



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**

**Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО-ЮГРЫ  
«Сургутский государственный педагогический университет»**

**Факультет психологии и педагогики  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования**

# **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

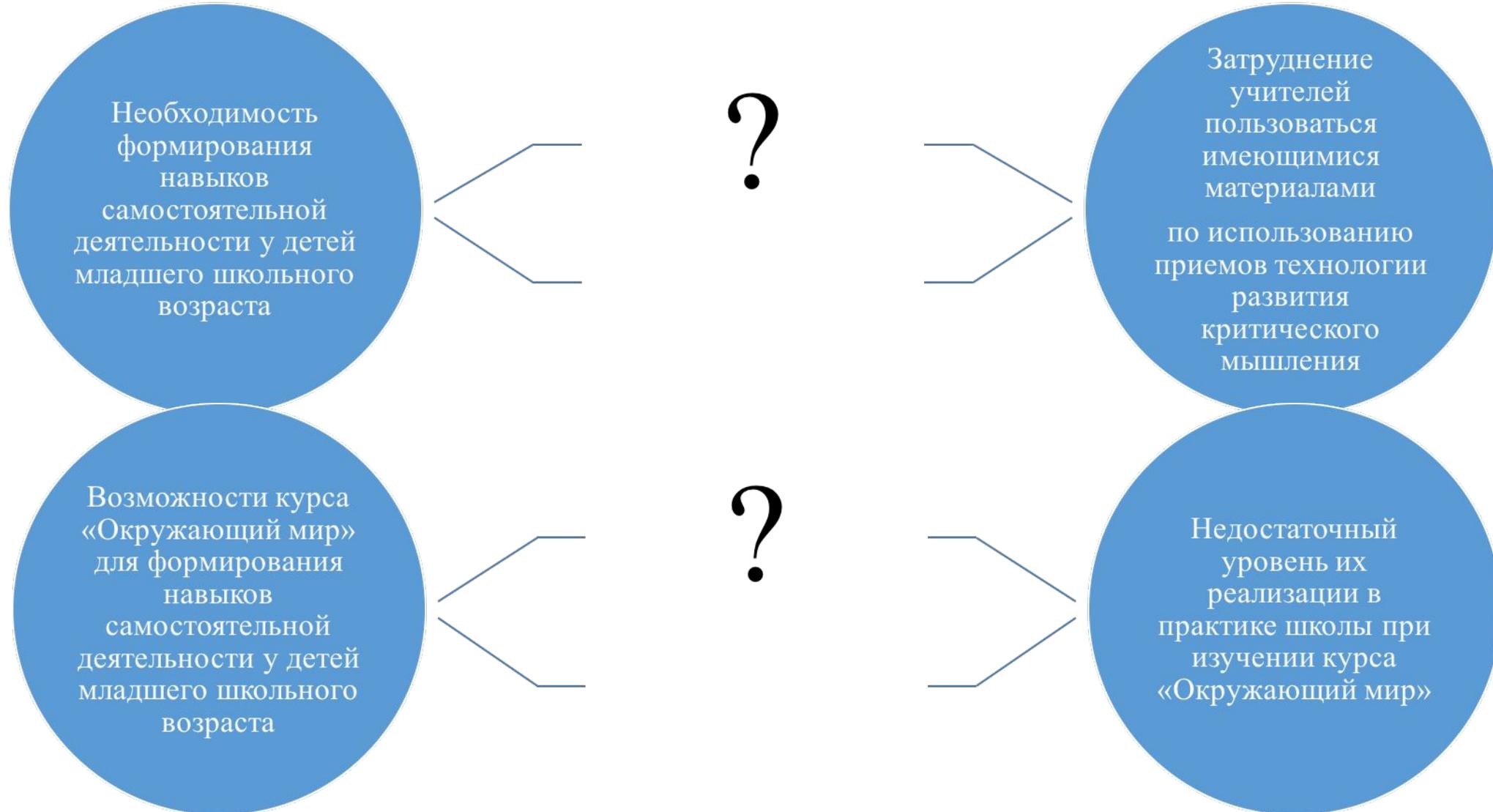
**Выпускная квалификационная работа**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование /  
Направленность «Начальное образование»  
Квалификация (степень) «бакалавр»

**Исполнитель:** Омельчук Руфина Кашафовна  
студент (ка) группы Б-03021 заочного отделения  
**Научный руководитель:**  
Алексеева Ольга Владимировна, к.п.н., доцент

**Сургут 2018 г.**

## ПРОТИВОРЕЧИЯ:



## **ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ:**

**Каковы педагогические условия использования  
приемов технологии развития критического мышления  
в процессе формирования навыков самостоятельной деятельности  
у детей младшего школьного возраста  
на уроках по предмету «Окружающий мир»**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПОСРЕДСТВОМ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:** теоретическое обоснование условий использования комплекса приемов развития критического мышления на уроках по предмету «Окружающий мир» для формирования навыков самостоятельной деятельности у детей младшего школьного возраста.

