

Недостатки традиционного чтения

Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2008. – С. 46-64.

Особенности чтения, которые препятствуют эффективному и быстрому восприятию прочитанного

1. **Регрессии**, т.е. неоправданные, механические возвраты к уже

прочитанному, являются самым распространенным недостатком

традиционного чтения.

Упражнение для преодоления регрессий

Запишите содержание приводимого ниже правила чтения в двух экземплярах на отдельном листочке небольшого формата. Повторите его несколько раз и постарайтесь запомнить. Один экземпляр укрепите над рабочим столом на вашем экране мысленного взора, а второй экземпляр постоянно носите с собой в записной книжке.

Открывая записную книжку, вы будете постоянно наткаться на это правило.

• Текст любой трудности я читаю только один раз, возвратные движения глаз (регрессии) недопустимы. Только по окончании чтения

и осмысления прочитанного можно еще раз прочитать текст, если

в этом возникла необходимость.

- 2. **Артикуляция**, т.е. **внутреннее проговаривание читаемого текста**, присуща очень многим. Она формируется еще в детстве, когда ребенок учится читать. Постепенно между читаемым и произносимым словом устанавливается прочная рефлекторная связь и складывается привычка проговаривать текст сначала вслух, потом шепотом, а затем про себя.
- Движения губ, языка и других органов речи при чтении про себя затормаживаются лишь внешне. На самом деле они находятся в постоянном скрытом движении. Интенсивность этих микродвижений зависит прежде всего от уровня развития навыков чтения и сложности текста. Внутреннее проговаривание сильно тормозит скорость чтения, поскольку скорость говорения в четыре раза меньше скорости работы мысли. Отсюда следует, что **если научиться читать без проговаривания (только мысленно), то процесс чтения будет протекать в три-четыре раза быстрее.**

Упражнения для подавления артикуляции

- **Упражнение 1.** Читайте про себя с зажатым зубами языком, рот закрыт.
- **Упражнение 2.** Читайте про себя с зажатым в зубах предметом, рот закрыт.
- **Упражнение 3.** Попробуйте прочесть текст про себя одновременно считая вслух или произнося, например, алфавит, стихотворение и т.д.

- **Упражнение 4.** При чтении текста вслух рекомендуется простукивать карандашом ритм любой знакомой вам мелодии (например, на восемь ударов).
- При простукивании ритма необходимо соблюдать следующие правила:
 - простукивание производите по твердой поверхности стола,
 - ударяя карандашом в одно место;
 - карандаш держите в руке без напряжения;
 - при простукивании в активном движении должна находиться вся рука (локоть не лежит на столе);
 - контролируйте правильность ритма на слух и его непрерывность до тех пор, пока не добьетесь автоматизма.

- **При чтении текстов вслух с одновременным простукиванием определенного ритма освоение навыка будет осуществляться по следующим этапам:**

- 1) удастся или чтение текста с пониманием его смысла, или только простукивание ритма;

- 2) чтение происходит с правильным простукиванием, но без понимания смысла текста;

- 3) текст читается сравнительно легко, ритм простукивается без особых сбоев, но коэффициент усвоения материала низок;

- 4) текст читается, и ритм простукивается свободно, легко запоминается основное содержание прочитанного материала;

- 5) простукивание ритма совершенно не мешает чтению и усвоению содержания текста.

- **Полное подавление артикуляции достигается через полных 15–25 ч чтения с простукиванием. Для этого надо ежедневно читать с одновременным простукиванием в течение не менее получаса.**

- 3. ***Малое поле зрения.*** При традиционном чтении, когда за одну фиксацию взгляда воспринимается одно-два слова, глазам приходится делать много остановок. Чем шире поле зрения, тем больше информации воспринимается при каждой остановке глаз, тем меньше этих остановок, поэтому процесс чтения более эффективен. Человек, обученный технике чтения, за одну фиксацию взгляда может воспринимать не два-три слова, а всю строку, а иногда и абзац.

Упражнения для расширения поля зрения

- **Упражнение 1.** Посмотрите в окно и зафиксируйте свой взгляд на одном из увиденных объектов (дерево, антенна на крыше, балкон и т.п.). Не двигая зрачками, назовите как можно больше предметов, окружающих избранный объект. Результат сверьте с данными при фиксировании каждого предмета в отдельности.
- **Упражнение 2.** Выберите любое слово в тексте. Глядя только на него, не двигая зрачками, постарайтесь прочесть как можно больше близлежащих слов.

- **Упражнение 3.** Выберите самую узкую газетную колонку. Проведите по ее центру сверху вниз яркую линию. Скользя взглядом по этой линии сверху вниз, старайтесь, не двигая зрачками, читать по всей ширине строки. Когда вы научитесь считывать узкие колонки, выбирайте более широкие, постепенно осваивая навык охватывать взглядом всю ширину страницы книги, журнала.

- **Упражнение 4.** Прочитайте пирамиду, скользя взглядом сверху вниз только по первым буквам слов: **на стр. 54**

- 4. **Слабое развитие механизма смыслового прогнозирования.** Умение предугадывать написанное и делать смысловые догадки **называют также явлением антиципации.** При отсутствии такого умения человек вынужден читать текст от и до каждого слова, слога, буквы, хотя иногда при прочтении лишь первых двух-трех букв смысл слова становится достаточно ясным. Точно так же по сочетаниям слов в предложении часто можно судить о том, какое слово будет написано дальше.

