

ГБОУ лицей 1793 «Жулебино»

**Формирование
основных компонентов
навыка чтения**



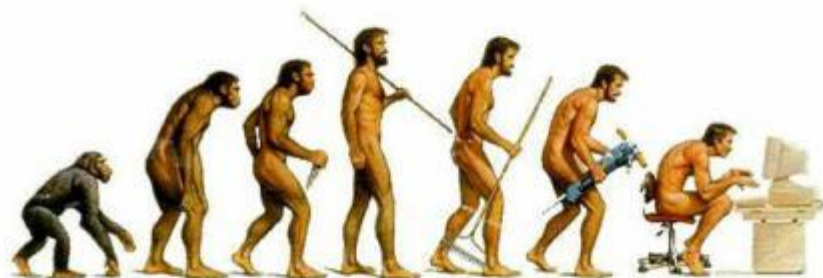
*Учитель-логопед:
Магомадова Инна Станиславовна*

Многие дети младшего школьного возраста испытывают трудности при овладении техникой чтения. Это очень сложный процесс. Ошибки, чаще всего, связаны с несформированностью фонематического восприятия.

Дети не могут научиться свободно читать. А это, в свою очередь, препятствует усвоению школьной программы.

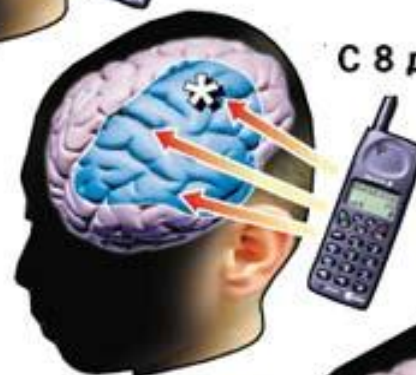


Немаловажную роль в развитии ребёнка играет окружающая среда .



До 8 лет

Как излучение телефона влияет на мозг



С 8 до 16 лет

* - область головного мозга, на которую воздействует излучение.



Взрослый человек

По данным группы «Мобильная связь и здоровье» (Великобритания).

В настоящее время установлено:

у **50,7%** детей – снижение работоспособности,
у **39,7%** - повышение утомления,
у **66,7%** - увеличение времени реакции на световые и
звуковые стимулы

Снижение показателей произвольного внимания
(продуктивность - **14,3 %**, точность **19,4%**) и
смысловой памяти (точность – **19,4%**;
увеличение времени – **30,1%**)

У **всех детей** зарегистрировано увеличение
числа нарушений фонематического восприятия (неверное различение фонем).
В **79,3%** случаев зарегистрирован **коллатеральный** эффект воздействия



Хотя в большинстве случаев изменение психофизиологических показателей выявлено пока в пределах возрастных норм, однако установлено устойчивое снижение показателей с высоких величин до нижней границы нормы (работоспособность, показатели произвольного внимания и смысловой памяти, времени простой слухо- и зрительно-моторных реакций)



Одним из способов оградить ребёнка от негативных воздействий – привить интерес к чтению. А для этого он должен овладеть навыками свободного чтения.

Начинается это только с того момента, когда человек, смотря на буквы, в состоянии произнести определенное слово, соответствующее сочетанию этих букв

Каждый из нас помнит, как в школе проверяли технику чтения. Как мы заикались и как дрожали коленки, когда приходилось читать на проверке. Всего-то одна минутка, а разговоров потом на целых полгода, если техника чтения оказывалась ниже нормы. А она почему-то у многих оказывалась ниже нормы.



Прошло время, изменились программы, изменились требования к учебе, к ученикам, появились новые предметы, и только проверка техники чтения остается неизменной. Нет, здесь тоже кое-что меняется, а именно — нормы.

В первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимания значения отдельных слов и предложений.

