



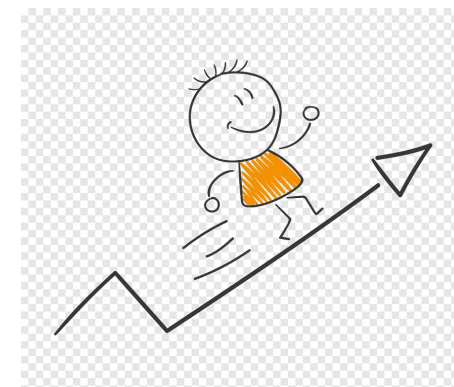
МОТИВАЦИЯ

Пути и приемы

повышения

мотивации

учеников на уроке
иностранного языка



Согласны ли Вы с мнениями (отметьте знаками «+» или «-»)

- 1) В обучении английскому языку (иностранному языку), скорее заинтересованы родители, а не дети
- 2) Детям интересно изучать его независимо от позиции родителей
- 3) Дети понимают важность его изучения для своего будущего
- 4) У учеников снижается интерес к изучению английского языка

Эпиграф

Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.

К.Д. Ушинский

Учебная мотивация

Мотив – это побудительная сила, заставляющая человека действовать.

Мотивация – это внутреннее состояние организма, побуждающее его вести себя определённым образом.

Учебная мотивация - частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний.



Виды мотивации

Внешняя мотивация— мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами.

Внутренняя мотивация— мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности.



Широкая социальная мотивация

Внешняя

1. Каждый образованный человек должен знать английский язык (для общего развития; его необходимо знать как самый распространённый в мире).
2. Язык знают мои родители, а я хочу быть как они.
3. Изучаю как программный предмет, хочу иметь хорошую отметку.
4. Не хочу быть хуже товарищей.
5. Не хочется огорчать уважаемого мной учителя.
6. Без знания английского невозможно прочитать ни одной иностранной вывески, рекламы, упаковочного ярлыка.
7. Английский нравится больше, чем русский, потому что в нём больше интересного, незнакомого.
8. Предмет нравится из-за учителя.

Внутренняя мотивация

1. Мотивация, связанная с перспективным развитием личности.
2. Изучаю, так как это обязательно пригодится в жизни.
3. Английский язык может пригодиться в институте (в работе, в жизни), может стать предметом гордости.
4. Коммуникативная мотивация.
5. Нравится общение в классе на языке.
7. На уроке английского интересно. И о других мотивах я не задумываюсь.
8. Английский язык служит средством удовлетворения моих внеурочных интересов (компьютер, электронная связь интернет, современная музыка, видео).
9. Хочу научиться писать письма на английском языке.
10. Нравится, когда читаем письма из англоязычных стран.
11. Хочу переписываться со сверстниками - иностранцами, как сосед - старшеклассник.
12. Мотивация, порождаемая самой учебной деятельностью.
13. Интересуюсь английским как предметом: нравится переводить тексты, изучать новые слова, выполнять упражнения, ощущать успех в учении.
14. Нравится, когда мы играем.
15. Мне легко запоминаются английские слова.
16. Нравится учить стихи.
17. Люблю готовить карточки к уроку, рисунки.

Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться. Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80% - от мотивов.



Мотивация учения может быть:
положительная, нейтральная и негативная

Положительная мотивация -
стремление к знаниям, желание
получить хорошую отметку, заслужить
благодарность, подражание
положительным идеалам и т.д.

Нейтральные мотивы (желание
получить одобрение или обещанный
подарок родителями). Задача учителя
заключается в том, чтобы знать эти
мотивы, воздействовать на них,
стремясь сделать положительными,
помогающими учебной деятельности.

Негативные мотивы- отсутствие желания
учиться, неумение учиться, неумение
организовывать свой учебный труд,
недостаточные знания,
недисциплинированность, отрицательное
влияние товарищей, неблагополучная
семейная обстановка.

