



# **«Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов»**

**Эникпен Азиата Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ Моген-Буренской СОШ с.Кызыл-Хая**

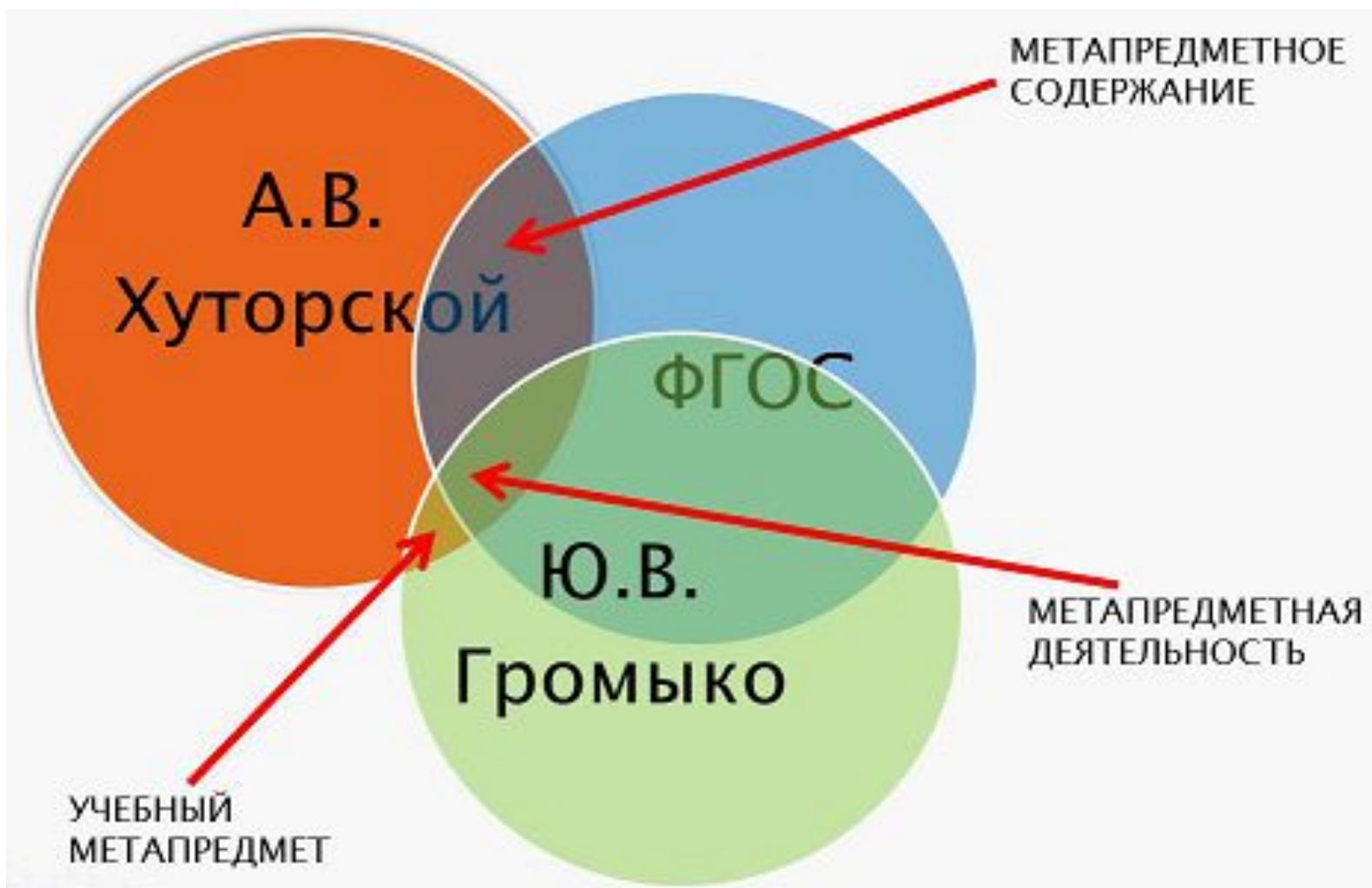


« Метапредметы пытаются  
говорить о том, о чём современная  
школа не умеет – о смысле жизни,  
о её ценности. Это ответ на  
вопрос: Зачем мне эти знания?  
Где мне это пригодится?»

