирует** обучающихся к обсуждению, созданию проекта.
5. **Организует** поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.
6. **Помогает** в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.
7. **Консультирует** обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.
8. **Формирует** необходимые специфические умения и навыки.



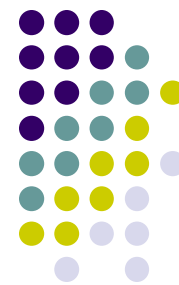
# Деятельность обучающихся



1. **Осуществляют** вживание в ситуацию.
2. **Обсуждают** тему проекта, предмет исследования с учителем.
3. **Получают** дополнительную информацию.
4. **Определяют** свои потребности.
5. **Принимают** в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.
6. **Осуществляют:**
  - анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;
  - личностное присвоение проблемы.
7. **Формулируют** (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.



# II Планирование деятельности



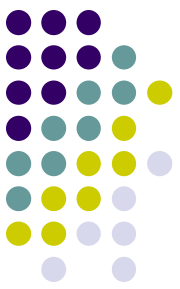
## *Цель :*

пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.

## *Задачи:*

- 1) определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;
- 2) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- 3) распределение задач (обязанностей) между членами группы.



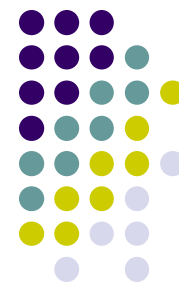


# Деятельность учителя



1. **Направляет** процесс поиска информации обучающимися.
2. **Предлагает** обучающимся:
  - различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;
  - организовать группы;
  - распределить роли в группах;
  - спланировать деятельность по решению задач проекта;
  - продумать возможные формы презентации результатов проекта;
  - продумать критерии оценки результатов и процесса.
3. **Формирует** необходимые специфические умения и навыки.
4. **Организует** процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.

# Деятельность обучающихся



## 1. *Осуществляют:*

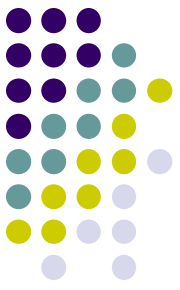
- поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;
- разбивку на группы;
- распределение ролей в группе;
- планирование работы;
- выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;
- принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.

2. *Продумывают* продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.

3. *Проводят* оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.



# III Реализация имеющегося плана



## Осуществление деятельности по решению проблемы



*Цель:*

разработка проекта.

*Задачи:*

- 1) самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта;
- 2) промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).





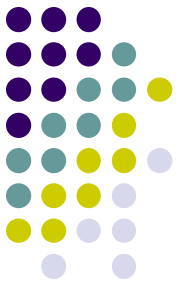
## *Деятельность учителя*

- 1. Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся.*
- 2. Контролирует* соблюдение правил техники безопасности.
- 3. Следит* за соблюдением временных рамок этапов деятельности.



## *Деятельность обучающихся*

- 1. Выполняют* запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.
- При необходимости *консультируются* с учителем (экспертом).
- 3. Осуществляют* промежуточные *обсуждения* полученных данных в группах.



# Оформление результатов

## *Цель:*

структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, НАВЫКОВ.

## *Задачи:*

- 1) анализ и синтез данных;
- 2) формулирование выводов.



## *Деятельность учителя*

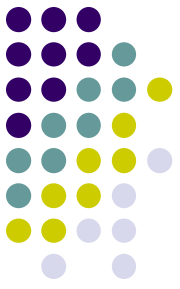
1. *Наблюдает, советует, направляет* процесс анализа.
2. *Помогает* в обеспечении проекта.
3. *Мотивирует* обучающихся.



## *Деятельность обучающихся*

1. *Оформляют* проект, изготавливают продукт.
2. *Участвуют* в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.
3. *Проводят анализ* достижений поставленной цели. Делают **ВЫВОДЫ**.

# IV Самооценка и рефлексия



## Презентация результатов

### *Цель:*

демонстрация материалов,  
представление результатов.

### *Задачи:*

- 1) подготовка презентационных материалов;
- 2) подготовка публичного выступления;
- 3) презентация проекта.





# Деятельность учителя



1. **Организует** презентацию.
2. При необходимости **консультирует** обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.
3. **Репетирует** с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.
4. **Выступает** в качестве эксперта.
5. **Принимает** отчет:
  - обобщает и резюмирует полученные результаты;
  - подводит итоги обучения;
  - оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;
  - акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.

# Деятельность обучающихся



1. **Выбирают** (предлагают) форму презентации.
2. **Готовят** презентацию.
3. **Продолжают** оформлять портфолио.
4. При необходимости **консультируются** с учителем (экспертом).
5. **Осуществляют** защиту проекта.
6. **Отвечают** на вопросы слушателей.
7. **Демонстрируют:**
  - понимание проблемы, цели и задач;
  - умение планировать и осуществлять работу;
  - найденный способ решения проблемы;
  - рефлекссию деятельности и результата.
8. **Выступают** в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ обучающихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.



# Оценка результатов и процесса проектной деятельности

## *Цель:*

оценка результатов и процесса проектной деятельности.

## *Задачи:*

- 1) коллективное обсуждение результатов проекта;
- 2) самоанализ проектной деятельности.



## *Деятельность учителя*

- 1. Оценивает* обучающихся.
- 2. Мотивирует* обучающихся.
- 3. Наблюдает и направляет* процесс.