Какие **МОТИВЫ** побуждают ШКОЛЬНИКОВ учиться

Начальная школа

Ведущие мотивы:

- Чувство долга
- Престижная мотивация — желание получить высокую отметку;
- Мотив избегания санкций.

Основная мотивация :

внешняя.

Мотивация отличается **неустойчивостью**, что означает отсутствие интереса к определенным предметам, способности длительное время удерживать энергию сформированного намерения

Подростковая школа

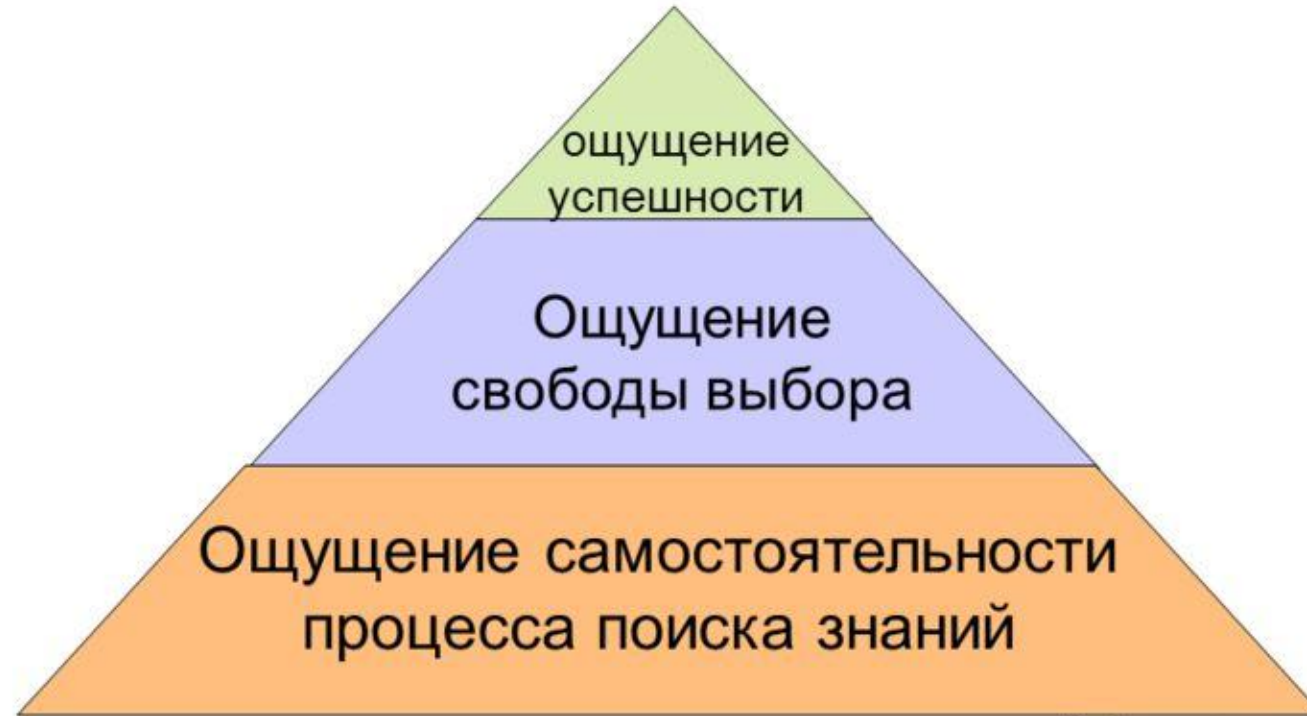
- Стойкий интерес к определенному предмету.
- *Мотив избегания неудачи.* Желание иметь высокую отметку, даже если она не подкрепляется знаниями как **подтверждение высокого статуса** в коллективе и средство самоутверждения. Познавательный интерес **побуждает учиться высокомотивированных.** Мотивация, вызванная подростковыми установками.

Старшая школа

- Мотивация продолжения образования.