1 класс		
	1 полугодие	2 полугодие
«5»		от 35 и выше
«4»		30 - 34
«3»		25 - 29
«2»		менее 25
2 класс		
	1 полугодие	2 полугодие
«5»	от 45 и выше	от 55 и выше
«4»	40 - 44	50 - 54
«3»	35 - 39	45 - 49
«2»	менее 35	менее 45

Ребёнку, который не умеет хорошо читать, очень трудно выполнять различные задания. Ему не интересно на уроках, он неусидчив, потому что читать книги при низкой технике чтения – это мука.

Теперь самое важное. Развивается техника чтения с помощью специальных игр. Длительное чтение не сделает того, что сделает кратковременная игра! И при развитии техники чтения важна не длительность занятий, а частота. Хорошо тренируется то, что часто повторяется. Какие же игры можно использовать для развития техники чтения?

Роль гласных

Роль гласных звуков в процессе словообразования важна: деление слов на слоги, постановка ударения в слове. Выделение голосом ударного гласного звука при произношении.

Смыслоразличительная роль ударения.

гвоздики-гвоздики

стрелки-стрелки

замок-замок

Гласные буквы

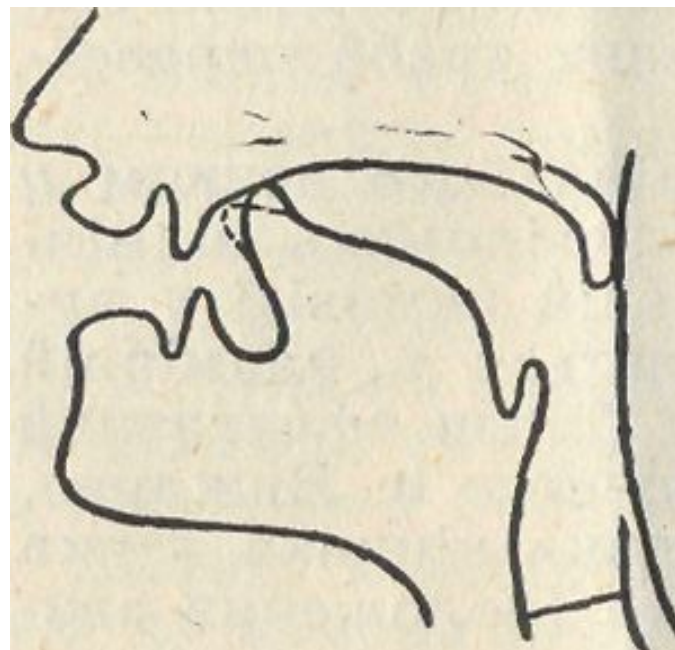
русского алфавита

А а Е е Ё ё И и О о

У у ы Э э Ю ю Я я

Важно научить ребёнка различать гласные и согласные звуки!

При произнесении гласных звуков поток воздуха не встречает преграды.



Поём только гласные

В лесу родилась елочка,
В лесу она росла,
Зимой и летом стройная,
зеленая была.
Зимой и летом стройная,
зеленая была.

Метель ей пела песенку:
"Спи, елочка, бай-бай!"
Мороз снежком укутывал:
"Смотри, не замерзай!"
Мороз снежком укутывал
"Смотри, не замерзай!"

Трусишка зайка серенький
Под елочкой скакал.
Порою волк, сердитый
волк, рысцою пробегал.
Порою волк, сердитый
волк, рысцою пробегал.



АЛФАВИТ

LARSEN ★

Алфавит

А Б В Г Д Е Ё

Ж З И Й К Л

М Н О П Р С Т

У Ф Х Ц Ч Ш

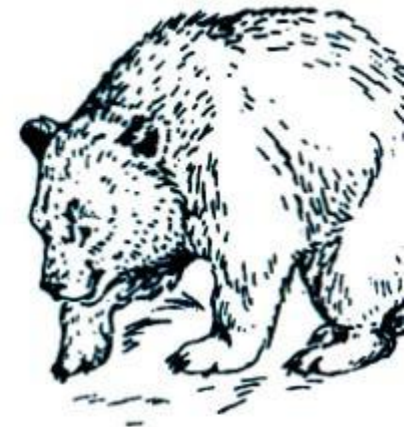
Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я



