

Системно-деятельностный подход к обучению учащихся на уроках английского языка

**Иванова Елена Николаевна
Учитель английского языка МОУ
«СОШ№2» г. Воскресенска**

**«Великая цель
образования-
это не знания, а
действия»**

Гербер Спенсер

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности.

Перед нами ставятся задачи:

- ✓научить получать знания (учить учиться);
- ✓научить работать и зарабатывать (учение для труда);
- ✓научить жить (учение для бытия);
- ✓научить жить вместе (учение для совместной жизни).

Актуальность реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе состоит в том, что он способствует формированию ключевых компетенций, заложенных в новый федеральный государственный стандарт.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования ;
- ориентацию на результаты образования, где развитие личности составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности ;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий.

Дидактические принципы

- 1. Принцип деятельности** заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам.
- 2. Принцип непрерывности** означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа.
- 3. Принцип целостного представления о мире** означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе, обществе, о самом себе), о роли и месте науки в системе наук.
- 4. Принцип минимакса** заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума.
- 5. Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.
- 6. Принцип вариативности** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления.
- 7. Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников.

Позиционирование учителя

Позиция учителя-профессионала:

- демонстрирует культурные образцы действий;
- инициирует пробные действия детей;
- консультирует, корректирует действия;
- ищет способы включить в работу каждого .

Позиция воспитателя:

- создает условия для приобретения детьми ;
жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки жизненных ценностей;
- “со-участник”, “третейский судья”.

Позиция педагогической поддержки:

- оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть.

Педагогические технологии.

Это хорошо известные технологии:

- проблемного обучения,
- проектного обучения,
- информационные и коммуникационные технологии

Структура урока в технологии системно-деятельностного подхода.

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

III. Постановка учебной задачи.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).

V. Первичное закрепление.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Метод кейсов (анализ конкретных учебных ситуаций) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предложениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

Метод кейс – стади - это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студента и преподавателя.

Литература

1. Асмолов А.Г., Володарская И.А., Салмина Н.Г., Бурменская Г.В., Карабанова О.А. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии. – 2007.- №4.
2. Деятельность: теории, методология, проблемы, М., 1990.
3. Кондаков, А.М. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова // Педагогика. – 2008.- №10.
 4. <http://standart.edu.ru/>
 5. http://chel-siao.narod.ru/FGOS/deyatelnostny_podhod.pdf
 6. <http://www.openclass.ru/node/230608>
 7. <http://festival.1september.ru/articles/595419/>