Выбор приоритетов при изучении предметов с позиции будущего. Значимость отметки как мотиватора снижается, она выступает как критерий качества знаний. Мотивация **достижения высоких результатов** по значимым предметам. Начинает преобладать *внутренняя, собственная мотивация.*

Три кита учебной мотивации:



Причины снижения мотивации

- отношение ученика к учителю;
- отношение учителя к ученику;
- личная значимость предмета;
- умственное развитие ученика;
- продуктивность учебной деятельности;
- непонимание цели учения;
- страх перед школой;
- подростковый период.
- обстановка в семье



Методы мотивации

Эмоциональные методы мотивации:

- 1 - поощрение,
- 2 - порицание,
- 3 - учебно-познавательная игра,
- 4 - создание ярких наглядно-образных представлений,
- 5 - создание ситуации успеха,
- 6 - стимулирующее оценивание,
- 7 - свободный выбор задания,
- 8 - удовлетворение желания быть значимой личностью.

Познавательные методы мотивации:

- 1 - опора на жизненный опыт,
- 2 - познавательный интерес,
- 3 - создание проблемной ситуации,
- 4 - побуждение к поиску альтернативных решений,
- 5 - выполнение творческих заданий,
- 6 - “мозговая атака”,
- 7 - развивающаяся кооперация.

Методы мотивации

Волевые методы мотивации:

- 1- предъявление учебных требований,
- 2 -информирование об обязательных результатах обучения,
- 3 - формирование ответственного отношения к учению,
- 4 - познавательные затруднения,
- 5 - самооценка деятельности и коррекция,
- 6 - рефлексия поведения,
- 7 - прогнозирование будущей деятельности

Социальные методы мотивации :

- 1 - развитие желания быть полезным отечеству,
- 2- побуждение подражать сильной личности,
- 3 - создание ситуации взаимопомощи,
- 4 - поиск контактов и сотрудничества,
- 5 - заинтересованность в результатах коллективной работы,
- 6 - взаимопроверка,
- 7 - рецензирование

Установки и действия учителя:



- ✓ – учет возрастных особенностей школьников;
- ✓ – выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- ✓ – совместный с учащимися выбор средств по достижению цели;
- ✓ – использование коллективных и групповых форм работы;
- ✓ – использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- ✓ – использование игровых технологий;
- ✓ – нестандартная форма проведения уроков;
- ✓ – создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
- ✓ – создание ситуации успеха;
- ✓ – вера учителя в возможности ученика;
- ✓ – применение поощрения и порицания;
- ✓ – формирование адекватной самооценки у учащихся;
- ✓ – эмоциональная речь учителя.

Установки и действия учителя:

- 1. Оформление кабинета**
- 2. Создание благоприятной атмосферы на уроке**
- 3. Поощрение**
- 4. Работа с родителями**
- 5. Работа с аутентичными материалами**
- 6. Применение информационно-коммуникационных технологий**
- 7. Использование электронных тестов**
- 8. Внеурочная деятельность**
- 9. Исследовательская деятельность**
- 10. Сетевое общение**
- 11. Участие в сетевых конкурсах и олимпиадах**
- 12. Музыка**
- 13. Проектная методика**
 - 10. Интерклуб**
 - 11. Игра**

Нестандартный урок - это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру

Нестандартные формы проведения урока

- формируют устойчивый интерес к учению

- снимают напряжение

- помогают формировать навыки учебной деятельности

- оказывают эмоциональное воздействие

- вызывают интерес к предмету

- удовлетворяют потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер





Нестандартное
начало урока

Приемы Мотивации

Нетрадиционные формы урока: ролевые игры; урок-спектакль; исполнение сказочного сюжета; смотр знаний; урок фантазирования; урок-игра; деловая игра; урок-зачет; урок взаимообучения; урок-путешествие; круглый стол или конференция; урок-соревнование; урок-диалог; урок-КВН; мозговая атака; урок-викторина; актуальное интервью; аукцион знаний; имитационно-ролевое моделирование; урок-диспут; урок-турнир; ролевая деловая игра; урок-лекция; игра «Волшебный конверт»; межпредметный, интегрированный урок; урок-конкурс; урок творчества; пресс-конференция; лекция-конференция;

Средняя школа

Английский язык в средней школе - серьёзный и сложный предмет. На уроках учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому, учитель должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Смена видов работ:

- самостоятельная работа,
- чтение, письмо,
- слушание, ответы на вопросы,
- работа с учебником (устно и письменно),
- творческие задания,
- “мозговой штурм”

Способствуют развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников.