Вреднючка. Кто такая Вреднючка? Создание, которое вредничает и делает все наоборот. Вот и читает Вреднючка наоборот — не слева направо, а справа налево. Очень полезно так читать, когда ребенок только учится прочитывать слова. Вы лишний раз потренируете ребенка в слиянии букв и чтении слов без напряжения. Несмотря на то, что читать наоборот труднее, дети с удовольствием это делают. Еще бы, ведь эта игра всегда сопровождается смехом. А то, что смешно, трудным не бывает!

.коножевдеМ

.акножевдем илсенирп укинтохО
.лисуртс ен коножевдем ,утанмок в вапоП
.ондобовс ябес лавовтсвучоп нО
.акабос яьчинтохо алшов онтемазен утанмок В
.акножевдем алавовтсвучоп узарс анО
.метсог микьнелам дереп укйотс алаледс акабоС
.ьтертомс латс и логу в яслибаз коножевдеМ
.уноротс в алшото и оге алахюноп акабоС
.улгу в лунсу и яслиокопсу ,хитаз коножевдеМ



Чтение "по верхкам и корешкам".

Ребенку надо прочитать слово или предложение "по верхкам" букв. Конечно, если будет очень трудно, можно линейку сдвинуть, показать буквы и снова закрыть.

"По корешкам" читаем так же, только прикрываем верхнюю часть букв. Это уже намного труднее, так что "по корешкам" читаем тогда, когда "по верхкам" уже хорошо получается.

ДАРЬЯ ДАРИТ ДИЦЕ

ДЫНИ.

**БЕЛЫЕ БАРАНЫ БИЛИ В
БАРАБАНЫ**

Морской бой

Б1 В2 А2 Б2 А3 В3 Б3 В1 А1

	А	Б	В
1	ма	нас	зи
2	пи	ла	ту
3	бе	я	ла

Наступила белая зима.

$$О + БЕ + ДА - А = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$ЧА + СЫР - Р = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$АД + РЕ + СЕ - Е = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$МЕ + СЯ + ЦО - О = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$ШО + ФЁ + РИ - И = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$СА + ПО + ГУ - У = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$ЗА + Я + ЦЮ - Ю = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$БЕ + РЕ + ГЭ - Э = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$АЛ + ЛЕ + ЯМ - М = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$ЗА + ВО + ДИ - И = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$МЕ + ТР + ОН - Н = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$БЕ + СЕ + ДРА - Р = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$БИ + ЛЕМТ - М = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$ВА + ГРОН - Р = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$ВОК + ЗДАЛ - Д = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$ВОС + ТЮОК - Ю = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$ГА + ЗЕ + ТАК - К = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$ГО + РОЛД - Л = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$ГО + РОШХ - Ш = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$КА + ПУС + ТАН - Н = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$КАР + ТИ + НВА - В = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$ЛА + ГЕРХЬ - Х = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

Л ... Ф + ... = ЛИФТ

К ... К + ... А = КУКЛА

Г + ... А = ГРИВА

... О ... + К ... = БОЧКА

З ... + Р = ЗАГАР

... .. + ... Ь = КОНЬ

М + = МЕЧ

А + + ... А = АФИША

... + ... А ... = КВАС

... + ... К = ЖУК

... О + = ВОДА

... + Е ... = ЛЕВ

... .. Н + ... А = БАНКА

... Л + ... С ... = КЛАСС

Д + О + ... Д ... = ДОЖДЬ

... + ... А = ИВА

... Р ... + = КРУПА

КЕ + РУЫ - ЕУ + ША = К ... Ш ..

АСК + ФИА - КИ + ЛЬТ = АС ... ЛЬ ..