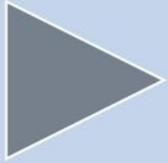
**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:** процесс формирования навыков самостоятельной деятельности у детей младшего школьного возраста.

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:** условия использования комплекса приемов развития критического мышления на уроках по предмету «Окружающий мир» для формирования навыков самостоятельной деятельности у детей младшего школьного возраста.

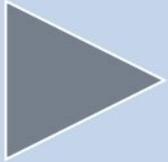
## ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Раскрыть специфику процесса формирования навыков самостоятельной деятельности у детей младшего школьного возраста.
2. Проанализировать потенциал предмета «Окружающий мир» для формирования навыков самостоятельной деятельности у детей младшего школьного возраста.
3. Определить условия использования комплекса приемов технологии развития критического мышления на уроках по предмету «Окружающий мир» для формирования навыков самостоятельной деятельности у детей младшего школьного возраста.
4. Выявить уровень сформированности навыков самостоятельной деятельности у детей младшего школьного возраста.
5. Составить комплекс приемов технологии развития критического мышления на уроках по предмету «Окружающий мир» для формирования у детей младшего школьного возраста навыков самостоятельной деятельности.

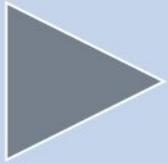
## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:



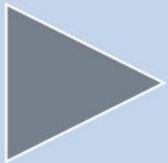
изучение психолого-педагогической литературы;



анализ педагогического процесса в начальной общеобразовательной школе;



анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;



количественный и качественный анализ данных

**ИССЛЕДОВАТЕЛИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Г.Кершенштейнер,  
П.И.Пидкасистый, А.Н.Леонтьев,  
И.А.Зимняя, А.Г.Асмолов,  
Г.В.Бурменская, И.А.Володарская,  
Е.Я.Голант, Б.П.Есипов,  
А.В.Хуторской, Р.Г.Герасимова,  
М.С.Якушкина, Н.М.Розенберг,  
Э.Н.Дутко, И.М.Носаченко.

**ИССЛЕДОВАТЕЛИ  
ПРИЕМОМ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ**

И.О.Загашев,  
С.И.Заир-Бек,  
И.В.Муштавинская.

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

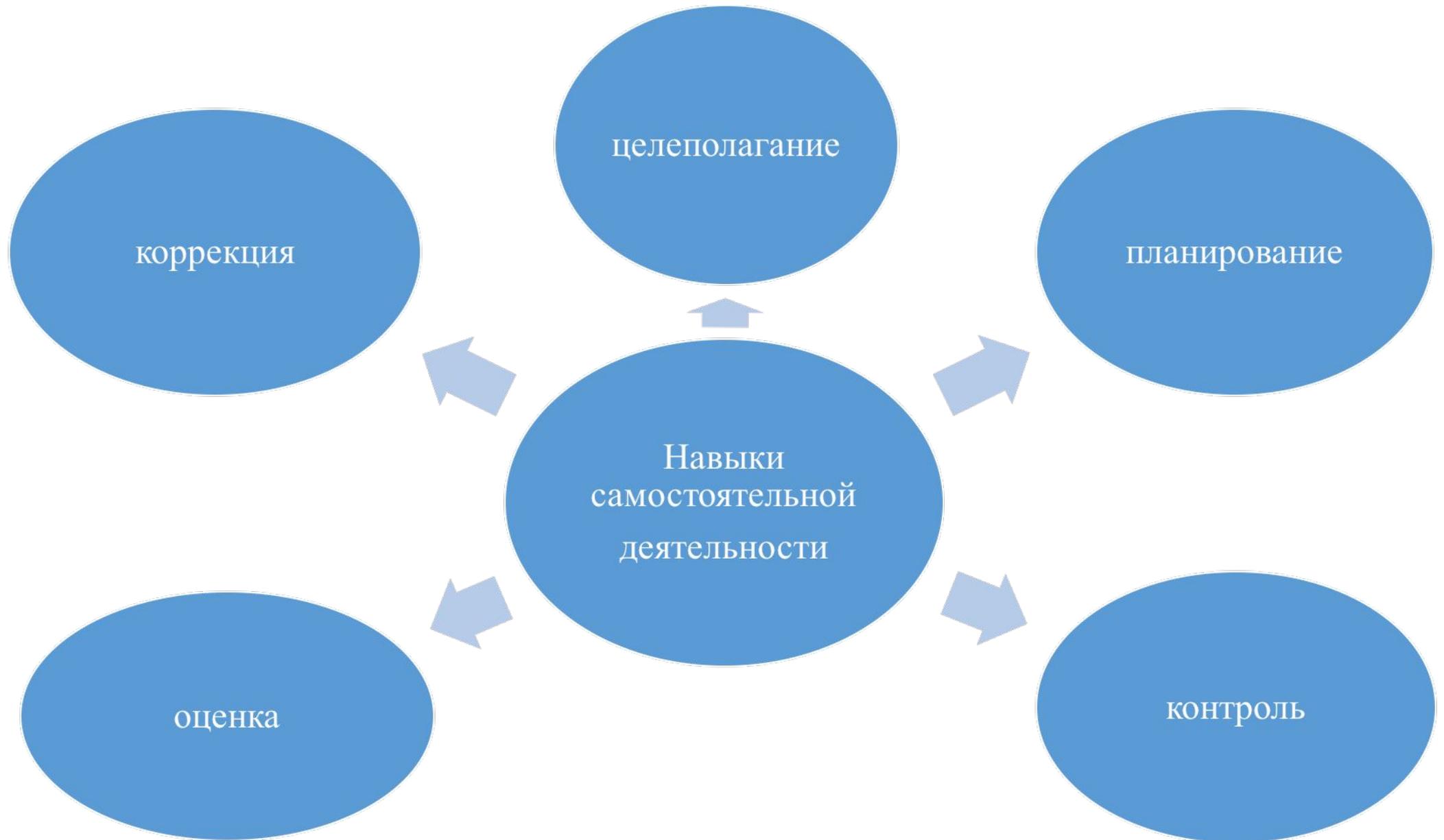
Самостоятельная деятельность - целенаправленная, выстроенная самим объектом совокупность выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности.