Средняя школа

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ **ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ** СНИЖАЕТ НАГРУЗКУ УЧАЩИХСЯ ПО ДОМАШНЕЙ РАБОТЕ;
 - **РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ** СПОСОБСТВУЮТ ПОВЫШЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ.
 - РАЗЛИЧНЫЕ **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ** С ВЫБОРОМ ОТВЕТА, С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ;
 - **ЗАДАНИЯ НА ПЕРЕГРУППИРОВКУ**;
 - **НА РАСПОЗНАВАНИЕ И ПОИСК ОШИБОК**,
- ПОЗВОЛЯЕТ ИЗБЕЖАТЬ МОНОТОННОСТИ НА УРОКЕ

Средняя школа

На каждом уроке в любом классе необходимо в течение урока **проводить физкультминутки, игровые паузы** (драматизация диалогов, текстовых отрывков), зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку.

На уроках практикуются зарядки для снятия мышечного утомления с пальцев при письме.

These are mother's forks and knives (пальцы обеих рук с крещены)

This is mother's table (изображаем столик)

This is mother's looking glass (изображаем зеркальце прихорашивающуюся маму) This is baby ' s cradle

Зарядки для глаз.

Look left, right Look up, look down

Look around. Look at your nose. Look at that rose.

Close your eyes.

Open, wink and smile.

Your eyes are happy again.



В классификации, которую предлагает В.А. Щенев, использована традиционная типология уроков, дополненная их нестандартными формами



Приёмы групповой работы

- Ролевая методика дискуссии Л.Д.Столяренко
- Снежный ком
- «Карусель»
- «Домино»
- Игра « Найди слова»
- «Групповой рассказ»
- «Незаконченное предложение»
- «Броуновское движение»
- «Карусель»
- «Аквариум»
- «Собери текст»
- Театрализация
- «Ассоциация»



Наиболее эффективные нетрадиционные уроки



урок, который ведут ученики; «Турнир знатоков»; «Поле чудес»;
урок-сказка;
урок-экскурсия;
урок – путешествие;
урок «Что? Где? Когда?»;
урок-турнир:
соревнование; урок-аукцион;
ролевая игра; урок-концерт;
КВН
урок «Эврика»;
проблемная игра «Мозговой штурм».



На уроках можно использовать дидактические и сюжетно-ролевые игры, кроссворды, загадки, ребусы

Нестандартные формы урока

- 1. Видеоурок**
- 2. Урок-экскурсия**
- 3. Урок-спектакль**
- 4. Урок-праздник**
- 5. Урок-интервью**
- 6. Урок-эссе ...**
- ...**

Необходимо провести диагностику учебной мотивации учащихся

- анкетирование учащихся, в результате которого определятся уровни мотивации по диапазонам: высокий, средний, низкий
- анкетирование учащихся, в результате которого определятся значимые для учащегося мотивы учения;
- самоанализ и административный анализ работы учителя по созданию мотивационной сферы учащихся.

