

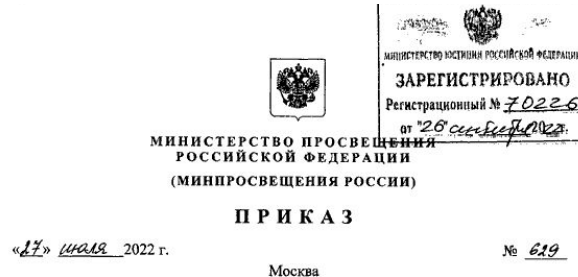
**Требования к содержанию, структуре
и оформлению дополнительной
общеобразовательной программы
в соответствии с нормативно-правовым
обеспечением в области
дополнительного образования.**

Дорогая Елена Игоревна,
заместитель директора по УВР
МАУ ДО «Детский экологический
центр»

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**Приказ вступил в
силу с 1 марта 2023
г.
и действует
по 28 февраля 2029**

**Приказ
Министерства просвещения
РФ
от 9 ноября 2018 г. № 196
утратил силу**



Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства просвещения Российской Федерации:

от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 ноября 2018 г., регистрационный № 52831);

от 5 сентября 2019 г. № 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

2
общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 ноября 2019 г., регистрационный № 56617);

от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 октября 2020 г., регистрационный № 60590).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года.

Исполняющий
обязанности Министра

А.А. Корнеев

Целевые ориентиры деятельности по дополнительным образовательным программам

Было:

- **формирование и развитие творческих способностей обучающихся;**
- **удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии,**
а также в занятиях физической культурой и спортом;
- **укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;**
- **обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;**
- **выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;**
- **профессиональную ориентацию обучающихся;**
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и **адаптацию обучающихся к жизни в обществе;**
- формирование общей культуры обучающихся;
- **удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;**

Стало:

- **обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;**
- **формирование и развитие творческих способностей обучающихся;**
- **удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;**
- **формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;**
- **адаптацию обучающихся к жизни в обществе;**
- **профессиональную ориентацию обучающихся;**
- **выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;**
- **удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.**

Организация образовательного процесса

Общие требования к организации образовательного процесса остались **без изменений.**

- Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной **направленности** (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).
- Занятия в объединениях могут проводиться **по группам, индивидуально или всем составом объединения.**
- **Расписание занятий** объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.
- **Количество обучающихся** в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Каждый обучающийся имеет право заниматься **в нескольких объединениях**, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Организация образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и **ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс **по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам** с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.
- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.
- В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися в том числе:

БЫЛО И ОБНОВЛЕНО:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

ДОПОЛНЕНО:

- г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- е) для обучающихся с задержкой психического развития;
- ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

БЫЛО:

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.



СТАЛО:

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Согласно пункта 9 статьи 2 главы 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) **образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.



**При отсутствии каких-либо их перечисленных элементов,
документ не может называться «образовательной
программой»**

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Титульный лист.
2. Паспорт программы.
3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
 - 3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).
 - 3.2. Цель и задачи программы.
 - 3.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)
 - 3.4. Планируемые результаты.
4. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - 4.1. Календарный учебный график.
 - 4.2. Условия реализации программы.
 - 4.3. Формы контроля (аттестации).
 - 4.4. Оценочные материалы.
5. Список литературы.
6. Приложения.



На каждую программу составляется 2 рецензии: **внутренняя** (написанная сотрудником того же учреждения, где работает автор-составитель программы) и **внешняя** (написанная сотрудником другого учреждения).

Титульный лист

Титульный лист – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации для идентификации документа.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
научно-методического совета
от 07.06.2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директор МАУ ДО «ДЭЦ»
Н. Г. Игнатовская
Приказ № 74 от 16.06.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Наш край»

Уровень программы: **базовый**
Вид программы: **авторская**
Возраст обучающихся: **9-11 лет**
Срок реализации: **2 года**
Год разработки программы: **2006**

Автор-составитель:
Дорогая Елена Игоревна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Магадан, 2022

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Комплекс основных характеристик программы: Пояснительная записка

- **Введение** – краткая характеристика предмета, его значимости.
- **Уровень** (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный) и **направленность программы** (естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная).
- **Нормативная база** («Составлена в соответствии с Федеральным законом РФ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», и т.д.)
- **Новизна** – может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога).
- **Актуальность** – ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.
- **Педагогическая целесообразность** – наибольшее соответствие выбранного подхода (варианта действий, технологий, методов, средств) воспитательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации.

