

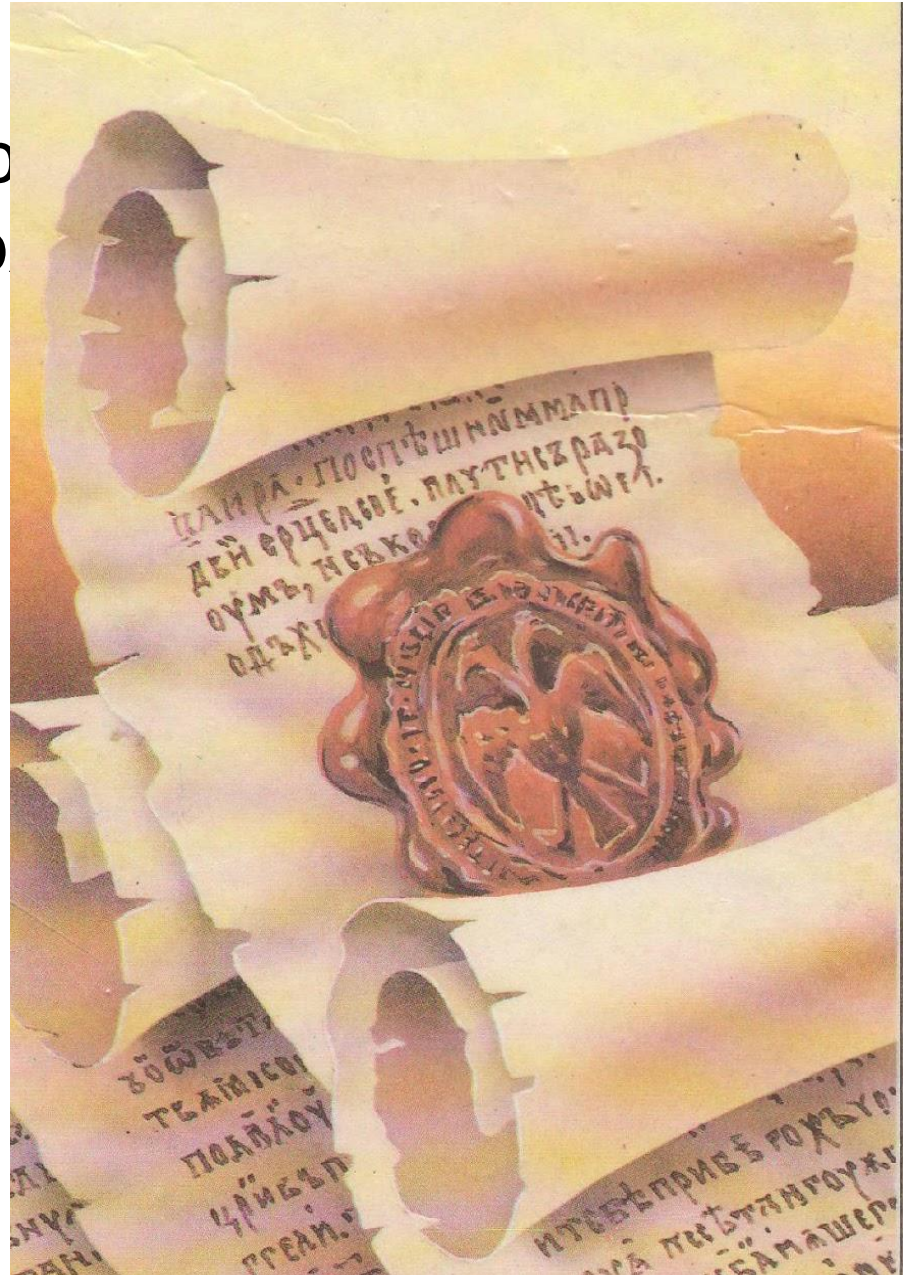
Использование вариативных форм и методов обучения на уроках истории.

Мельникова Людмила Николаевна

учитель истории ГКС(к)ОУ «Дубовская
специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII
вида»

«История Родины-
это наука, представляю
вечно живую силу, твор
«История Родины-
В.А. Сухомлинский
это наука,
представляющая
собой могучую,
вечно живую силу,
творящую
гражданина»

В.А. Сухомлинский



- Современный период исторического образования дает возможность осмысления целей и задач преподавания истории в специальной (коррекционной общеобразовательной школе-интернате VIII вида.
- Особенно значимым является целостное построение курса истории России для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и повышения качества преподавания истории путем решения таких ключевых проблем преподавания истории как познавательные возможности учащихся, формирование знаний и умений учащихся в курсе истории России, включая работу с текстом учебника, с историческими документами, со статистическим материалом, с применением наглядности, совершенствования форм и методов обучения чрез творческую деятельность педагога.

- История в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как учебный предмет, в котором заложено:
 - Изучение исторического материала;
 - Овладение знаниями и умениями по истории;
 - Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
 - Формирование личностных качеств гражданина
 - Подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;
 - Социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.