Как построить урок «открытия» нового знания? Урок английского языка

Этапы урока «открытия» нового знания	Виды работ на уроке английского языка
Самоопределение к деятельности	Речевая зарядка: песни, рифмовки, считалки Фонетическая зарядка. Аудирование
Актуализация знания и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.	Устные ответы на вопросы. Чтение. Пересказ. Ответы на вопросы в форме таблиц, схем, диаграмм, рисунков. Аудирование
Построение проекта выхода из затруднения и первичное закрепление во внешней речи.	Проблемная фронтальная беседа. Презентация правила. Чтение схем. Составление таблиц. Чтение таблиц. Подводящий диалог. Побуждающий диалог.
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Тестовые работы с самопроверкой. Выполнение заданий «найди ошибку». Составление схем. Работа по алгоритму.
Повторение. Включение нового материала в систему знаний.	Ролевые игры. Работа в группах разного состава. Рассказ по рисунку. Чтение рисунка. Задания с элементами проектирования. Защита проектов.
Рефлексия деятельности	Работа по алгоритму. Подводящий диалог. Побуждающий диалог. Презентация.



Рефлексия в конце урока

В конце урока на этапе «рефлексия» детям очень нравится метод «Интервью», «Незаконченное предложение», «Микрофон».

МИКРОФОН

- *Что запомнилось?*
- *Что понравилось?*
- *Что было самым интересным?*
- *Где эти знания пригодятся в жизни?*
- *О чем бы ты рассказал своим родителям или друзьям?*

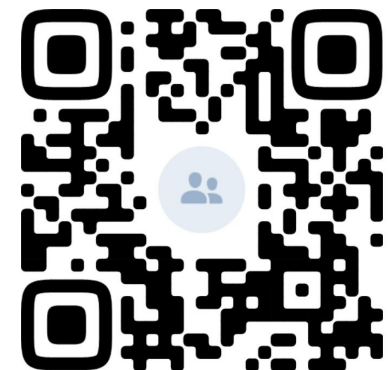




ВЫВОД

- *Мотивация к обучению* — не постоянная величина, она изменяется в зависимости от ситуации, настроения, предмета изучения.
- Но *нет ни одного ребенка, которого нельзя было бы «заинтересовать»* школьными дисциплинами.

ШМП в VK



Приложение 1

Анкета для учащихся начальной школы

- 1) Какой год изучаешь английский язык?
- 2) Нравится изучать английский язык? (да-нет)
- 3) Что нравится ?
- 4) Что не нравится?
- 5) Как ты думаешь, для чего нужно изучать английский язык?

Приложение 2

Анкета для учащихся 6-11 классов (указать класс)

«Отношение учащегося к изучению иностранного языка»

- 1) *С какого класса изучаешь английский язык,*
- 2) *С желанием ли и интересом ты приступил к изучению английского языка?*
(да, нет)
- 3) *Как обстоят дела теперь?*

Выбери вариант, который тебе подходит:

- А) учить не хочу, неинтересно;
- Б) учить хочу, но стало неинтересно;
- В) учить хочу и учу с прежним интересом;
- Г) учить хочу, стало ещё интереснее.

- 4) *Что побуждает тебя изучать иностранный язык?*

Если ты согласен поставь знак «+», не согласен – «-»

- А) Родители хотят, чтобы я знал(а) хотя бы один иностранный язык.
- Б) Считаю, что каждый образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык.
- В) Привлекает возможность обсуждать события, общаться с одноклассниками на иностранном языке.
- Г) Иностранный язык необходим для дальнейшей учёбы, будущей профессии.
- Д) Изучаю иностранный язык, потому что люблю и уважаю своего учителя.
- Е) На уроке мне всегда интересно и я работаю с увлечением.
- Ё) Изучаю иностранный язык, потому что он стоит в программе

- Ж) Мне нравится узнавать, как устроен язык.
З) Иностраный язык служит средством получения знаний о том, что мне интересно.
И) Я хочу, чтобы отметка по английскому языку была хорошей.
К) Хочу знать язык не хуже моих товарищей
Л) Чтобы путешествовать, общаться с иностранцами

5) Прочитайте суждения и оцените степень своего согласия с их суждением по следующей шкале:

4 – всегда 3 – почти всегда 2 – иногда 1 – очень редко 0 – никогда

- а) Делать домашнее задание
- б) Отвечать у доски.
- в) Успевать работать вместе со всем классом..
- г) Не волноваться, когда меня спрашивают.
- д) Писать контрольные и проверочные работы.
- е) Когда учитель плохо относится ко мне.
- ж) Когда я не понимаю требования учителя.
- з) Когда родители ругают меня за неудачи в школе, на уроке.
- и) Хорошо себя вести на уроке.
- к) Ладить с одноклассниками.
- л) Читать тексты .
- м) Переводить тексты на русский язык.
- н) Понимать иноязычную речь на слух.
- о) Отвечать на вопросы учителя.
- п) Задавать вопросы друг другу по теме, тексту.
- р) Составлять рассказ и пересказывать его.
- с) Правильно применять знания грамматического материала.
- т) Инсценировать диалоги.
- у) Учить и запоминать слова.

Приложение №3

Анкета (указать класс)

Насколько хорошо усвоен вами следующий грамматический материал

(«+» или «-«)

8,11 классы

- 1) Употребление артиклей с именами существительными.
- 2) Временные формы глагола
- 3) Страдательный залог
- 4) Сослагательное наклонение
- 5) Сложное дополнение.
- 6) Употребление степеней сравнения прилагательных
- 7) Числительные
- 8) Страноведение.

6-7 классы

- 1) Употребление артиклей с именами существительными.
- 2) Временные формы глагола
- 3) Числительные
- 4) Употребление степеней сравнения прилагательных
- 5) Неопределённо-личные местоимения
- 6) Образование множественного числа существительных.
- 7) Страноведение.

Приложение №4

Анкета для учителей

Согласны ли Вы с мнениями (отметьте знаками «+» или «- «)

- 1) в обучении английскому языку, скорее заинтересованы родители, а не дети.
- 2) детям интересно изучать его независимо от позиции родителей.
- 3) дети понимают важность его изучения для своего будущего.
- 4) у учеников снижается интерес к изучению английского языка

Условия поддержания учебной мотивации – это:

- индивидуально-дифференцированный подход за счет использования дидактического материала
- строгий контроль, оценочное подкрепление со стороны учителя
- использование наглядных пособий
- эмоциональность, увлеченность учителя
- игровые технологии
- соревновательные техники
- работа в группах
- творческие задания
- объяснение важности и необходимости знания английского языка
- использования технического оборудования , ПКТ
- приобщение детей к английской культуре

Приложение №5

«Исследование мотивации к изучению предмета»

Анкета для учащихся

Инструкция: «Внимательно прочитай высказывание и оцени каждое из них по пятибалльной системе. Поставь «+» или галочку в соответствующей колонке индивидуального бланка ответов».

- с высказыванием полностью согласен (5 баллов)
- с высказыванием больше согласен, чем не согласен (4 балла)
- ни «да», ни «нет» - нечто среднее (3 балла)
- с высказыванием больше не согласен, чем согласен (2 балла)

Данный предмет мне интересен

Мне нравится как преподает учитель

Предмет заставляет меня думать

Я могу применять в жизни знания по этому предмету.

Я получаю удовольствие при изучении предмета

Знания по предмету позволяют мне больше узнать об окружающем мире

Я принимаю участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях по этому предмету.

Знания по этому предмету понадобятся мне в моей будущей профессии.

На уроках по этому предмету я часто отвечаю, выступаю с докладами, работаю в группе

Для меня на уроках по этому предмету важнее узнавать, понимать, разбираться в материале, чем получать отметки.

Обработка результатов:

Все баллы суммируются. Общее количество баллов позволяет сделать вывод об уровне развития мотивации к изучению предмета.

Интерпретация результатов:

41 – 50 баллов – очень высокая мотивация к изучению предмета

31 – 40 - баллов – высокая мотивация к изучению предмета

21 - 30 баллов – средняя мотивация к изучению предмета

11 - 20 баллов - низкая мотивация к изучению предмета

0 – 10 баллов - очень низкая мотивация к изучению предмета