



# Учебно - методическая разработка

Учителя русского языка и литературы  
МОУ СОШ с.Кишпек

Жанатаевой

Людмилы Галиевны



# Моя педагогическая система

---

- В своей работе я стараюсь заинтересовать детей своим предметом. Пользуюсь разнообразными нетрадиционными , игровыми формами обучения, составляю сама тестовые задания.
- Провожу различные игры и соревнования «Слабое звено», «Знатоки русского языка», и т.д.
- Участвую в читательских конференциях.
- Выпускаем литературные газеты. Пишем рефераты.

# Причастие

Урок русского языка в 7 классе

# Цели и задачи

- *Повторить и обобщить сведения о причастии;*
- *Выработать умение выделять и использовать в речи причастные обороты;*
- *Воспитывать экологическую культуру, разрабатывая тексты о природе.*

# Разминка

## «Угадать слово»

- 
- 1. Из предложения взять сказуемое и записать его основу:  
*Птицы летали высоко в небе.*
  - 2. От глагола взять приставку:  
*Разгадать тайну*
  - 3. От определения взять суффикс причастия:  
*На голубеющем небосклоне плыли облака.*
  - 4. От прилагательного взять окончание:  
*Летний сад.*
  - 5. Прибавить суффикс возвратности:  
*-ся-*
  - -Какое слово получилось?
  - *Раз-лета-ющ-ий-ся*
  - -К какой части речи оно относится ?
  - Причастие

# Словарная работа

## Слово – СИЯТЬ

-В каких предложениях слово **сиять** имеет переносное значение ,в каких – прямое значение.

1. Высоко на небе **засияла** звезда.
2. Лицо его **сияло** умом.
3. Увидев конфеты , у ребенка **засияли** глаза.
4. Из-за туч выглянуло **сияющее** солнце.

Прямое значение -1, 4 . Переносное значение – 2, 3.

- Выделите синонимы к слову **сиять** :

мерцать ; блеснуть ; сверкать ; озарять ; блеснуть ;

-Выделите антонимы к слову **сиять** :

меркнуть ; угасать ; потухать ; блекнуть ; чернеть ;

- К какой части речи относится это слово?

а)прилагательное ;б)глагол в) существительное;

-Какие виды причастия от него можно образовать ?

а) действительные ; б) страдательные ;

-От каких глаголов образуются страдательные причастия ?

а) переходных ; б) непереходных ;

# Повторение

-Вспомним правила.

- Что такое причастие ? Что такое причастный оборот ?
- Причастие – это самостоятельная часть речи, которая показывает признак предмета по действию . И отвечает на вопросы прилагательного. Причастный оборот обособляется в том случае, когда определяемое слово стоит перед причастным оборотом.
- **Задание 1**
- Из данных слов составить предложения ,образовав от выделенных глаголов причастие.
- 1.Чернеть , вдали , к лесу , вела , дорога , проселочная.  
К лесу вела чернеющая вдали проселочная дорога.
- 2.Сорвать , нами , мы , раскладывать , и , травы , сушить , цветы.  
Мы раскладывали и сушили сорванные нами травы и цветы.
- 3.Лес , осветить , солнце , лучами , в , вошли , мы , осеннего.  
Мы вошли в лес , освещенный лучами осеннего солнца
- -В составленных предложениях подчеркнуть причастные обороты и выделить определяемое слово . Расставить знаки препинания .
- .

# Задание 2

- Глаголы I спряжения отметить.
- бороться- щебетать-
- колыхать- таять-
- зависеть- дышать-
- **бороться, таять, колыхать, щебетать**
- От данных глаголов образовать действительные причастия настоящего времени.
- **Ответы : бороться – борющийся; колыхать – колышущий; зависеть – зависящий; щебетать – щебечущий; таять – тающий; дышать – дышащий.**

# Задание 3

От данных глаголов образовать страдательные причастия прошедшего времени.

убрать-

засеять-

опустить-

напечатать-

обмануть-

Убранный, засеянный, опущенный, напечатанный, обманутый.

-Выделите фразеологизмы со значением «обмануть»:

1. Обвести вокруг пальца.

2. Вешать лапшу на уши.

3. Куда глаза глядят.

4. Сломя голову.

5. Вести за нос.

Ответы: 1, 2, 5.



# Работа с ТЕКСТОМ

Молодой клевер , выросший после первого укуса, старается не замочить свою завитую в мелкие кудряшки розовую голову и уклоняется от крупных капель дождя. Такая игра вскоре утомляет цветок, и она ложится на траву.

- Найти предложение с причастными оборотами.
- К какому стилю речи можно отнести этот абзац?
  - а) научный; б) художественный; в) публицистический;
- К какому типу речи можно отнести этот абзац?
  - а) описание; б) рассуждение; в) повествование;
- Имеется ли в тексте страдательное причастие ?  
Подчеркнуть.

# Работа с текстом

- На фоне темнеющих и блекнувших красок все это выглядит непривычным. Природа, не любящая посредственности, искусно наносит последний грим на уходящую молодость.
- -Найти в тексте причастия и подчеркнуть их.
- Темнеющих, блекнувших, не любящая, уходящую.
- -Найти метафоры.
- Последний грим, уходящую молодость.
- -Какое из выделенных причастии употреблено в форме ж.рода ,ед. числа, в. Падежа
- Уходящую.
- -Найти причастие с зависимым словом.
- Не любящая посредственности

Подобрать к причастиям определяемые  
(левый столбик) и зависимые слова  
(правый столбик). Соединить линиями.