- Основной формой обучения истории и ведущей формой организации учебной деятельности является

УРОК.

- Он позволяет наиболее полно реализовывать задачи образовательного, воспитательного и коррекционно-развивающего обучения, использовать различные формы и методы обучения, выбирать оптимальные их сочетания при изучении тех или иных разделов программы, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, реализовывать основные дидактические принципы

Задачи, решаемые на уроках

- обучать доступным способам компенсации недостаточного умственного развития;
- Развивать историческое мышление учащихся;
- Осуществлять трудовое, эстетическое, патриотическое воспитание;
- Изучать историю родного края;
- Разнообразить и усложнять виды деятельности учащихся на уроках истории;
- Создать условия для реализации полученных знаний и умений с целью накопления достаточного для благополучной жизни социального и нравственного опыта;
- Обеспечивать усвоение учащимися основной массы знаний и умений, предусмотренных программой по предмету истории, способствующих благополучному вхождению выпускника школы в социум, формированию у него социальной компетентности;
- Обучение и освоение воспитанником ценностей, норм, образцов поведения, присущих обществу;

Для решения задач использую систему педагогических средств

- Программа по предмету;
- Работа с текстом учебника, хрестоматией, историческими документами, картой;
- Наглядность(кроссворды, игры, схемы, картины и т.д.);
- Анкетирование;
- Уроки различных типов (урок- сценарий, урок- памяти, урок- путешествие, урок решения нравственных проблем, урок- размышление, урок- версия, урок- «круглый стол», урок- диспут, урок- практикум, интегрированный урок по истории и чтению, урок-диалог, уроки-тесты; урок- «бенефис», урок- практикум, урок- экскурсия, урок- образ, урок- КВН, внеклассные занятия, познавательные викторины)

Формы организации деятельности учащихся на уроке

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Парная форма выполнения задания

- Главная цель каждого занятия – провести заинтересованного в учебной задаче субъекта через ситуацию «проживания» осваиваемых знаний. Осваивание знаний и умений учащимися – это присвоение личностью нового жизненного опыта, коррекция и совершенствование имеющегося, обмен жизненным опытом, нравственными ценностями, практическими навыками социально- трудовой адаптации выпускника в обществе
- Овладевая знаниями по истории, ученик должен не механически запоминать даты и события, а сознательно изучать факты прошлого в их системе, осмысливать исторический процесс, его закономерности, классовую борьбу и судьбы народов, основные проблемы современности и свой долг перед Родиной

Многообразие тем позволяет постоянно менять вид деятельности, заставляет учитывать многие факторы

- Субъективные особенности учащихся (возраст, интеллектуальное развитие, способности);
 - Субъективные особенности педагога (его отношение к делу, ученикам)
-

Приемы, используемые на уроках истории

- Сравнение противоречивых факторов, привлекая документы, художественную литературу;
- Постановка проблемных вопросов, применение дидактических игр, разыгрывание ситуаций;
- Представление прошлого, ориентирование в историческом времени;
- Приемы по изучению теоретического и фактического материала:
 - ❖ Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение, составление «Ленты времени»;
 - ❖ Сообщения учащихся о прочитанных исторических книгах;
 - ❖ Прослушивание и разбор магнитофонных записей, кинофильмов;
 - ❖ Работа с периодической печатью
 - ❖ Мультимедийное проекционное оборудование, ИКТ

- **Формы и методы, используемые на уроках истории и обществознания способствуют формированию личностных, гражданских и социальных качеств , определяющих активную жизненную позицию молодого человека, его нравственные идеалы, социальную установку.**

- Закреплению и использованию знаний по правовому воспитанию служит такая форма организации, как круглый стол.
- За круглым столом ведется обсуждение содержания книг, телепередач. Это способствует развитию общения друг с другом. Накоплению опыта общения способствуют практические упражнения, так как ребенок должен:
 - Знать, что сказать
 - Хотеть говорить
 - Владеть речевыми моделями



Законы, выработанные на круглом столе для школьного коллектива

- Быть честным, справедливым
- Хорошо учиться
- Ценить чужой труд
- Уважать старших, не обижать слабых и младших
- Много трудиться
- Дружить с книгой
- Помогать родителям
- Любить свою Родину
- Уметь обслуживать себя
- Культурно отдыхать
- Дружить со спортом

- Для успешной социализации особенно важны школьные годы. Здесь закладывается фундамент социализации. Школьник знакомится с правилами поведения, обычаями, манерами, усваивает язык окружающих его людей, т.е. овладевает человеческой культурой. Этому и способствуют уроки истории и обществознания
- В результате социальной адаптации, проводимой на уроках истории, внеклассных занятиях по истории, уменьшается возможность ошибок, неудовлетворенности, разочарования, связанных с первыми самостоятельными шагами подростка, что создает объективные условия для профилактики антисоциальных поступков.