И.А.Зимняя

Навык – действие, доведенное до автоматизма.

Л.И.Фридман

Навыки самостоятельной деятельности - действия, входящие в состав самостоятельной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка и коррекция результатов действия, которые благодаря многократному выполнению доведено до автоматизма



# УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Организационные** (выбор организационных форм работы с обучающимися (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая) обусловлен целью урока и планируемыми результатами, минимальное сопровождение со стороны педагога)

**Содержательные** (подбор приемов развития критического мышления для формирования навыков самостоятельной деятельности осуществляется в соответствии с дидактической задачей того или иного этапа урока на котором он будет использоваться, с целью урока. Задания, при выполнении которых будут использоваться приемы развития критического мышления для формирования навыков самостоятельной деятельности, должны создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять обучающимся начальной школы возможность для активного использования имеющихся знаний)

**Комплексное использование различных приемов**

## КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ

### **БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 6», в период декабрь 2017 года – январь 2018 года.

### **КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ:**

26 человек (возраст обучающихся 7-8 лет).

### **ЦЕЛЬ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА:**

выявление уровня сформированности навыков самостоятельной деятельности у обучающихся 2 класса.

### **ЗАДАЧИ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА:**

1. Определить критерии оценки и уровни сформированности навыков самостоятельной деятельности у детей младшего школьного возраста.
2. Подобрать диагностические материалы для исследовательской работы.
3. Проанализировать полученные результаты диагностической работы, сделать выводы.