Комплекс основных характеристик программы: Пояснительная записка

- **Отличительные особенности** программы – основные идеи, отличающие программу от существующих.
- **Адресат программы** – краткая характеристики обучающихся по программе, возрастные особенности.
- **Объем и срок освоения** программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; объем модулей.
- **Формы обучения** – очная, очно-заочная, сочетание различных форм.
- **Режим занятий** – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
- **Особенности организации образовательного процесса** – формы реализации образовательной программы: традиционная, сетевая и т.п., организационные формы обучения: групповая, индивидуальная, виды учебных занятий – лекции, практикумы и т.п., состав групп: постоянный, переменный, одного возраста или разновозрастные группы и т.п.

Комплекс основных характеристик программы: Цель и задачи программы

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. **Задачи** показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Образовательные (предметные) предполагают развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Воспитательные (личностные) – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Развивающие (метапредметные) – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.

Комплекс основных характеристик программы: Содержание программы

Учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.



Учебный план должен быть составлен на **каждый** год обучения.
Не является поурочным планированием

Комплекс основных характеристик программы: Содержание программы

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

 Расчет годового количества часов

Пример:

В мире древних и старинных рукописей.

Теория: Что изучает палеография. Этапы развития письменности. Происхождение русской письменности.

Графика письма Древней Руси и России. Тайнопись. Материал и орудия письма. Украшение рукописей.

Практика: Практикум «Определение времени происхождения письменного источника по внешним признакам». Расшифровка текстов, написанных тайнописью.

Комплекс основных характеристик программы: Планируемые результаты

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов, приобретаемых обучающимися по завершении освоения программы. Ожидаемые результаты должны быть соотнесены с формулировкой задач и прописываться так же для каждого года обучения.

Пример 1:

После завершения первого (второго ...) года обучения по данной программе обучающиеся

должны знать:

- 1.
- 2.
- 3.

должны уметь:

- 1.
- 2.
- 3.

Пример 2:

В процессе реализации программы по окончании первого (второго ...) года обучения обучающиеся овладеют следующими результатами.

Личностные:

- 1.
- 2.

Метапредметные (подразделяются на регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- 1.
- 2.

Предметные:

- 1.
- 2.

Комплекс организационно-педагогических условий: Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия и т.д.

Форма 1. Общий КУГ размещается в тексте программы

Форма 2. КУГ составляется ежегодно на каждую группу и является приложением к программе

Комплекс организационно-педагогических условий: Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Пример 1:

Педагоги, работающие по данной программе должны иметь высшее педагогическое образование по специальности «история», соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

Пример 2:

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированным и кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

Пример 3:

Данную программу составила и реализует Иванова Анна Ивановна, педагог дополнительного образования. Образование высшее педагогическое: Новосибирский государственный педагогический университет, квалификация «учитель истории» по специальности «история», 2003. Общий стаж педагогической деятельности – 20 лет, из них в МАУ ДО «ДЭЦ» – 13 лет. Имеет высшую квалификационную категорию.

Комплекс организационно-педагогических условий: Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий

по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).



Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.3648-20, утвержденным постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28 сентября 2020 г.; СанПиН 1.2.3685-21, утвержденным постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28 января 2021 г.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

Комплекс организационно-педагогических условий: Условия реализации программы

Методическое обеспечение включает в себя:

- перечисление **методов** обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проблемный, репродуктивный, исследовательский и т.п.);
- перечисление педагогических **технологий** (педагогические, здоровьесберегающие, специальные и т.п.);
- описание **форм** учебных занятий (лекция, семинар, практикум, экскурсия и т.п.);
- описание **алгоритма** учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- перечень **дидактических материалов** (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.).



Нет необходимости давать в программе полное описание содержания каждого используемого метода или применяемой технологии. Программа также не предполагает описание методики работы.

Комплекс организационно-педагогических условий: Условия реализации программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы

Комплекс организационно-педагогических условий: Формы контроля (аттестации)

Федеральный закон № 273-ФЗ **не предусматривает** проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, **но и не запрещает** ее проведение с целью установления:

- ✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- ✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.



«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся» (п. 23 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

Комплекс организационно-педагогических условий: Формы контроля (аттестации)

Пример:

Разработаны критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по программе. Выделяются 4 уровня обученности: минимальный, базовый, оптимальный, повышенный. По завершении обучения по данной программе проводится итоговое тестирование, а также защита творческих проектов выпускников. Наиболее отличившиеся ребята награждаются грамотами.

Комплекс организационно-педагогических условий: Оценочные материалы

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов. Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.), разработанные критерии оценки.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики. Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.



Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования ученика сравнивался с его же предшествующим уровнем.

Комплекс организационно-педагогических условий: Список литературы

Список литературы – заключительный пункт программы. Список литературы оформляется по алфавиту и в соответствии с ГОСТ. Включаемые в список издания должны отвечать современности. Для оформления ссылок на электронные ресурсы также существует ГОСТ. При указании ссылок на электронные ресурсы обязательно указывается дата последнего обращения.

Список литературы подразделяется на:



- список литературы для педагога;
- список литературы для обучающихся и родителей;
- список интернет-источников.