ИН + ГЕ - НЕ + РА = .. Г .. А

ЗЭ + АМ - ЭМ + ВОД = ЗА .. О ..

БЯЕ + РИ - ЯИ + ЕГ = ... Р .. Г

КО + ЛИЁ - ОИ + Н = К ... Н

МЯС + ТЕ - ЯСТ + Х = .. Е ..

ГЗО + ЕР - ЗЕ + А = Г .. Р ..

ЮЗ + ГВУ - ЮГ + К = ... УК

КАБ + НВА - БВ + Т = .. А .. А ..

ВЛЕ + УД - ЛУ + РО = В .. Д ...

ЕД + ТУ - ЕТ + Ш = ... Ш

ОМ + РЕЁ - ОР + Д = .. Ё ..

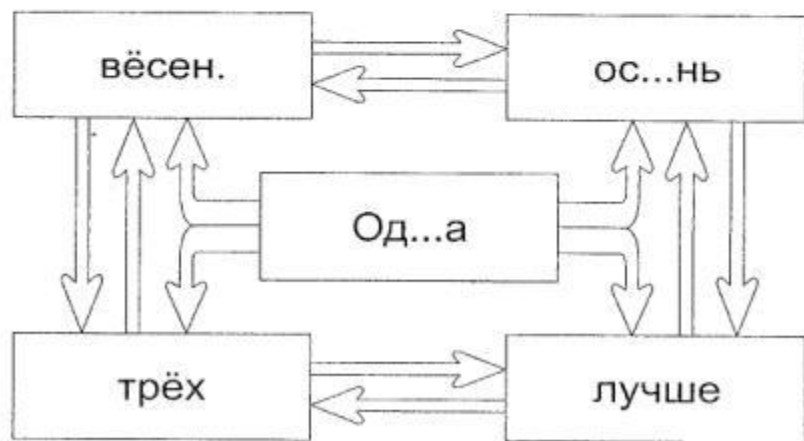
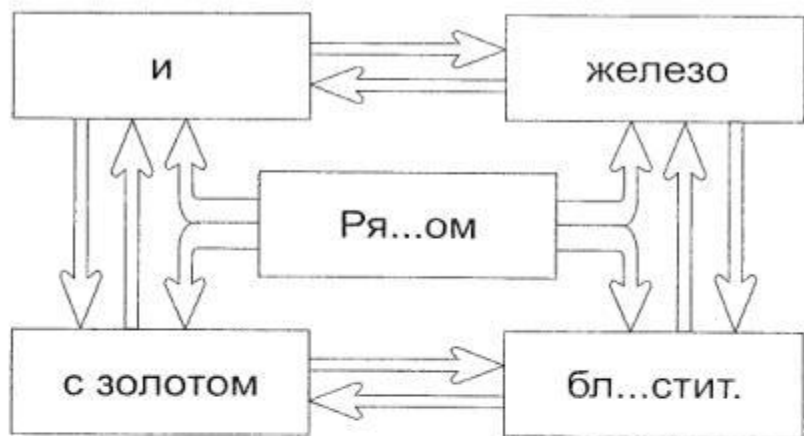
АОТ + ЛУЕ - ОУ + Т = АТ ... Т