сказка

лежащий

иллюстрации

литература

летающий по

от занятия

орел

использованная

инеем

цветы

освобожденная

учителем

деревья

распустившиеся

бабушкой

дом

заросший

небу

камень

рассказанная

утром

девочка

покрытые

на дороге

журнал

содержащий

бурьяном

# ОТВЕТЫ

- Камень, лежащий на дороге
- Орел, летящий по небу
- Литература, использованная учителем
- Девочка, освобожденная от занятия
- Цветы, распустившиеся утром
- Дом, заросший бурьяном
- Сказка, рассказанная бабушкой
- Деревья, покрытые инеем
- Журнал, содержащий иллюстрации

# Цифровой диктант

- Если слово пишется слитно , то пишем -1, если отдельно – 2.

1. (не) доумевающий взгляд -
2. (не)закончившееся собрание -
3. (не)просохшая после дождя земля –
4. (не)вызубренные, а осознанные правила –
5. (не)брежность –
6. (не)скошенная на лугу трава –
7. (не)забываемое впечатление –
8. Трава (не)скошена –
9. (не)прекращающийся дождь –
10. Заря , еще (не)закрытая тучей –

Ответы: 1- 1, 2 – 1, 3 -2, 4 – 4, 5 -1, 6 -2, 7 -1, 8 – 2, 9 – 1, 10 – 2.

# Найти причастия

- Маленький мяч, летящий шар, крупный лист, крутящийся глобус, поющий соловей, певчая птица, упавший вратарь, тенистая аллея, теннисный корт, желтеющая нива, желтый блеск, холодное утро, прочитанная книга, читательский дневник, морозный день.

-Найти причастия, образованные приставочно-суффиксальным способом.

Упавший, прочитанная

-Найти возвратное причастие.

Крутящийся

# Словарный диктант

- Найти слова, которые пишутся с –нн–
- Замутне...ая вода, поноше...ый жилет, прожже...ая скатерть, неслыха...ая наглость, кваше...ая капуста, огород засея..., жаре...ая рыба, писа...ые людьми законы, избалова...ый ребенок, солдат ране...ый в бою, озаре... солнцем, некраше...ое крыльцо.
- Правильные ответы
- Замутненная вода, поношенный жилет, прожженная скатерть, неслыханная наглость, писанные

# Выводы проекта

- У меня не много задании, но старалась как можно больше разнообразить их.
- Этот проект, как мне кажется, будет очень эффективным. И главное детям будет очень интересно.
- разнообразить их.
- Здесь можно использовать различные упражнения. Это и тесты, и работа с текстом, и словарная работа и т.д. Можно охватить всю грамматику и пройтись по всем разделам русского языка, будь то синтаксис, фразеология, лексика или словообразование. И любому ученику, даже самому слабому, будет легко выполнять такие задания.
- Она и учителю позволяет быстро , легко и точно проверять работы учащихся (это орфографические, грамматические, пунктуационные и даже речевые ошибки ).
- Наверное не ошибусь, если скажу, что такой проект необходим в нашей современной «скоростной» жизни.

# Использованная литература

---

- 1. Баранов М. Т. ,Ладыженская Л, А. и др. «Русский язык . 7 класс».Москва.2002г.
- 2. Текучева И.В. «Тесты по русскому языку. 7 класс» Москва.2004г.
- 3. Тропкина Л.А. «Дидактические материалы по русскому языку»Волгоград.2006г.
- 4. Грязнова М.И. «Русский язык для 7 класса. Упражнения и задания для повышения грамотности» Волгоград .2000г.
- 5. Горашова Н.Г. «Поурочное планирование по русскому языку.»(к учебнику Баранова М.Т.Русский язык.7 класс. )Москва.2006г.

# О себе

- Жанатаева Людмила Галиевна (Шереметова), родилась в с. Аргудан 8 декабря 1976г.
- В 1994г. окончила Верхнекуркужинскую среднюю школу на «отлично».
- В детстве, я случайно услышала от отца слово «филология» ,и, не зная, что оно означает, я полюбила это слово .А в школе моим лучшим другом и наставником была моя учительница по русскому языку **Кочесокова Фатима Хажисмеловна**.
- К тому же моя тетья **Шереметова Раиса** тоже была филологом , знала более 100 стихотворении наизусть. Все говорили о ее грамотности, о ее начитанности и наградах. И с детства она была **моим кумиром**, старалась походить на нее.
- По окончании школы мне нетрудно было выбирать на какой факультет поступать , конечно же на **филологический**.
- Окончила университет в 1999г. Вышла замуж .Имею прекрасную семью и 3 детей.
- С 1999 г. работаю в школе с. Кишпек.
- О выборе профессии я не пожалела, она мне очень интересна.



# Мое ВДОХНОВЕНИЕ

- Работаю в прекрасном коллективе, окружают меня хорошие, опытные учителя-словесники – это наш директор – Берсекова М.Х., наш завуч – Зарубина Н.Т., руководитель МО – Хапохова Ф.Т. И др.
- Имею учеников, которыми можно гордиться - это Аталиков Ахмедхан, Балкарова Ляна, Урусбиева зарина и др. (они любознательны, активны, старательны).

