

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ в процессе изучения математики

**подготовила учитель математики
МОУ-СОШ с.Староселье
Шкаранова А.М. 2015-2016 уч. год.**

Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования:
от цели усвоения знаний, умений и навыков
к цели развития Личности учащегося

Основные документы:

- - **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)

- **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОДОБРЕНА**

решением федерального учебно-методического объединения по общему
образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

Основная характеристика изменившихся требований к общему образованию



- Сегодня образование – процесс, способствующий формированию личности, обладающей приемлемой для себя и общества системой ценностей. В условиях введения ФГОС ООО главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. А школа становится учреждением, формирующим навыки самообразования и самовоспитания. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов:

- Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся, их готовность и способность к саморазвитию, умение ставить цели и строить жизненные планы;

- Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использование в учебной, познавательной и социальной практике (умение учиться);

- Предметные результаты -
выражаются в усвоении обучающимися
конкретных элементов социального
опыта, изучаемого в рамках
отдельных учебных предметов.

**Общая характеристика
универсальных учебных
действий и способы их
формирования в
образовательном процессе.**

Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Виды универсальных учебных действий

- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Регулятивные УУД

- Обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Виды УУД – Регулятивные действия

Регулятив-
ные
действия

Целепола-
гание

Планиро-
вание

Прогно-
зирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая
само
регу-
ляция

Познавательные ууд

**Познава-
тельные
действия**

Обще-
учебные

Логические

Постановка
и решение
проблем

Коммуникативные УУД

- Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Коммуникативные УУД

Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

**Коммуникация как
взаимодействие
(учет позиции
собеседника)**

Коммуникация как кооперация
(согласование усилий по
достижению общей цели,
организации и осуществлению
совместной деятельности,
приобретение навыков
социального взаимодействия с
группой сверстников)

Коммуникация как условие интериоризации

**(коммуникативно-речевые
действия, служащие
средством передачи
информации другим людям и
становление рефлексии)**

**Условия,
обеспечивающие развитие
универсальных учебных
действий
в образовательном
процессе**

Базовые педагогические технологии

- **УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ**
- **ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»**
- **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Уровневая дифференциация

Выделение и открытое предъявление учащимся базовых и повышенных требований к результатам освоения данного раздела/темы курса

Обязательность освоения требований базового уровня

Реалистичность требований

Предъявление требований с помощью учебных заданий

Оценка «зачтено»

Добровольность освоения повышенных уровней

Альтернативность

Предъявление требований с помощью учебных заданий

Оценки «4», «5»

Работа в группах подвижного состава

Накопленная оценка

Обучение на основе учебных ситуаций

- определение педагогической задачи (на основе планируемых результатов)
- отбор учебного материала
- определение способов организации учебных ситуаций:
 - методические и дидактические средства, в том числе - провоцирующие детей на осуществление действий
 - порядок действий учителя (с учетом меры сформированности учебных действий – исполнительские или ориентировочные)
 - порядок взаимодействия учащихся
- прогнозирование возможных действий учащихся
- средства осуществления обратной связи

Условия развития УУД

Необходимо
исключить

Нужно
стремиться

цель

Передача готовых
знаний

Развитие умений по
применению знаний

текст

Объяснить все так,
чтобы ученик запомнил
и пересказал знания

Учитель-режиссер.
Ученик сам открывает
новые знания через
содержание УМК.

методика

Репродуктивные вопросы –
повторение и запоминание
чужих мыслей

Продуктивные задания –
получение нового
продукта – своего
вывода, оценки.
Применение знаний в
новых условиях. Перенос
знаний.