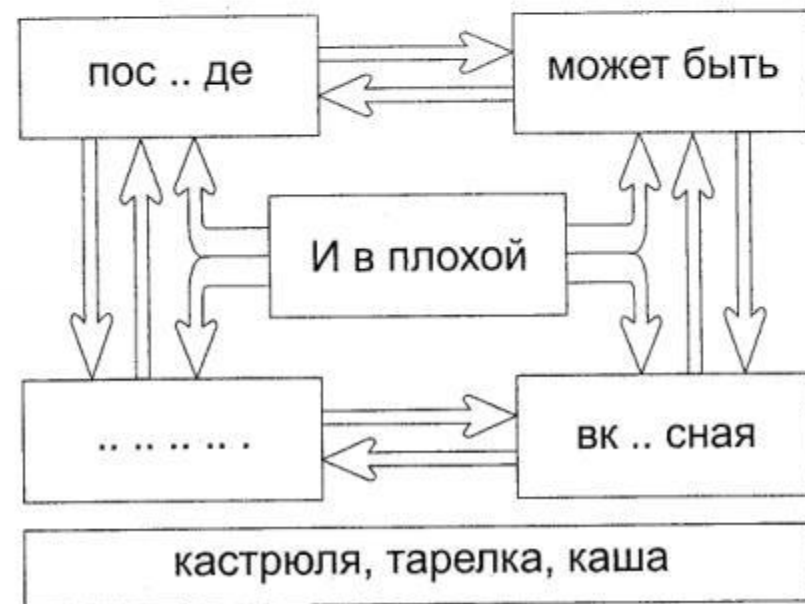
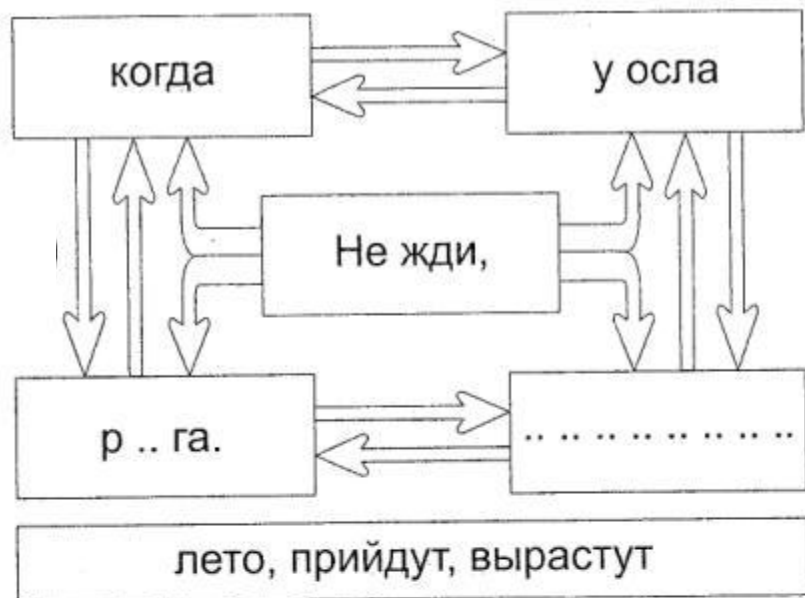
КРО + ЕМ - РЕ + ОК = К .. М ...

ЮМ + АРП - ЮП + Ш = М ... Ш

ЗЫВ + ЛЕЗ - ЫЛ + ДА = ЗВ

... Р ... ШКА	=	Б ... О ... + КА	М ... СК ...	=	... А ... + ... А
З ... Р ... О	=	... ЕР + Н ...	Л А	=	... У + Н ...
КА Р	=	К ... + ТЕ ЛЮД ...	=	Б + ... О
М ... С ... О	=	... А ... + ЛО	Б ... КА ...	=	... О + Л
Б ... Р Т	=	... АР + ХА ОЙ	=	В + НА
... Н ... К	=	З + ... + А ОЛ	=	В + НА
... РЕ ...	=	К + + М	З ОР	=	... А + Б
... З ЯД	=	В + ... ГЛ + Я....	З З	=	... А + КА ...
... ЕЧ	=	М + Т + А	К ... Л ... Ч	=	... А + ... А ...
... ОЧ ... А	=	Д + К ...	Л ... Н ... Я	=	... И + ... И + ...
Б Ы	=	...У + С ЕЙ ... А	=	Л + К ...
... СК ... А	=	И + РА	Б ВА	=	... УК +
К ... С	=	КА ... + КА	Б КА	=	... УД +
З ... Г ... Д	=	... А + ... АД + КА	Л А	=	... И + П ...
Л ... РЕ ...	=	... А + К	... Р ... Ш ... Т	=	ПА + ... А + ШЮ ...
... Е ...	=	М + ... + Л	... Б А ...	=	О + ... Ы + Ч ... Й
... А ... Т	=	Б + А + Н ...	П РУ	=	... Од + + ГА