## *Деятельность обучающихся*

- 1. Осуществляют* оценивание деятельности и ее результативности в ходе:
  - коллективного обсуждения;
  - самоанализа.



# Портфолио проекта



**Портфолио** (папка документов) - это оформление материалов проекта в единый логический труд, имеющий четыре блока:

- полный комплект проекта с приложениями (документы, демонстрационные материалы, мультимедийные презентации, схемы, рисунки и пр.),
- доклад,
- тезисы,
- аннотацию.

Грамотно оформленная проектная папка позволяет:

- организовать работу каждого участника проектной группы;
- создать удобный коллектор информации и справочник для работы над проектом;
- объективно оценить ход работы над завершённым проектом;
- судить о личных достижениях и развитии каждого участника проекта;
- сократить время поиска информации при проведении в дальнейшем других, близких по теме проектов.

Записи участников должны быть, по возможности, краткими – в форме небольших набросков и аннотаций. В день презентации проекта оформленная папка сдается в жюри.

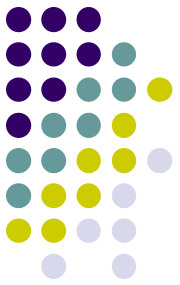
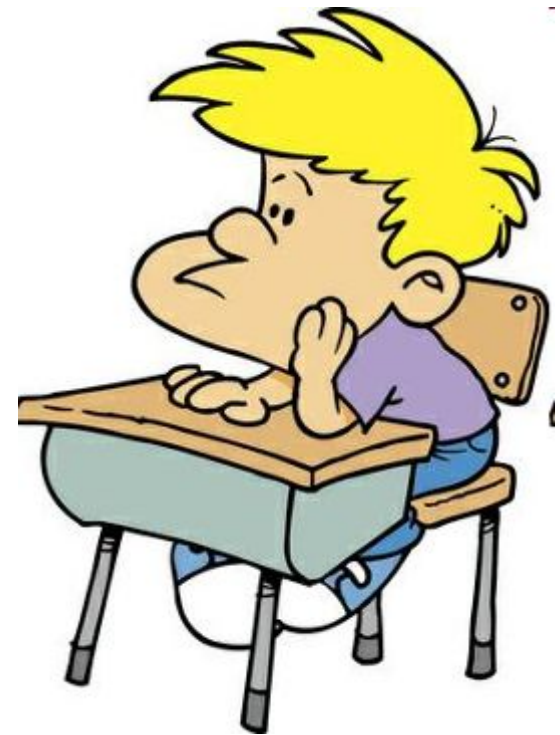


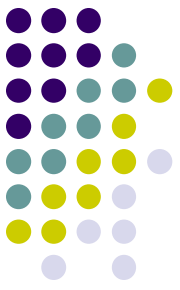
Полный комплект проекта должен иметь следующие документы:

- Паспорт проекта;
- Планы выполнения проекта и его отдельных этапов:
  - индивидуальные задания каждого участника проектной группы;
  - задачи группы в целом;
  - форма выхода каждого этапа.
- Промежуточные отчеты группы;
- Вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Интернета;
- Результаты исследования и анализа;
- Записи всех идей, гипотез и решений;
- Отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;
- Краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способы их решения;
- Эскизы, чертежи, наброски продуктов;
- Материалы к презентации;
- Другие рабочие материалы и черновики группы.

# Применение проектных технологий в обучении предмету позволяет

- строить образовательный процесс на учебном диалоге ученика и учителя,
- учитывать индивидуальные способности,
- формировать мыслительные и самостоятельные практические действия,
- развивать творческие способности,
- активизировать познавательную деятельность обучающихся.





## *Метод проектов по своей дидактической сущности*

нацелен на формирование способностей,  
обладая которыми, выпускник оказывается

- более приспособленным к жизни,
- умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям,
- ориентироваться в разнообразных ситуациях,
- работать в различных коллективах.



*Проектную деятельность ведут не только ученики, но и учителя.*



По сути, весь труд учителя – это ежедневное проектирование.

Мы ставим цели, задачи, ищем информацию, обрабатываем её, представляем итоги публично.

Так, план урока на современном языке часто звучит «проект урока».

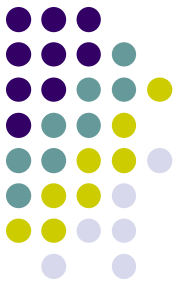


# Итак,



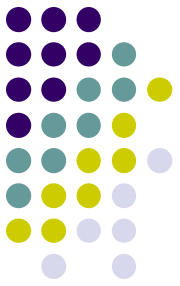
*Проектный метод* – это путь, на котором обучающиеся сами создают действительность. Они сами формируют и развивают обучающую ситуацию. Они пробуют себя в различных видах деятельности и определяют свои предпочтения и интересы. Они обретают самостоятельность, работая не под присмотром учителя. Они сознательно выбирают и применяют различные методы обучения. Они принимают на себя ответственность за результаты своей работы.

# Основной тезис современного понимания метода проектов



«Все, что я познаю, я знаю, для чего это  
мне надо и где и как я могу эти знания  
применить»





*Если ты не можешь быть широкой дорогой,  
будь узенькой тропинкой.*

*Если ты не можешь быть солнцем,  
будь звездой на небе.*

*Только найди свое дело и старайся стать  
самым лучшим.*

Дуглас Мэллох



**Спасибо за внимание**