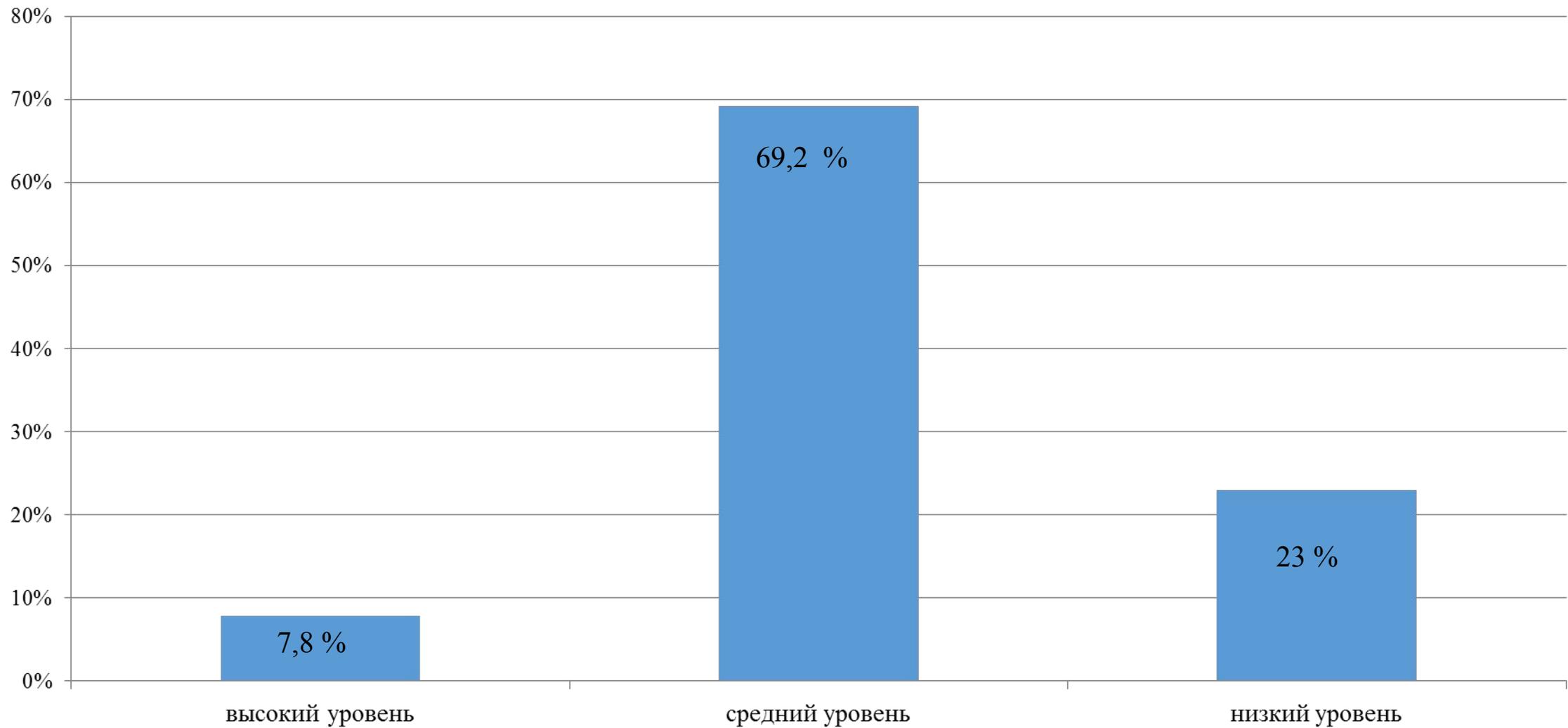
## КРИТЕРИИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| №<br>п/п | Критерии      | Уровни<br>сформированности | Показатели  | Диагностический<br>инструментарий  |
|----------|---------------|----------------------------|---|--|
| 1.       | Целеполагание | Высокий уровень            | формулирует цель точно, верно, самостоятельно                             | Диагностическая<br>работа по теме<br>«Целеполагание»                                       |
|          |               | Средний уровень            | нечетко формулирует цель и задачи, не прослеживается<br>суть деятельности |  |
|          |               | Низкий уровень             | не может сформулировать цель и задачи урока,<br>формулирует неверно       |  |
| 2.       | Планирование  | Высокий уровень            | целостное планирование  | Диагностика<br>особенностей развития<br>поискового<br>планирования по<br>методике А.З.Зака |
|          |               | Средний уровень            | частичное планирование  |  |
|          |               | Низкий уровень             | возникают трудности при определении<br>последовательности действий        |  |
| 3.       | Контроль      | Высокий уровень            | может сознательно контролировать свои действия.                           | Методика<br>А.Л.Венгера<br>«Образец и правило»   |
|          |               | Средний уровень            | ориентировка на систему требований развита<br>недостаточно.               |  |
|          |               | Низкий уровень             | постоянно нарушает заданную систему требований.                           |  |

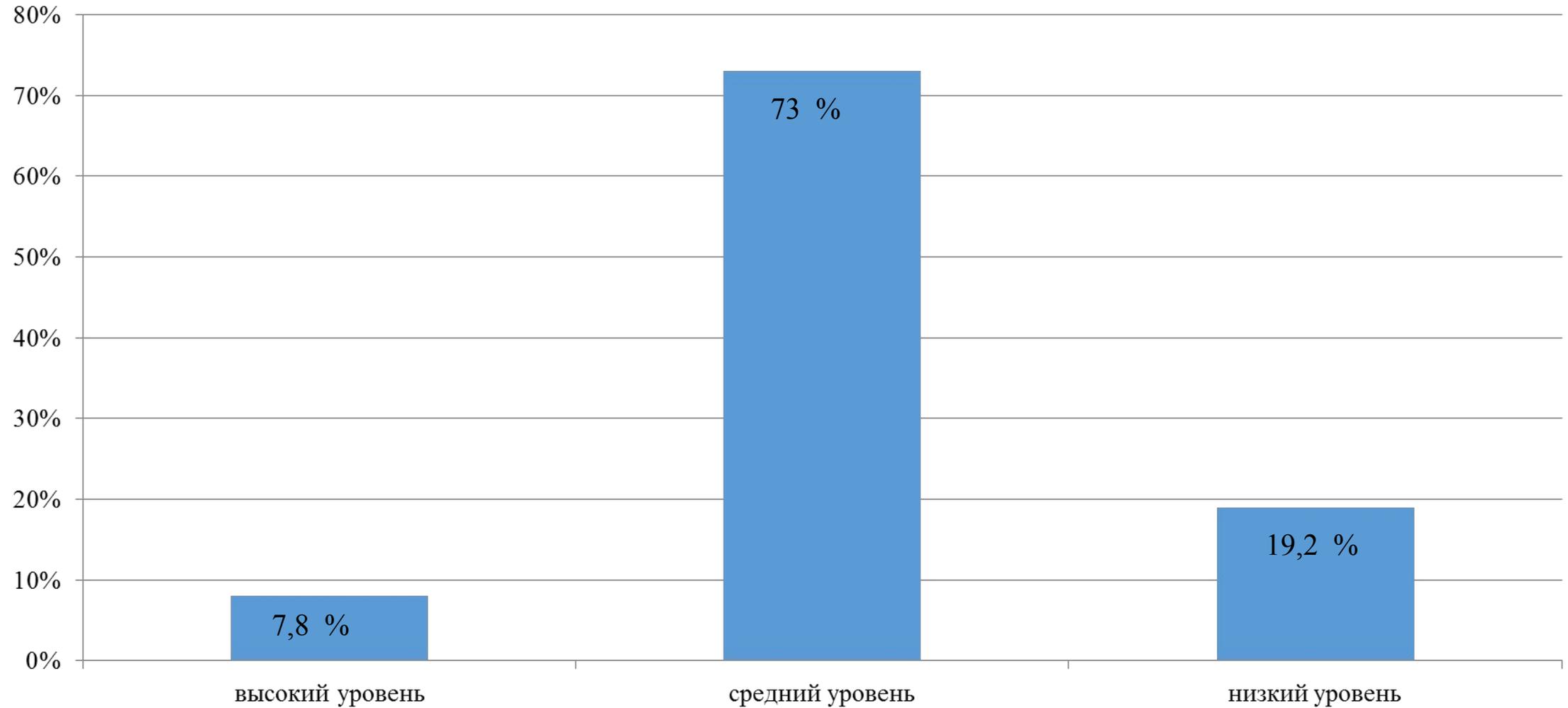
## КРИТЕРИИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| №<br>п/п | Критерии  | Уровни<br>сформированности | Показатели  | Диагностический<br>инструментарий              |
|----------|-----------|----------------------------|---|--|
| 4.       | Оценка    | Высокий уровень            | работает точно по образцу, может оценить действия других обучающихся.   | Метод наблюдения                               |
|          |           | Средний уровень            | может ориентироваться на образец, но делает ошибки, может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполняет, или возникают сложности при выполнении. |  |
|          |           | Низкий уровень             | неумение опираться на образец, низкий уровень развития произвольного внимания, не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.           |  |
| 5.       | Коррекция | Высокий уровень            | самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы                               | Методика<br>А.Л.Венгера<br>«Образец и правило» |
|          |           | Средний уровень            | обнаруживает ошибки с помощью учителя и пытается внести коррективы  |  |
|          |           | Низкий уровень             | не умеет и не пытается вносить коррективы   |  |