- ... ОЛ К = П Д + НИ ...
- Н М К = ... АС + ... ОР ...
- ОТ ... Ы ... = + Д ... Х
- ЩЕ ... А = ПЕ + + Р ...
- ... ОЕ ... Д = П ... + ... З ... + КА
- АД = НАК + Л + КА
- ... ЕТ ... А = С ... Т + К ...
- ... КЕ ... Н = О + + А ...
- П ... Н ... М ... = ... А + ... А + ... А
- П ЕЦ = ... ЛО + В
- П НА = ... ЕР + И
- А А = О + С ... Н + К ...
- ... А ... О = Н ... + Х ... Д + КА
- Пл ... Ч ... = Е + ... О
- П ... З ... М = ... О + ... Ё ... + КА
- О ... П ... СК = ... Т + ... У
- О ... ЕЖД ... = ... + Д + ... А

ЛАКОМКА.

Бурый медведь - ЗЯХОИН наших СОЛЕВ. Он очень любит ЁДМ и часто совершает набеги на жилища КИДИХ пчёл. Иногда ВЫБАЕТ и на СЕПАКАХ. Пчёлы СЯМТТ медведю, они ЛЯЖАТ его в кончик носа, в язык. Зверю часто приходится САПСАСЯТЬ от пчелиного роя СТВОМБЕГ.

ЛАКОМКА.

Хозяин наших лесов - Он очень мёд и часто совершает на жилища диких пчёл. И на иногда Пчёлы мстят, они жалят его в носа, в язык. Зверю часто приходится от пчелиного бегством.

КАПЕЛЬКИ.

Яркое солнце НОСИЛЬ РЕЕТГ. Капельки ДЫВО превратились в АПР, поднялись над рекой. В ЕНЕБ пар СТЫОЛ, пошёл дождь. Часть воды ОПАЛАП под ЛЮЗЕМ.

Но вот ЯПОТЬ выбралась на ВЕРПОХНОСТЬ. Побежала ЧЕЙРУКОМ в КУРЕ. А ЕКАР влилась в ЕРОМ.

КАПЕЛЬКИ.

Сильно яркое Превратились воды в, поднялись над рекой. В небе пар, пошёл Часть попала под

Но вот опять на поверхность. Побежала в А влилась в

- ❶ Прочитай текст.

ГАЛКА. От вороны **ОНУЖН** отличать галку. **АЛАКГ ШЕЕНЬМ ОРВОЫН.** Она любит **ТИЖЬ** вместе с **ЧАРАМИГ. КИАЛГ - ЦИТЫП ЛЕЗОПЫЕН.** Они уничтожают слизняков, улиток, **ШЕЙЫМ.**

- ❷ Прочитай слово. Выполни математические действия и определи недостающую букву.

РЕВЗЬ = ЗВОН + ДВЕРЬ - ДНО - ?

- ❸ Поменяй местами буквы «М» и «В», «Р» и «Н». Прочитай два получившихся слова.

ВИН

МОЙРА

- ❹ Прочитай слова. В каждой из двух групп слов определи слово, которое отличается по форме.

**ЛИРОКК
РЫСОЙТ
СКИЛОЙП
РОШИЙИК**

**РИДАЛУ
ИЛУБ
АТСУЛ
ОУХ**

- ❶ Прочитай текст.

