

Здоровьесберегающие технологии

Кафедра теории и методики
дошкольного образования



Содержание

1. **Понятие о здоровьесберегающей технологии**
2. **Виды здоровьесберегающих технологий**
3. **Требования к здоровьесберегающим технологиям.**
4. **Правила для воспитателей, реализующих здоровьесберегающие технологии.**

Понятие о здоровьесберегающей технологии (Смирнов Никита Константинович)

Здоровьесберегающая технология – это совокупность форм и методов организации обучения и воспитания детей без ущерба для их здоровья.

Понятие о здоровьесберегающей технологии (Смирнов Н.К.)

При реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса — детей и педагогов;

Здоровьесберегающую технологию можно рассматривать как «сертификат безопасности для здоровья» и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии задачами здоровьесбережения.

Понятие о здоровьесберегающей технологии

- Здоровьесберегающие технологии — это система мер, включающая взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Цель

- Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков и способов действий для реализации здорового образа жизни.

Виды здоровьесберегающих технологий

Организационно-педагогические- определяющие структуру образовательного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

Виды здоровьесберегающих технологий

- **Психолого-педагогические** : связанные с воздействием, которое педагог оказывает на детей; с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса;
- **Учебно-воспитательные**: включающие программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек;

Виды здоровьесберегающих технологий

Социально адаптирующие и личностно-развивающие: обеспечивающие формирование и укрепление психологической адаптации личности;

Лечебно-оздоровительные: лечебная физкультура и лечебная педагогика.

Виды здоровьесберегающих технологий

Медико-профилактические: обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицины, технологий организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО.

Виды здоровьесберегающих технологий

- Физкультурно-оздоровительные** - направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, связанные
- с требованиями и нормами, с использованием медицинских требований.
 - со средствами — технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО.

Виды здоровьесберегающих технологий

- **Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов:** направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности в здоровом образе жизни;
- **Сохранения и стимулирования здоровья:** технология ИСПОЛЬЗОВАНИЯ подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), стретчинг, ритмопластика, мимические паузы, релаксация;

Виды здоровьесберегающих технологий

- **обучения здоровому образу жизни** (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативных игр, система занятий из серии «Уроки здоровья»: проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); *коррекционные* (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.).

Виды здоровьесберегающих технологий

- ***Педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды***, под которой понимается совокупность и порядок функционирования всех инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.
- Суть данной технологии заключается не столько в понимании учебного пространства в рамках активной развивающей среды, сколько в системе взаимоотношений педагога с детьми.

Требования к здоровьесберегающим ТЕХНОЛОГИЯМ

- **обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка;**
- **формирование мотивационных установок на серьезное осознанное отношение к своему здоровью;**
- **содействие становлению культуры здоровья воспитателей, в том числе культуры профессионального здоровья**

Выбор здоровьесберегающих технологий

- от продолжительности пребывания в ДОО детей,
- от программы, по которой работают педагоги,
- от конкретных условий ДОО,
- от профессиональной компетентности педагога,
- от показателей здоровья детей.

Правила для воспитателей, реализующих ЗТ

- дарить доброту детям;
- Научить детей дарить добро окружающим. (*'секрет успешности* (в делах и в жизни вообще) — стремление и готовность дарить радость себе и другим, чтобы уметь находить поводы для радости всегда, как бы ни трудна была жизнь.
- создание здоровьесберегающего пространства — профессионализм всех работающих в образовательном учреждении педагогов.
- *Секрет результативности* — целенаправленное воспитание культуры здоровья детей, способности и умения заботиться о собственном здоровье.

Правила для воспитателей, реализующих ЗТ

- **соответствие создаваемого задуманному** — объективное отслеживание получаемых результатов.
- **технологичность** — создание работающей технологии из суммы разрозненных программ, приемов, методов возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов и правил.
- **искренность** — интуитивное ощущение непротиворечивости того, что делается.

Основные принципы здоровьесберегающих технологий:

- **гуманизации** — приоритетность личностного, индивидуального развития ребенка в организации педагогического процесса ДОО;
- **учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка** — использование первичной диагностики здоровья детей, учет ее результатов и основных новообразований возраста в ходе организации здоровьесберегающего педагогического процесса;

Основные принципы здоровьесберегающих технологий:

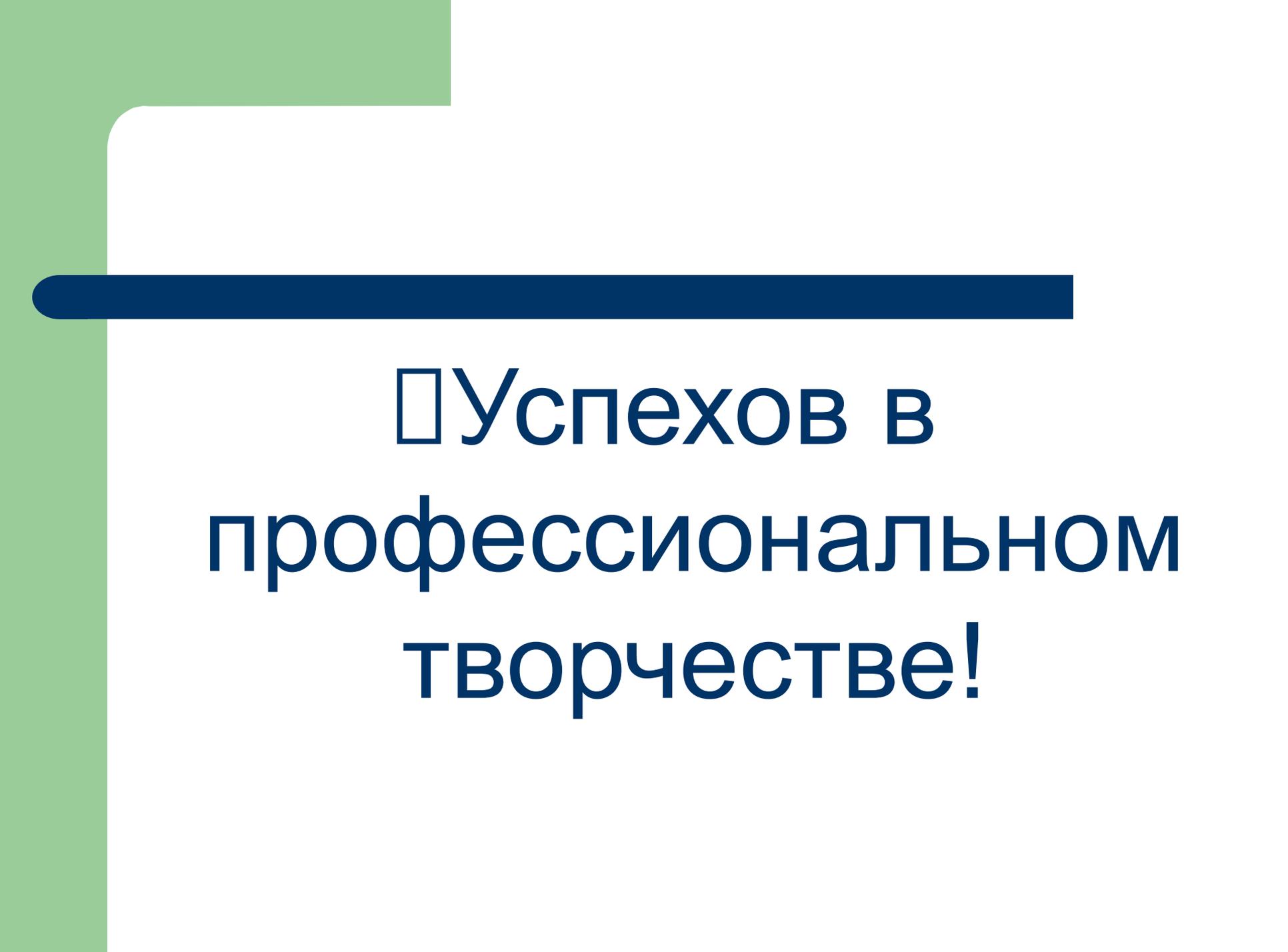
Учета и развития субъектных качеств и свойств ребенка

соблюдение в организации педагогического процесса интересов и направленности ребенка на конкретные виды деятельности, поддержание его активности, самостоятельности, инициативности;

Субъект-субъектного взаимодействия в педагогическом процессе — свобода высказываний и поведения в разных формах организации педагогического процесса; в ходе педагогического взаимодействия ребенок может выбирать виды детской деятельности, в которых он бы смог максимально реализоваться;

Основные принципы здоровьесберегающих технологий:

- **Педагогической поддержки** — решение совместно с ребенком сложной ситуации приемлемыми для конкретного ребенка способами и приемами, основной критерий реализации данного принципа — удовлетворенность ребенком самой деятельностью и ее результатами, снятие эмоциональной напряженности;
- **Профессионального сотрудничества и сотворчества** — профессиональное взаимодействие воспитателей и специалистов в процессе организации здоровьесберегающего педагогического процесса.



**□ Успехов в
профессиональном
творчестве!**