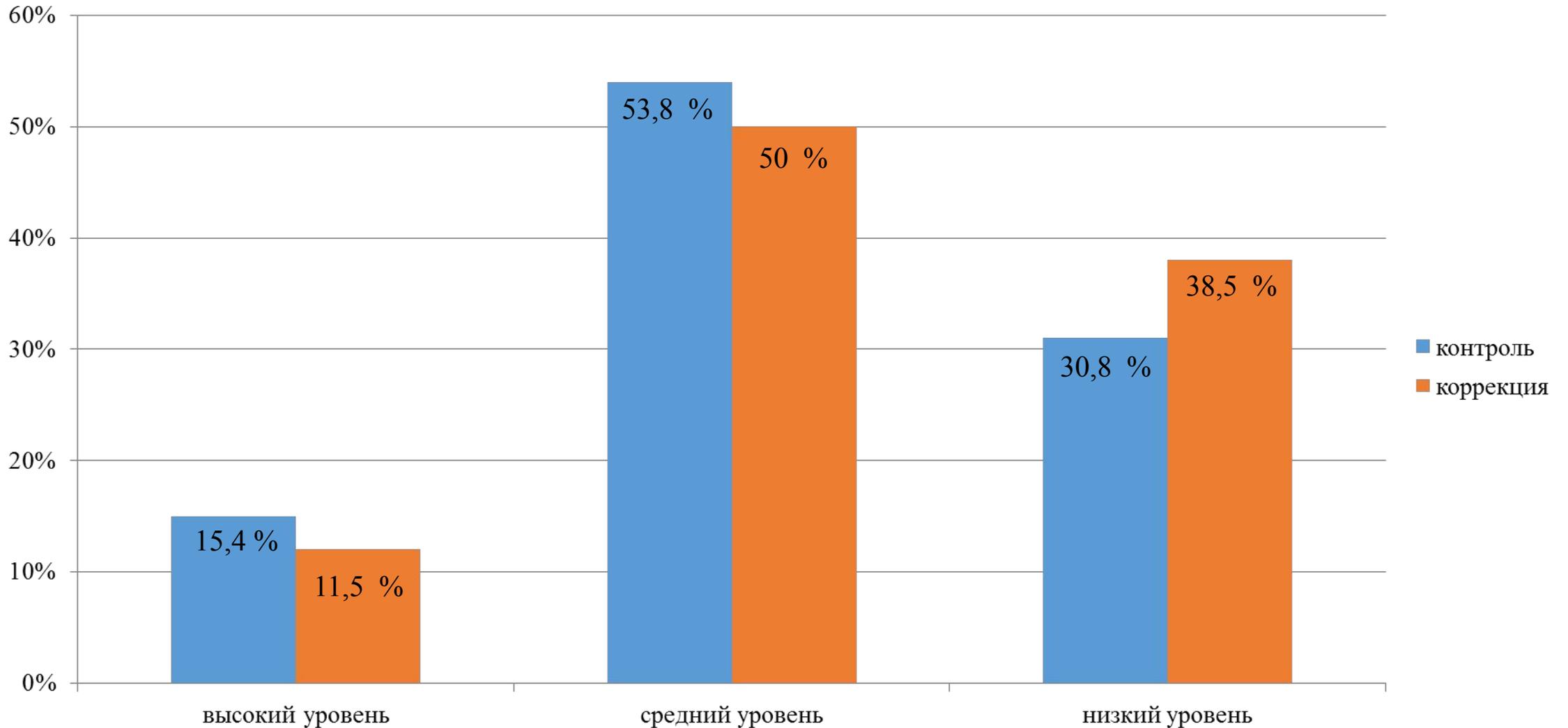
## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 «А» КЛАССА



