

технология
«РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ через ЧТЕНИЕ и
ПИСЬМО»

в географии



Технология развития критического мышления (РКМЧП)

Критическое мышление – это направленное мышление.

Оно отличается:

- ✓ *ЛОГИЧНОСТЬЮ и ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬЮ ;*
- ✓ *использованием таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата (Дайана Халперн)*

Критическое мышление – разумное рефлексивное мышление ... (Дж.А. Браус, Д. Вуд)

Критическое мышление есть мышление самостоятельное и носит индивидуальный характер ... (Девид Клустер)

Пять характеристик критического мышления по Д.Клустеру

1. Критическое мышление есть мышление начинается вопросов и уяснения проблем, которые не постановки ужно решить.
4. Критическсамостоятельное.
2. мышление ое мышление стремится к убедительной аргументацииИнформация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления.
3. Критическое
5. Критическое мышление есть мышление социальное.

Образовательные результаты

- Умение работать с большими информационными потоками
- Умение решать проблемы
- Умение задавать вопросы и самостоятельно формулировать гипотезы
- Умение использовать письменную речь для различных коммуникационных задач
- Умение аргументировать свою точку зрения
- Умение находить новые ресурсы информации и др.

Структура образовательной технологии (РКМЧП)

авторы: Джинни Стил, Курт Мередит, Чарль Темпл

Технологические этапы

I стадия	II стадия	III стадия
<p>Вызов: - актуализация имеющихся знаний; - пробуждения интереса к получению новой информации; - постановка учеником собственных целей обучения</p>	<p>Осмысление содержания: - получение новой информации; - корректировка учеником поставленных целей обучения</p>	<p>Рефлексия: - размышление, рождение нового знания; - постановка учеником новых целей обучения</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ НА СТАДИИ ВЫЗОВА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УЧАЩИХСЯ

Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу
(делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задаёт вопросы, на которые хочет получить ответы

УЧИТЕЛЯ

Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу,
активизация их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе

ВЫЗОВ

- СОСТАВЛЕНИЕ СПИСКА «ИЗВЕСТНОЙ ИНФОРМАЦИИ»;
- РАССКАЗ-ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ ПО КЛЮЧЕВЫМ СЛОВАМ;
- СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА;
- КЛАСТЕРЫ;
- ТАБЛИЦЫ;
- ВЕРНЫЕ И НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ;
- ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ

РАССКАЗ-ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ ПО КЛЮЧЕВЫМ СЛОВАМ;



751 день
Кронштатд
Антарктида

Научные
наблюдения
шлюпы

«ВОСТОК» и «МИРНЫЙ»

перепутанные логические цепочки



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ НА СТАДИИ ОСМЫСЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УЧАЩИХСЯ

Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации

УЧИТЕЛЯ

Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»