



Метод проектов



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ▣ **"Педагогическая технология** - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования; это описание процесса достижения планируемых результатов обучения"
- ▣ **Технология "Обучение в сотрудничестве"**: "Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни"

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ - организационная форма работы, которая (в отличие от занятия или учебного мероприятия) ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов. В школе его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.



Критерий

• Виды образовательных проектов

Направленность работы

- Методические, инновационные, исследовательские, обучающие, развивающие, воспитательные, социальные, нормотворческие, экологические, экономические, технические (информационные)

Временные рамки

- Краткосрочные, среднесрочные или долгосрочные

Масштаб

- Международные (межгосударственные), национальные, межрегиональные, региональные, местные, общешкольные (проект образовательного учреждения), классные (на уровне класса), групповые (внутри класса), индивидуальные

Место в образовательном пространстве

- Предметные и междисциплинарные

Результативность

- Учебные (имитационные) – реальные (научные, экономические, технические и т.п.)

Новизна

- Уникальные - универсальные

Технология "Метод проектов"

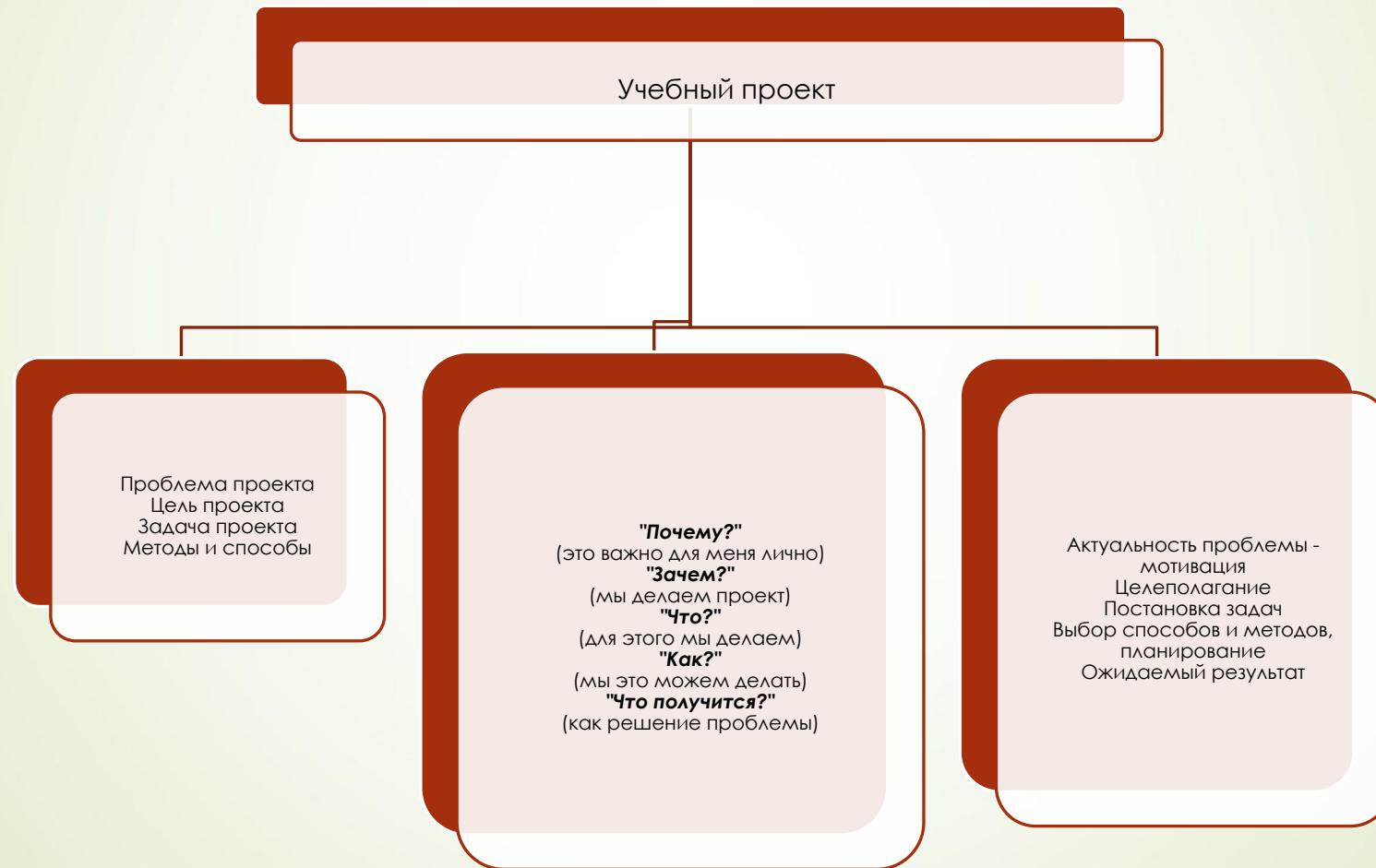
- **Метод проектов как педагогическая технология** – это **технология**, которая предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных **методов**, творческих по самой своей сути. Для ученика **проект** - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.
- **Технология "Метод проектов"**: "В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Говоря о методе проектов, мы имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, - необходимость интегрирования знаний, умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей"