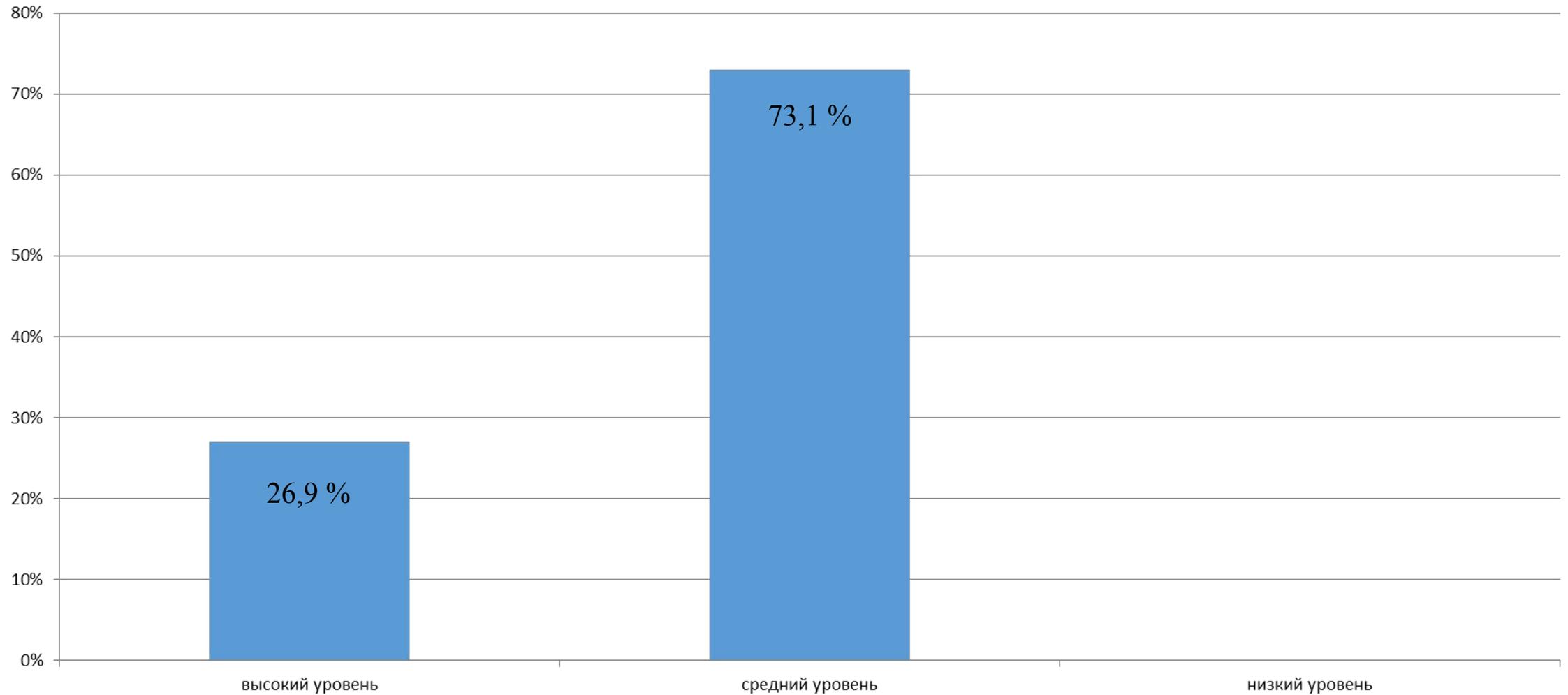
## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 «А» КЛАССА