Упражнения для выработки смысловой догадки

- **Упражнение 2.** Прочитайте текст, в котором пропущены окончания слов.

ТЕКСТ 2

В окрестнос... Токио действ... 71 станц... по прогнозиро...
землетряс...

Их сооруже... начал... семь лет наз... , когда японс... парламе...
издал

соответству... закон. 20 таких станц... находят... на земн... поверх... ,
остальн... - в скважи... , глубоко под зем... . Станц... имею...
сверхчувс-

твитель... электрон... оборудо... ; вся информа... , получае... ими,
пос-

тупа... в специаль... цент... , где обрабатыва... с помощ... компью... .
За

пять лет с серед... 1979 г до серед... 1984 г аппараты станц...

- **Упражнение 3.** Прочитайте текст с пропущенными в словах двумя первыми буквами.

ТЕКСТ 3

Впрочем, ..следователи .. нудь не ..едлагают заменять ..лимерными .. гнитами ..адиционные — ..таллические. У ..ганических ферромагнетиков ..йдутся свои ..ласти ..именения. Их ..трудно ..учить чутко ..агировать на ..менения ..ешней ..еды. Они будут ..еличивать или ..еньшать милу, ..ажем в ..висимости от ..вещенности или от ..нцентрации того или ..ого газа, ..дксти. ..ачит, ..обы ..гистрировать ..формацию, им не .. жна ..ектроэнергия. ..ойство ..икальное. В ..рвую ..ередь им ..интересовались экологи, ..давно ..рспективы ..имесей ..сматривались на .. ждународном ..мпозиуме «..мплексные ..тоды ..нтроля ..чества природной Среды», ..оходившем в Москве.

- ***Упражнение 4.*** Возьмите любой текст. Закройте полосками бумаги по две-три буквы справа и слева страницы. Затем постарайтесь быстро его прочитать, домысливая недостающее. Проверьте правильность своих догадок.

- **Упражнение 5.** Прочитайте текст с пропущенными словами. Старайтесь сделать это как можно быстрее.

- ТЕКСТ 4

Наибольшее . . . оказывают на природу . . . промышленности, обеспечивающие весь комплекс . . . человека. Среди них по величине наносимого . . . нужно . . . энергетику, целлюлозно-бумажную . . . , черную и цветную . . . , химическую и нефтехимическую . . . и некоторые другие За рубежом неоднократно . . . мнение, будто бы есть простой . . . , исключающий . . . цивилизации на . . . природную Он заключается в том, что . . . якобы должен потреблять только те . . . , которые дает естественная дикая . . . , то есть предлагает . . . к первобытному . . . Жизни. В связи с этим , сможет ли . . . человек довольствоваться таким . . . жизни и . . . ли природа обеспечить хотя бы минимальные потребности для . . . нормального существования всего земного шара?

- Проверьте правильность своих ответов: *влияние, отрасли, потребностей, ущерба, отметить, промышленность, металлургию, промышленность, отрасли, высказывалось, выход, воздействие, окружающую, среду, человек, продукты, природа, возврат, образу, возникает вопрос, современный, образом, сможет, поддержания.*

- 5. ***Низкий уровень организации внимания.*** Внимание называют катализатором процесса чтения. Скорость чтения большинства читателей намного ниже той, которую они могли бы иметь без ущерба для понимания, если бы могли контролировать свое внимание. **У медленно читающего человека внимание быстро переключается на посторонние мысли и предметы, поэтому интерес к тексту снижается.** *Такой человек читает механически, и смысл прочитанного не доходит до сознания.* Умение управлять своим вниманием — важнейшее свойство, которое необходимо тренировать для совершенствования навыков чтения.

- **Упражнения для тренировки внимания**
- **Упражнение 1.** «Пальцы».
- Сядьте удобно, переплетите пальцы положенных на колени рук, оставив большие пальцы свободными, медленно вращайте их один вокруг другого с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. Сосредоточьте внимание на этом движении. первые две недели следует выполнять упражнение ежедневно по 5 мин., затем по 10 мин. Постепенно нужно довести время выполнения упражнения до 15 мин. Упражнение дает возможность проследить работу внимания «в чистом виде» благодаря бессмысленности вращения пальцев. Нужно заставить себя преодолеть трудность концентрации внимания на этом движении. Необходимо постоянно контролировать свое состояние.

• ***Упражнение 2.*** «Стрелка».

В течение 3 мин. наблюдайте за движением секундной стрелки на ваших часах. Упражнение вначале кажется не очень сложным.

Однако очень скоро вы обнаружите, что уже не следите за стрелкой, а думаете о постороннем, тогда как ваше внимание все время должно быть приковано к стрелке. Упражнение выполняется ежедневно, два-три раза в день.

- **Упражнения для тренировки памяти**

Упражнение 1. За 6 с прочитайте и запомните названия столиц

12 государств и одновременно сгруппируйте их по частям света:

Багдад, Париж, Вена, Каир, Гавана, Осло, Хошимин, Кабул, Бразилиа, Прага, Пекин, Тегеран.

- **Дополнительно на стр.53-54.**

- 6. ***Отсутствие гибкой стратегии чтения.*** Обычно люди, начиная читать, не ставят перед собой никакой цели, не используют правил обработки текста. Поэтому многие, прочитав книгу, статью, не помнят их названия, автора, не могут выделить основные идеи автора, сжато изложить содержание прочитанного. Одним из важных приемов чтения является использование различных программ чтения, т.е. *алгоритмов чтения.*
- **Упражнения на стр.56-64.**