Что мы понимаем под методом проектов

- **Метод проектов** всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми (collaborative or cooperative learning) методами.
- **Метод проектов** всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.
- Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).
- Если говорить о **методе проектов** как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Схема плана учебного проекта





Основные требования к использованию метода проектов

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду, пр.).
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий, пр.);
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.



Основные требования к использованию метода проектов

- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
 - выдвижение гипотез их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.



Существует следующая система работы над учебным проектом с использованием компьютера:

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Использование компьютера
1. Разработка проектного задания.			
Выбор темы проекта. Выделение подтем в теме проекта. Формирование творческих групп.	<p>Учитель отбирает возможные темы, предлагает учащимся.</p> <p>Учитель предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта.</p> <p>Учитель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для отбора.</p> <p>Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта.</p> <p>Преподаватель проводит организационную работу по объединению учащихся, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности.</p>	<p>Учащиеся обсуждают, принимают общее решение по теме.</p> <p>Группа учащихся совместно с учителем выбирает темы и предлагает классу для обсуждения.</p> <p>Каждый учащийся выбирает себе подтему или предлагает новую.</p> <p>Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый выбирает одну из них (т.е. определяет свою роль).</p> <p>Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые группы.</p>	



Существует следующая система работы над учебным проектом с использованием компьютера:

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Использование компьютера
Формулировка вопросов, на которые нужно ответить; задания для групп; отбор литературы.	Преподаватель заранее разрабатывает задания, вопросы поисковой деятельности и литературу.	Вопросы для поиска ответа могут разрабатываться в командах с последующим обсуждением классом.	Использование Интернета для поиска ответов на поставленные вопросы.
Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	Учитель принимает участие в обсуждении. Показывает примеры оформления результатов: альбом, буклет, компьютерная презентация и т.п.	Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: альбом, натуральные объекты, буклеты, компьютерная презентация, информационный бюллетень и т.п.	Показ примеров оформления результатов на компьютере.

Существует следующая система работы над учебным проектом с использованием компьютера:

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Использование компьютера
2. Разработка проекта.	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность.	Использование коммуникационных технологий при поиске материала по вопросам проекта.
3. Оформление результатов.	Преподаватель знакомит учеников с программами компьютера, с помощью которых оформляются результаты.	Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.	Работа в программах компьютера, с помощью которых оформляются результаты исследовательской деятельности.

Существует следующая система работы над учебным проектом с использованием компьютера:

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Использование компьютера
4. Презентация.	Преподаватель организует экспертизу (эксперты: старшие школьники, параллельный класс, родители и т.п.).	Доказывают результаты своей работы, аргументируя.	Демонстрация презентаций.
5. Рефлексия.	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки.	Осуществляют рефлексию процесса, себя в нём с учётом оценки других. Желательна групповая рефлексия.	

Алгоритм создания учебного проекта



Обобщим общие подходы к структурированию проекта

- Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
- Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна "мозговая атака" с последующим коллективным обсуждением.
- Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
- Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
- Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).
- Защита проектов, оппонирование.
- Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