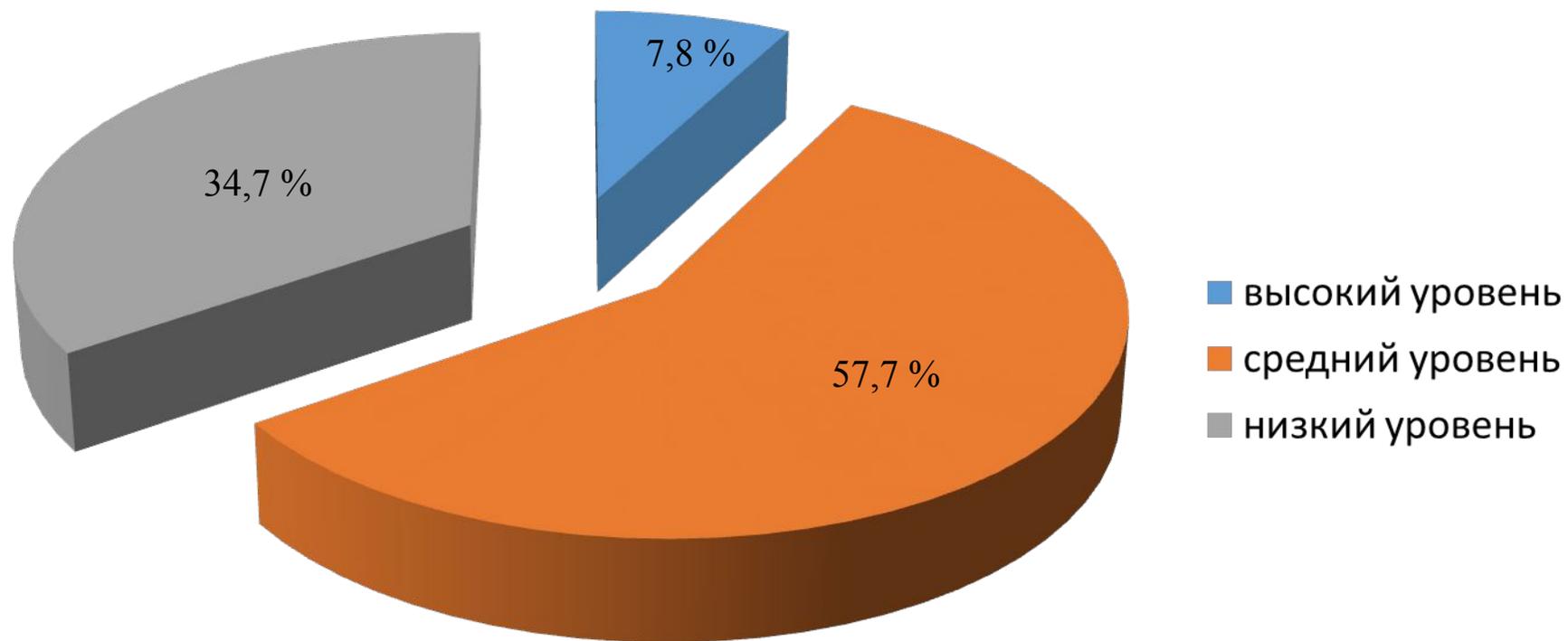
## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОНТРОЛЯ И КОРРЕКЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 «А» КЛАССА



## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОЦЕНКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 «А» КЛАССА



## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 2 «А» КЛАССА



## ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ

### **ЦЕЛЬ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭТАПА:**

апробация комплекса приемов технологии развития критического мышления, направленного на формирование навыков самостоятельной деятельности у детей младшего школьного возраста.

### **ЗАДАЧИ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭТАПА:**

1. составить комплекс приемов технологии развития критического мышления, направленный на формирование навыков самостоятельной деятельности на уроках по предмету «Окружающий мир»

| № урока | Тема урока              | Тип урока             | Этап урока          | Формируемый компонент самостоятельной деятельности | Название приема |
|---------|-------------------------|-----------------------|---------------------|--|-----------------|
| 5.      | Неживая и живая природа | Открытие новых знаний | Актуализация знаний | Целеполагание                                      | Корзина идей    |

1. Ребята, подумайте о природе, запишите все, что вы знаете о ней на листочках, которые лежат у вас на столах. Записывайте все, что придет вам в голову (1-2 минуты).

2. Поделитесь друг с другом в группах своими знаниями (3 минуты).

