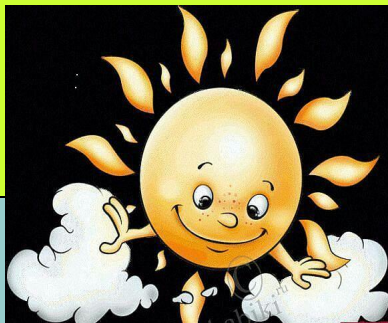


Рефлексия как этап урока



Разработка учителя истории
МБОУ Вишневский УВК
Красноперекопского района
Республики Крым
Маршал Н.В.



Что такое рефлексия?

В словарях дается четкое определение:

рефлексия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя".

Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.



Для чего нужна рефлексия?

Если ребенок понимает:

- ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
- какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
- какой вклад в общее дело он может внести;
- может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников,

...то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

Когда проводить?

Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.



ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ



По содержанию:
символическая,
устная,
письменная

**По форме
деятельности:**
коллективная,
групповая,
фронтальная,
индивидуальная

По цели:
эмоциональная:
• понравилось,
• не понравилось,
• скучно,
• интересно

Рефлексия в начале урока

В начале урока эмоциональную рефлексия проводят ради установления контакта с классом. Можно поставить музыку (подобрать мотив, согласующийся с темой), процитировать классика, зачитать эмоциональное стихотворение.

После обязательно следует спросить 3-4 учеников: «Что ты чувствуешь сейчас? Какое настроение у тебя?»

Таким образом, такая рефлексия поможет учащимся настроиться на восприятие темы.

Рефлексия деятельности

Данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов.

Он помогает проанализировать пробелы.

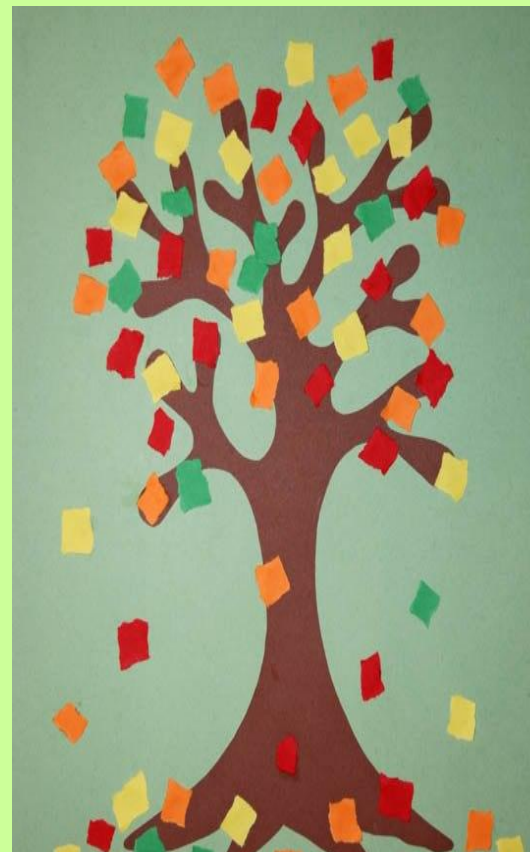
Лесенка успеха — один из видов заданий, в котором поднимается человек



способы работы, конечно, выявить

Дерево успеха

Каждый листочек имеет свой определенный цвет: **зеленый** — все сделал правильно, **желтый** — встретились трудности, **красный** — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать елку игрушками, украшать поляну цветами и т.д.



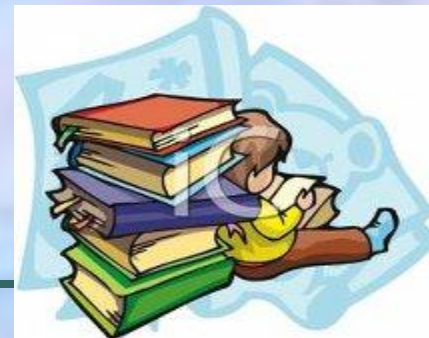
Рефлексия содержания материала

Этот тип рефлексии удобнее проводить в конце урока или на этапе подведения итогов. Он дает возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.

облако "тегов"

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
 - я смог...
 - было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось... и т. д.

Приём “Рюкзак”



Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать: «Пропускаю ход».

Пример:

- я научился составлять план текста;
- я разобрался в такой-то теме;
- я наконец-то запомнил.

Приём «Мысли во времени»

Рефлексивный прием, способствующий развитию умения осмысливать свой опыт и давать личностную оценку проживаемому опыту.

Учитель называет ключевое слово. как правило, оно тесно связано с темой урока. В течение 1 минуты учащимся необходимо непрерывно записывать те мысли, которые "приходят в голову" и связаны с заданным словом. По истечении времени ученики читают записи про себя. Затем мысленно отвечают на следующие вопросы.

- Почему я записал именно эти слова?
- О чем я думал, когда писал эти слова?
- Чтобы я хотел в записях изменить?
- Написанное мной имеет или не имеет для меня значение?



Приём «Сообщи свое Я»

Рефлексивный приём, способствующий организации эмоционального отклика на уроке.

Формирует:

- умение оценивать деятельность и способы решения проблемы;
- сравнивать результаты и анализировать причинно-следственные связи;
- умение осмысливать свой опыт и осознавать его личностное значение.



Пример:

- «Я бы, пожалуй, сделал так. Провел опрос учащихся класса и сравнил его с предложенными статистическими данными».
- «Я провел опрос одноклассников, сравнил его с предложенными статистическими данными. Мои результаты совпали с результатами учащихся, которые искали ответ на вопрос иным способом. Думаю, что принятое мною решение было верным».

Приём «Хочу спросить»

Рефлексивный прием, способствующий организации эмоционального отклика на уроке

Формирует:

- умение задавать вопросы;
- умению выражать свое эмоциональное отношение к ответу.



- Ученик задает вопрос, начиная со слов «Хочу спросить...». На полученный ответ сообщает свое эмоциональное отношение: «Я удовлетворен....» или «Я неудовлетворен, потому что ...»

ЖЕЛАЮ

УСПЕХА!