ХРАБРЫЕ ПТИЦЫ. В небе **РУЛАЖИЗАКСЬ** стайка голубей. **РУДВГ** на одну **ЛУБУКОГ** налетел ястреб. **КУСЕДАН - И ЕНУСТУ ЧУБЫОД КИРЕПЕК ЫАПЛ НИЩИХАК.** Но вот на помощь голубке **ШИИЛЕПСОП** три вороны. **КАРЛИКАЗА,** закувыркались перед носом у ястреба. **БЕРЯСТ ГАЛЯСУСПИ РОНОВ, ПУСЛИТЫВ БУЛОКУГ И ТЕЛЕЛУ.**

- ❷ Прочитай слово. Выполни математические действия и определи недостающую букву.

ЯРЕВМ = ВРАГ + ЗЕМЛЯ - ГЛАЗ + О - ?

- ❸ Поменяй местами буквы «С» и «Ж», «Г» и «Б». Прочитай два получившихся слова.

ЖНЕЬ

ДОСАГ

- ❹ Прочитай слова. В каждой из двух групп слов определи слово, которое отличается по форме.

**ДЕВЕМЖИЙ
РИКУНЫЙ
БЫРЫЙН
РАТСТ**

**ЕДТУ
СЁТЕН
ПИТИШ
ШАРСТЫЙН**

ЧЕРТОПОЛОХ

нывотеЖи едаж ен осмрят в оег
ростоун. диюЛ тиобой ютясстара.
еНнужеон дерев ыб стерание. оН с трау
од чевеар жатжуж леозв еогн лыёпч и
мелиш. люКочки ми ен шныстар. А
шиболье зоровые веткиц полочертоха
всемсо ен дыенжа. оН кольто, даког ан
енбе нышсолко. В енгопуду лии репед
демжод ион кривасяютза.

тетЦве топочерлох голод, а менасе
воис брасыразваает с щьюмопо
парашютиков.



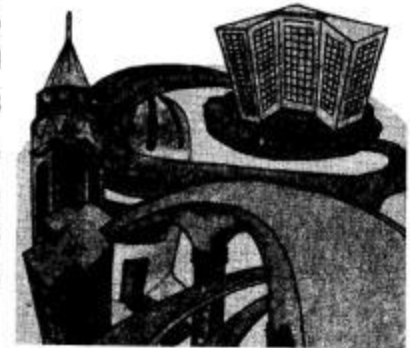
стеРание носилъе,
с дымверт блестем,
щнымыми тьялисми и
трыимос пашими.
дниОм довим ивосм
пунагает гоко гоунод.

МАТЕМАТИКА

дыКайж тачемет тасть нильсим и
нымум. илаС у гоот, отк огомн и нопору
нимаецзяса порсомт. МУ и калсмека у
огот, отк онмог и ропуон нимазаесят
темамакойти. тоК сябито жолсойн дачази,
сясдаёт, тто ен жетом тачисть есяб
мельым, левомыв ловечемок.

нятиЗая темамакойти гонясед
гопомут беет, годак ыт стёдрапошь,
воитьос ныедурт кунаи: зифику, михию,
номиастрою. еН дебушь таньз
темамакити, ен ёшьразьво сойв му.

ниПодми залаг то гиник и смопорит
руковг. ёВс, точ ыт дивишь, зяльен лыбо
ыб десалть, лисе ыб юлид ен лазин
темамакити.
толС, памал,
гиник, шиманы
аз комон - сёв
ри дупалм,
счирастал,
деласл ловечекс
мопоющь
темамакити.



Памятка для родителей



- ❖ Важна не длительность, а частота тренировочных упражнений и чтения (по 20-30 мин., в зависимости от возраста можно и меньше, несколько раз в день);
- ❖ Чтение перед сном вместе с мамой (немного прочитал ребенок, а остальное дочитывает родитель) очень полезно.
- ❖ Подбирайте книги по возрасту.
- ❖ Обратите внимание на то, чтобы книга не стала врагом.
- ❖ Формируйте у детей иммунитет к низкопробной

*Чтение вслух
«душеполезной»
литературы в семье
идёт ещё из Древней
Руси.*



***Читать – это ещё ничего не значит. Что
читать и как понимать прочитанное – вот
в чём главное дело.***

К.Д.Ушинский