М. Половкова

# Метапредметный подход имеет три ключевых направления:

- выделение в содержании образования фундаментальных образовательных объектов (ФОО), метапредметных первосмыслов.
- на основании ФОО выделение учебных метапредметов, которые могут входить в обычные учебные курсы в виде метапредметной темы или раздела.
- обеспечение метапредметной деятельности.





**Что же такое метапредметы  
и метапредметные связи?**



Метапредметы — это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов.

Это — учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления — «знание», «знак», «проблема», «задача».

*Метапредмет «Знак» у школьников формирует способность схематизации.*

- Они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются помыслить или промыслить, то, что хотят сделать

В рамках *метапредмета* —  
«*Знание*» — формируется свой  
блок способностей.

- К их числу можно отнести, например, *способность работать с понятиями, систематизирующую способность* (т. е. *способность работать с системами знаний*).



Метапредмет «Задача» учащиеся получают знание о разных типах задач и способах их решения.

- При изучении метапредмета «Задача» у школьников формируются способности понимания и схематизации условий, моделирования объекта задачи, конструирования способов решения, выстраивания деятельностных процедур достижения цели.

*Метапредмет «Проблема».* Учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых, по сей день неразрешимых проблем.

- На метапредмете «Проблема» учащиеся получают соответствующее оснащение для работы с проблемами: они осваивают техники позиционного анализа, умение организовывать и вести полипозиционный диалог, у них развиваются способности проблематизации, целеполагания, самоопределения и др.

# Элементы метапредметного обучения заложены в ряде методик, подходов и технологий:

- развивающее обучение Эльконина-Давыдова;
- мыследеятельностная педагогика;
- коммуникативная дидактика;
- эвристическое обучение;
- логико-смысловое моделирование;
- школа Щетинина;
- критическое мышление;
- ТРИЗ (АРИЗ);
- технологический компонент личностно-ориентированного урока;
- общеучебные умения и навыки (ремейк-программа Пономаревой и др.).



***«Школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причём всех детей, без всякого исключения».***

В.В. Давыдова

# Критерии эффективности урока:

- наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
- использование проблемных творческих заданий;
- применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а сделать по-другому;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался;
- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;
- при задании на дом называется не только тема и объём задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

| <b>Предмет</b>  | <b>Метапредмет</b>   |
|---|--|
| <b>Базовые сведения по одной науке</b>  | Сведения из разных наук  |
| <b>Узконаправленность</b>   | Смысловое поле объектов познания выходит за рамки традиционных учебных дисциплин и располагается на метауровне |
| <b>Знания разрознены</b>  | Формирование целостной картины мира  |
| <b>Недостаточно философское осмысление мира обучающимися</b>  | Философское осмысление мира обучающимися   |
| <b>Нет осознания личной связи с окружающим миром, понимания своего значения, места и роли в нем</b> | Формируется осознание личной связи с окружающим миром, понимания своего значения, места и роли в нем           |
| <b>Предметоцентризм</b>   | Интегративность  |
| <b>Предметность</b>   | Предметность + надпредметность   |

# Структура метапредметного занятия (А.Хуторской)

1. Образовательная напряженность.
2. Уточнение образовательного объекта
3. Конкретизация задания
4. Решение ситуации
5. Демонстрация образовательной продукции
6. Систематизация полученной продукции
7. Работа с культурно-историческими аналогами
8. Рефлексия

# Функции учебных занятий:

- 1. Введение в учебную деятельность*
- 2. Создание учебной ситуации*
- 3. Обеспечение учебной рефлексии*
- 4. Функция обеспечения контроля за деятельностью обучаемых*

# Рефлексия

- «Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать» Р. Декарт.
- «Хорошими люди становятся от упражнения, чем от природы». Демокрит.
- «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него не один ветер не будет попутным». Сенека.
- «Мало обладать выдающимися качествами, надо ещё уметь ими пользоваться». Ф. Ларошфуко.
- «Самое полезное в жизни – это собственный опыт». В. Скотт.
- «Опыт ценнее тысячи мнений, рожденных воображением» М.В. Ломоносова.
- «Мудрость – это глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт» (словарь С.И. Ожегова).