



Институт развития  
образования  
Иркутской области

## Лекция 1.2. Современные концепции и модели дополнительного образования детей и взрослых

Татьяна Владимировна Глазкова,  
кандидат педагогических наук,  
руководитель центра развития дополнительного образования



**Национальный проект «Образование»** обеспечивает достижение **национальной цели** Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по **обеспечению возможности для самореализации и развития талантов**.

## ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЦЕЛИ:

- 1.** Вхождение **Российской Федерации** в число **десяти ведущих стран мира по качеству общего образования**
- 2.** Формирование эффективной **системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- 3.** Создание **условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности** на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
- 4.** Увеличение доли **граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью** или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, **до 15 процентов**



# ОБРАЗОВАНИЕ

## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

31 марта 2022 года



ПРАВИТЕЛЬСТВО УТВЕРДИЛО  
КОНЦЕПЦИЮ РАЗВИТИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДО 2030 ГОДА

# ФГОС обновленные 500+



Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

### Принципы школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- непрерывное совершенствование качества образования
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)

### Пять ключей к твоему будущему:



**ТОЧКА РОСТА**

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

**ПО БИОЛОГИИ**  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»

**ТОЧКА РОСТА**

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

**ПО ХИМИИ**  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»

**ТОЧКА РОСТА**

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

**ПО ФИЗИКЕ**  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»

### ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ







ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

Национальный проект

# ОБРАЗОВАНИЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ



ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Успех каждого ребенка»



### НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

**ПФ** Персонализированное  
**ДО** финансирование  
дополнительного образования





Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

1.2. Целью внедрения Целевой модели ДОД является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.



### 1.3. Задачи Целевой модели ДОД:

повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;

формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей, а также обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ;

создание конкурентных условий для развития различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы, в том числе государственных (муниципальных), частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность<sup>1</sup>;

обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

обеспечение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики;

внедрение проектного управления в сфере дополнительного образования детей;

создание организационной структуры, предусматривающей взаимодействие структурных элементов на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, муниципальном и региональном уровнях, а также обеспечивающей эффективное использование инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов системы образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

формирование эффективной межведомственной и межуровневой системы взаимодействия в рамках развития региональной системы дополнительного образования детей;

формирование организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на совершенствование системы финансирования дополнительного образования детей, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования детей, создание конкурентной среды в системе дополнительного образования детей, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам;

формирование системы кадрового обеспечения дополнительного образования детей на основе программного подхода, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования детей;

развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся.

## Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года предусматривает:

Концепция развития детско-юношеского спорта, утвержденная Постановлением Правительства от 28 декабря 2021 года № 3894-р

- Новую систему взглядов на развитие детско-юношеского спорта (включая подготовку спортивного резерва) в Российской Федерации, ориентированную на достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года.
- Приобщение лиц, не достигших возраста 18 лет (далее - дети), к систематическим занятиям спортом является необходимым условием формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции во всех сферах жизнедеятельности.

Для достижения целей развития детско-юношеского спорта необходимо решить следующие задачи:

- создание единого физкультурно-спортивного образовательного пространства для раскрытия потенциала детей;
- создание условий для обеспечения соответствия личностных интересов детей с учетом уровня их физического развития, физической подготовленности, особенностей здоровья и доступных возможностей для занятий спортом, удовлетворяющих запросам детей на двигательную активность, соответствующих жизненным циклам современного человека;
- совершенствование статистических и иных видов отчетно-учетных показателей детско-юношеского спорта;
- разработка и внедрение цифровых технологий в практику детско-юношеского спорта;





ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

Национальный проект

# ОБРАЗОВАНИЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ



## ПРАВИТЕЛЬСТВО УТВЕРДИЛО КОНЦЕПЦИЮ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА



# Цель развития дополнительного образования детей

создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности





ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

**Лыжин Антон Игоревич**

заместитель директора Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России

## Социально-гуманитарная направленность

- 1. Гражданская идентичность и патриотическое самосознание**  
(поисковые отряды, патриотические общественные клубы, движения)
- 2. Новые виды грамотности:** функциональная, психологическая, правовая, финансовая, цифровая, др.
- 3. Социокультурная деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия Родины** (поисковые отряды, гуманитарные, этнографические экспедиции)
- 4. Волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность**
- 5. Медиаобразование и медиаграмотность**
- 6. Гуманитарные и социальные науки:** менеджмент, предпринимательство, экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, социология и др.
- 7. Гуманитарные технологии:** технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.
- 8. Социальная антропология. Деятельность социальных сообществ**
- 9. Креативное лидерство:** коммуникативные, креативные, организаторские, командообразования, управленческие, риторические компетенции и др.
- 10. Кросскультурное сотрудничество и взаимодействие:** межнациональные и межэтнические коммуникации и др.
- 11. Школа парламентаризма**
- 12. Индустрия гостеприимства и реклама**





## Образовательные возможности социально-гуманитарной направленности

- вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества
- развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств
- развитие финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности
- формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека





ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

**Лыжин Антон Игоревич**

заместитель директора Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России

## Туристско-краеведческая направленность

### 1. Профессии в туризме

### 2. Школа безопасности. Самопознание пределов возможностей человека.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде

### 3. Ориентирование как средство воспитания физических и интеллектуальных способностей

### 4. Походно-экспедиционная деятельность как средство развития и воспитания личности

### 5. Туристские слёты и фестивали, как социально значимые мероприятия

### 6. Юные инструкторы и юные судьи: кадровый резерв

### 7. Культурно-познавательный туризм. Экскурсоведение

### 8. Промышленный туризм

### 9. Спортивный туризм. Туристские нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)»

### 10. Научно-образовательный туризм

### 11. Брендинг территорий и внутренний туризм

### 12. Музейная педагогика, воспитание и развитие личности: диалог поколений

Школьные музеи. Прикладное музееведение, музейное источниковедение

### 13. Исследовательское краеведение: прошлое для настоящего и будущего (историческое краеведение, родословие, археография, археология, географическое краеведение, геология, экология, история архитектуры, фольклористика и этнография, диалектология и этнолингвистика, топонимика, регионалистика, культурология, антропология и т.д.)





## Образовательные возможности туристско-краеведческой направленности

- вовлечение детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом
- интеграция с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.)
- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды
- организация походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.)
- интеграция деятельности школьных музеев с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций



## Физкультурно-спортивная направленность

- 1. Физическая культура и спорт:** традиционные и современные виды спорта, спортивный судья (арбитр) по видам спорта
- 2. Креативные компетенции в мире спорта и спортивной индустрии:** спортивный журналист, спортивный комментатор, спортивный агент, дизайнер спортивной атрибутики, дизайнер экипировки, режиссер спортивных трансляций и профессий фитнес-индустрии
- 3. Педагогика и технологии в области адаптивной физической культуры и спорта:** педагог по адаптивной физической культуре и спорту; инструктор по адаптивной физической культуре; адаптивная двигательная рекреация и ее виды (туризм, водные, игровые, танцевальные); креативные телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры; социальная реклама (в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта); организация физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
- 4. Национальные, неолимпийские, военно-прикладные виды спорта,** включая ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)»
- 5. Интеллектуальные виды спорта и цифровые технологии**
- 6. Технологии спортивной психологии, валеологии, нанодиетологии, здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта**
- 7. Школьные спортивные клубы:** ранняя профориентация, формирование школьного спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; судейство спортивных соревнований по видам спорта





## Образовательные возможности в области физической культуры и спорта



- вовлечение детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта,
- развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей



## Естественнонаучная направленность

**Лыжин Антон Игоревич**

заместитель директора Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России

**1. Агротехнологии** (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство)

**2. Освоение Арктики и мирового океана**

**3. Экологический мониторинг**

**4. Сохранение редких видов крупных птиц** (флагманских видов, реинтродукция)

**5. Охрана растений, ботанические сады**

**6. Интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала**

**7. Изучение почв, технологии восстановления плодородия почв**

**8. Ответственное обращение с ТКО, рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла**

**9. Генетика, персонализированная и прогностическая медицина**

**10. Молекулярная биология и биотехнология**

**11. Нейротехнологии и когнитивные исследования**

**12. Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение**

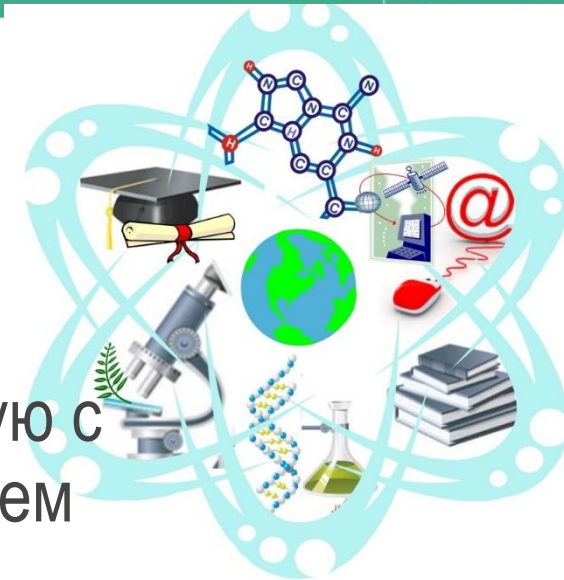
**13. Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология**





## Образовательные возможности естественно-научной направленности

- вовлечение детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира
- обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.)
- содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды





## Техническая направленность

1. Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение
2. Технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур
3. Технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»
4. Кибербезопасность
5. Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности
6. Медиатехнологии
7. Аэрокосмические технологии
8. Аддитивные и гибридные технологии
9. Интеллектуальные производственные технологии и робототехника
10. Транспортные системы
11. Новая энергетика
12. Нанотехнологии и новые материалы
13. Фотоника и оптические технологии
14. Квантовые технологии



**Лыжин Антон Игоревич**

заместитель директора Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России



## Образовательные возможности технической направленности



- вовлечение детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы
- формирование навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации
- работа с большими данными, освоение языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства,
- формирование у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

## Художественная направленность

**Лыжин Антон Игоревич**

заместитель директора Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России

**1. Цифровые компетенции креативных индустрий:** продюсирование, 3Д-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.

**2. АРТ-ПРОГРЕСС по видам искусств и жанрам художественного творчества:** литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры

**3. Сохранение культурного наследия:** фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России

**4. Художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий**

**5. Актуальный театр:** социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр, др.

**6. Дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов**

**7. Арт-пространства, урбанистика**

**8. Искусствознание**

**9. Прикладная эстетика**





## Образовательные возможности художественной направленности



- эстетическое, нравственное, патриотическое, этнокультурное воспитание детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам
- сохранение культурного наследия народов Российской Федерации
- вовлечение детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства
- обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

## Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение следующих задач:

- **совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели**, в том числе выдача сертификатов персонифицированного финансирования независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и уровня материальной обеспеченности семьи (за исключением детских школ искусств, организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с 1 января 2023 г.), а также оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования;
- **обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ** на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;
- **формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей**, расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- **организация воспитательной деятельности** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- **расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;**



## Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение следующих задач:

- **укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов**, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);
- **включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков**, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;
- **использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;**
- **вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации**, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

## Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение следующих задач:

- **расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования** в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- **обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций** для вовлечения детей в научную деятельность;
- **развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся;**
- **совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей**, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, оказание содействия в организации детских культурно-патриотических круизов;
- **формирование в каждом субъекте Российской Федерации туристских маршрутов** для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации;





ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ  
ПРАВИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

8 августа 2022 года

№ 52-рпп

Иркутск

Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и целевых показателей ее реализации в Иркутской области

В целях исполнения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, руководствуясь частью 4 статьи 12 Закона Иркутской области от 12 января 2010 года № 1-оз «О правовых актах Иркутской области и правотворческой деятельности в Иркутской области»:

1. Утвердить План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Иркутской области (далее – План) (прилагается).

2. Утвердить целевые показатели реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Иркутской области (далее – целевые показатели) (прилагаются).

3. Определить региональным координатором, ответственным за исполнение Плана и достижение целевых показателей, министерство образования Иркутской области.