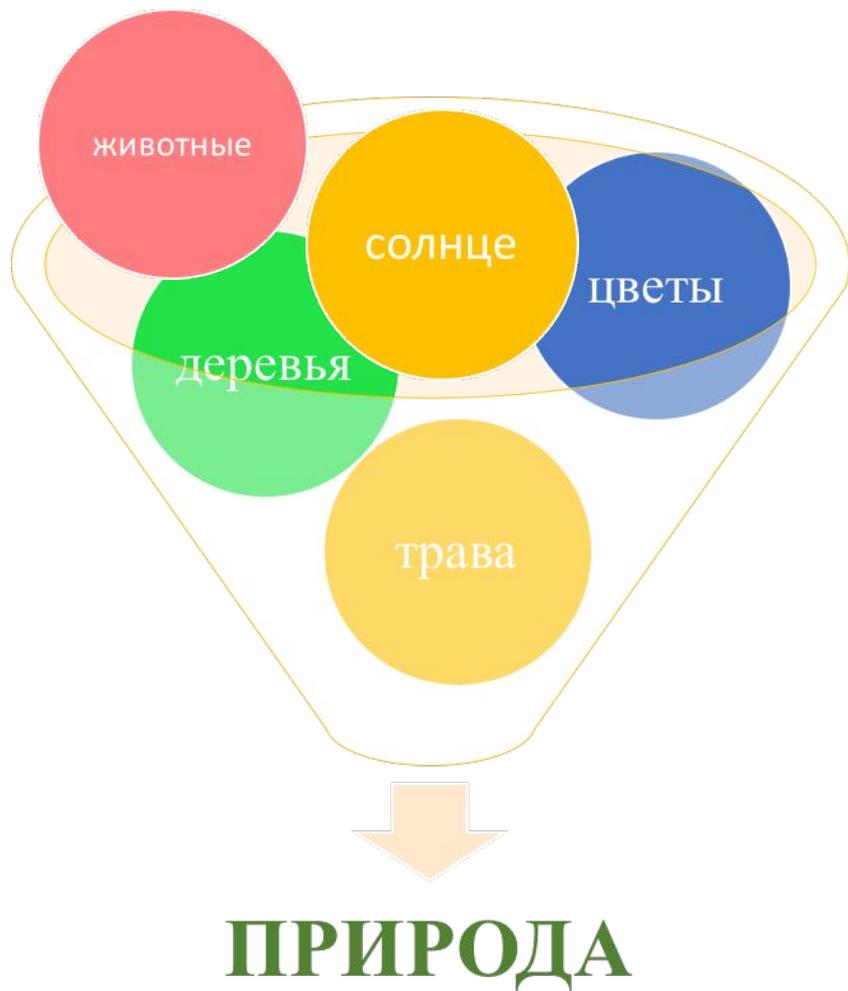
3. Ребята, теперь по очереди представитель каждой группы подходит и записывает около корзинки один факт, не повторяя ранее сказанного.

|    |                         |                       |                        |              |         |
|----|-------------------------|-----------------------|------------------------|--------------|---------|
| 5. | Неживая и живая природа | Открытие новых знаний | Открытие нового знания | Планирование | Кластер |
|----|-------------------------|-----------------------|------------------------|--------------|---------|

Ребята, на какие еще две группы можно разделить понятия, которые вы написали? (На живое и неживое)

1. Приведите 3-4 примера, из приведённых вами понятий, живой и неживой природы и отразите это в тетрадях в виде кластера.

## Корзина идей «Природа»



## Кластер по теме «Неживая и живая природа»



| № урока | Тема урока      | Тип урока             | Этап урока             | Формируемый компонент самостоятельной деятельности | Название приема |
|---------|-----------------|-----------------------|------------------------|--|-----------------|
| 6.      | Явления природы | Открытие новых знаний | Открытие нового знания | Планирование и контроль собственной деятельности   | Таблица ЗХУ     |

1. Ребята, прочитайте текст на с.28 и заполните в тетради таблицу «ЗХУ».

2. Рассмотрите рисунки на с.28, обсудите в парах какие явления могут происходить с этими объектами неживой природы и живыми существами. По итогам обсуждения дополните начатую таблицу.

|    |                 |                       |                   |                   |          |
|----|-----------------|-----------------------|-------------------|-------------------|----------|
| 6. | Явления природы | Открытие новых знаний | Подведение итогов | Оценка, коррекция | Синквейн |
|----|-----------------|-----------------------|-------------------|-------------------|----------|

1. Ребята, работая в группах, составьте синквейн по одному из природных явлений (гроза, листопад, ледоход, иней, радуга) с опорой на памятку «Синквейн».

2. Обменяйтесь карточками с синквейнами и оцените работу друг друга.

## Таблица ЗХУ «Явления природы»

Классная работа.

| Знаю   | хочу узнать                                   | узнаю   |
|--|---|---|
| Солнце вос-<br>ходит по<br>утра и за-<br>ходит по ве-<br>черам                   | Почему<br>тают?<br>Почему<br>сасульки<br>тают | а в природе<br>происходят<br>изменения?<br>Они называ-<br>ются явле-<br>ниями при-<br>роды. |
| Вода на мо-<br>розе превра-<br>щается в<br>лед.<br>Растения рас-<br>тут и увянут |   |   |

## Синквейн по теме «Явления природы»

Листопад  
 Разноцветный, урчливый  
 Падают, летают, летят  
 Метель кружится вокруг  
 Явления природы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО-ЮГРЫ  
«Сургутский государственный педагогический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ  
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Выпускная квалификационная работа**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование /  
Направленность «Начальное образование»  
Квалификация (степень) «бакалавр»

**Исполнитель:** Омельчук Руфина Кашафовна  
студент (ка) группы Б-03021 заочного отделения

**Научный руководитель:**

Алексеева Ольга Владимировна, к.п.н., доцент

**Заведующий кафедрой:**

Толмачева Вера Владимировна к.п.н., доцент

Сургут 2018 г.