

**Дополнительное
образование детей:
история и современность**

Уразова Юлия Евгеньевна

Система дополнительного образования

Образование - специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе освоения ценностной культуры. В жизни каждого человека образование происходит непрерывно.

Непрерывное образование включает в себя формальное, неформальное и информальное образование.

Формальное образование охватывает дошкольное, начальное, среднее, среднеспециальное и высшие ступени образования, и заканчивается выдачей государственного документа об образовании.

Неформальное представляет собой прослушивание различных курсов или кружков, индивидуальные занятия, в некоторых случаях сопровождаемые выдачей государственного документа.

Информальное образование — неорганизованный процесс, длящийся на протяжении всей жизни человека, в ходе которого каждый приобретает знания, умения и навыки посредством опыта и контактов с другими людьми. Целями информального образования являются передача ценностей и навыков, ознакомление с культурными нормами.

Непрерывность образования- это организация системы развития индивидуальности через основное и воспроизводство человеком культуры деятельности, мышления, общения, поведения как длительного процесса, разделенного во времени и формах, в зависимости от собственного осознанного планирования, определения своего движения в окружающей образовательной среде, личной ответственности за свою образованность.

«Непрерывность» образования как общественного института :

- создание динамической системы связей и взаимодействий между качественным разнообразием учреждений, видов и форм образовательной деятельности, структурами социализации личности, применяемых педагогических технологий, условий, адекватных природосообразным и культуросообразным способностям, возможностям человека, его индивидуальности;
- постоянное удовлетворение развивающихся потребностей и способностей личности социума в образовании;
- предоставление каждому возможностей реализации собственной системы получения образования, права свободного выбора

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

- Феномен и процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее сложностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной адаптации, выходящая за рамки стандарта общего образования
- Неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг, как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях
- Просветительская деятельность общественных организаций и частных лиц, направленная на удовлетворение образовательных запросов населения
- Организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

- Образование за рамками основного образования, государственного стандарта, за пределами основных образовательных программ
- Создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени ее освоения, педагога и объединения по интересам
- Многообразии видов деятельности, вариативность, гибкость
- Личностно-деятельностный характер образовательного процесса, регулирование темпа и объема образования в соответствии со способностями ребенка
- Личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого
- Создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку
- Создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности (концепция)
- Оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся
- Дополнительные образовательные программы, разрабатываемые педагогами дополнительного образования (не типовые)
- Создание условий для самореализации и предметного, социального, профессионального, личностного самоопределения обучающегося
- Создание условий для полноценного проживания поры детства
- Практико-ориентированная деятельность
- Самостоятельная поисковая деятельность ребенка. творческая деятельность

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

ФУНКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕТЕЙ

1. **Профессиональное и гражданское самоопределение детей**- эта функция связана с функцией профессионального самоопределения, но не тождественна ей. Во внешкольных учреждениях школьники получают образование, которое не могло им дать школа, на желаемом уровне, техническое, спортивное, научное.
2. **Коммуникативная**- создания условий для развития коммуникативных контактов на межличностном, межшкольном международном уровнях.
3. **Ценностно-ориентационная**, направленная на освоение ребенком социальных, культурных нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности.
4. **Социально-адаптационная**, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становятся активным членом сообщества, приобретать качество гражданина, гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми.
5. **Психотерапевтическая**, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха, но где нет постоянного оценивания и не имеет значения его неудачи в школе.
6. **Рекреационная**, восполняющая психофизические силы человека, способствующая восстановлению творческой и социальной активности, помогающая организации содержательного досуга.
7. **Культурообразующая**, способствующая активному влечению ребенка в самые разные пласты культуры (национальной и мировой), позволяющая не только расширить свой культурный кругозор, но и освоить продуктивные способы обобщения культурного окружения.

УРОВНИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ДОШКОЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

- дошкольное дополнительное образование в семье;
- дошкольное дополнительное образование в ДОУ;
- дошкольное дополнительное образование вне ДОУ и семьи.

2. СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ;

- дополнительное образование в школе:
- «урочное» дополнительное образование в школе в рамках школьного компонента учебного плана;
- «внеурочное» дополнительное образование в школе;
- «досуговое» дополнительное образование в школе.
- внешкольное дополнительное образование:
- «учебное» внешкольное дополнительное образование;
- «досуговое» внешкольное дополнительное образование.
- «семейное» дополнительное образование.

УРОВНИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (продолжение)

3. *НАЧАЛЬНОЕ, СРЕДНЕЕ И ВЫСШЕЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:*

- дополнительное образование в учебном заведении:
- «урочное» или «аудиторное» дополнительное образование в рамках учебного плана (дополнительные специализации, дополнительные специальности);
- «внеурочное» или «внеаудиторное» дополнительное образование;
- «досуговое» дополнительное образование в учебном заведении;
- дополнительное образование вне учебного заведения:
- «учебное» дополнительное образование;
- «досуговое» дополнительное образование.

4. *ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:*

- - «учебное» дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования;
- «учебное» вне учреждений дополнительного образования;
- «досуговое» дополнительное образование.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Досуг – свободное время, остающееся после выполнения всех функционально- ролевых обязанностей, в том числе семейно – бытовых и тех, что связаны в различных видах формализованной учебной деятельности. Неформальное образование по большей части является разновидностью досуговой жизнедеятельности, характеризующей её содержательное исполнение.

Цели учреждения дополнительного образования детей:

закljučаются в развитии мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи учреждения дополнительного образования детей:

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- Адаптация их в обществе;
- Формирование общей культуры;
- *Организация содержательного досуга.*

Система образования

Совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, различных по организационно-правовым формам, типам, видам; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций.

Система дополнительного образования детей

Совокупность взаимодействующих дополнительных образовательных программ различного уровня и направленности; сети реализующих их учреждений общего и дополнительного образования, различных по организационно-правовым формам, типам, видам; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций.

Система дополнительного образования детей переживает период становления.

Не имея государственных требований, обязательных для исполнения, она наделена правами самостоятельного определения смыслов и ценностей своей деятельности, исходя из интересов детей и с учетом специфики свободного времени.

Современная система дополнительного образования состоит из: трех областей:

- территориальной сети учреждений дополнительного образования, которая состоит из специальным образом организованного набора учреждений, обеспечивающих материально-техническое, финансовое обеспечение и доступность дополнительного образования для различных категорий детей;
- кадров, включающая как самих педагогов дополнительного образования, так и систему их подготовки и переподготовки;
- содержания деятельности, состоящей из типовых и авторских программ отдельных педагогов и учреждений, призванных удовлетворять потребностям различных категорий детей на различных уровнях (город, округ, район, учреждение);

трих процессов и структур, их обеспечивающих:

- социального мониторинга — выделение набора критериев и характеристик для определенных групп детей и систему мониторинга для отслеживания проблем этих групп и определения результативности предпринимаемых воздействий;
- программно-методическая — прогноз развития системы и результатов

Особенности дополнительного образования

- Образование за рамками основного образования (концепция), государственного стандарта, за пределами основных образовательных программ
- Создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени ее освоения, педагога и объединения по интересам
- Многообразии видов деятельности, **вариативность, гибкость**
- Личностно-деятельностный характер образовательного процесса, **регулирование темпа и объема образования в соответствии со способностями ребенка**
- Личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого
- **Создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку**
- Создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности (концепция)
- **Оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся**
- Дополнительные образовательные программы, разрабатываемые педагогами дополнительного образования (не типовые)
- Создание условий для самореализации и предметного, социального, профессионального, личностного самоопределения обучающегося
- **Создание условий для полноценного проживания поры детства**
- **Практико-ориентированная деятельность**
- **Самостоятельная поисковая деятельность ребенка, творческая деятельность**

Задачи дополнительного образования

- Приобретение обучающимся устойчивой потребности в познании и творчестве
- Создание условий для самореализации и предметного, социального, профессионального, личностного самоопределения обучающегося

КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадры (4 группы: управленцы, методисты, педагоги, узкие специалисты)

Дополнительные образовательные программы (типовые – в специализированных учреждениях, авторские, адаптированные, модифицированные – во всех видах)

Дети (творческие объединения: кружки, секции, студии, клуб, школа, общественные объединения: отряд, движение, организация)

Учреждения, в которых реализуется дополнительное образование (общего и дополнительного образования, культуры): государственные, частные

Органы управления

Нормативно-правовая база

Процессы:

Эксперимент

Социальный мониторинг

Программно-методическая деятельность

ЗАДАНИЕ: ПРЕЗЕНТАЦИЯ+СХЕМА «СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ»

- Титульный лист
- Определение термина «система»
- Определение термина «система дополнительного образования»
- Определение термина «система дополнительного образования детей»
- Список компонентов системы дополнительного образования РФ
- Чужие схемы системы дополнительного образования РФ
- Собственная схема системы дополнительного образования РФ
- Словарь (определения понятий, которые включены в собственную схему)

Примечание: обязательны ссылки на использованные источники