В.Ф. Вобликова



## Приоритетные направления дополнительных общеразвивающих программ в контексте реализации Концепции ДОД

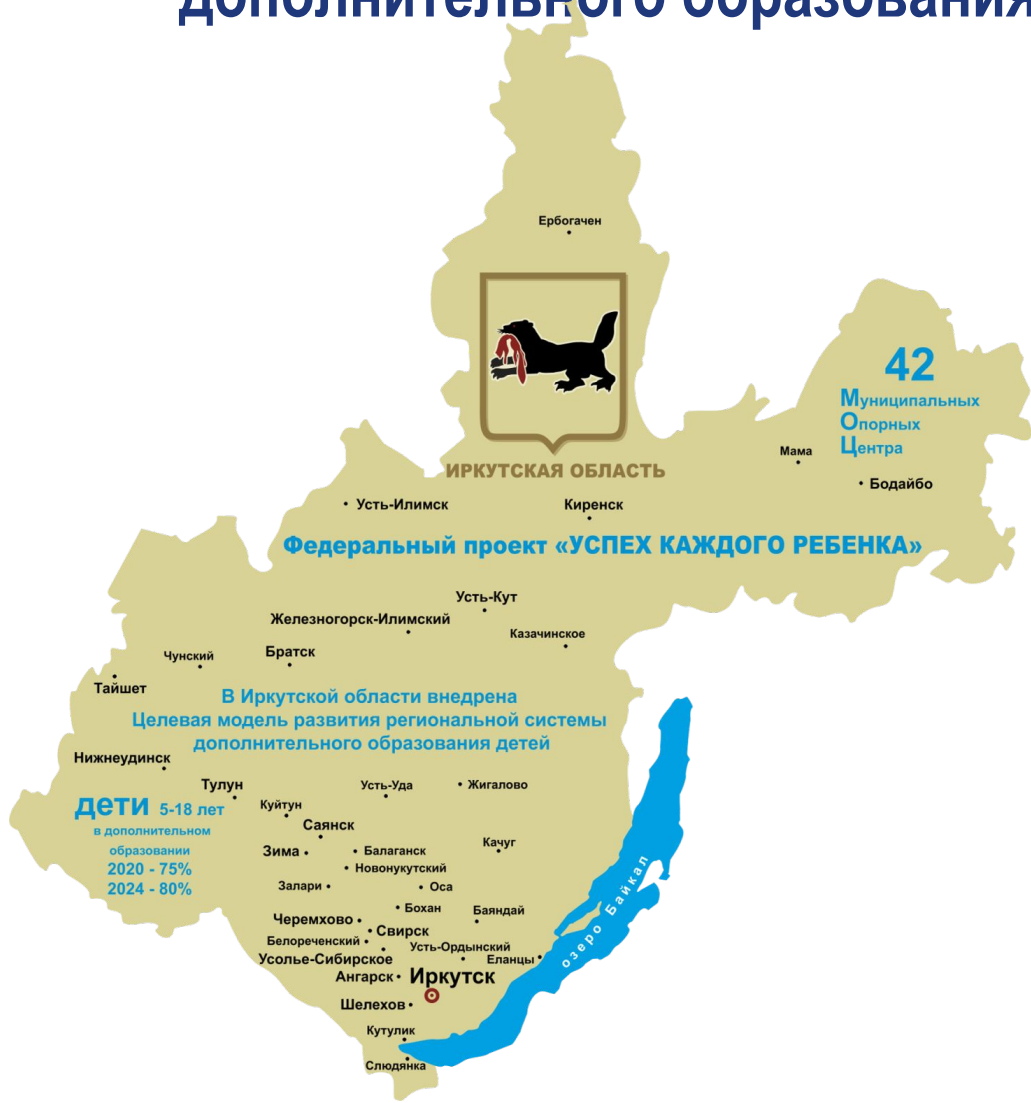
обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг (на территории каждого муниципального образования), анализа интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья);

включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;

вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего;

расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

# Создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей в Иркутской области (данные на 2022 год)



Кванториум – 3 (Сибирь, Байкал, РЖД-мини)  
Школьный кванториум – 2 (г. Черемхово; г. Ангарск)  
Мобильный кванториум - 1



Новые места – 7 (СПО)



IT-куб – 1 (г. Братск)



ЦО «Точка роста» - 393



Школьный театры - 400



Школьные спортивные клубы - 516



Школьные музеи - 184