

«Использование приёмов ТРКМ на уроках истории и обществознания» (из опыта работы)

Учитель истории и обществознания
МБОУ «Григорьевская СОШ»
Миронова Елена Вячеславовна



Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (далее – РКМЧП), разработана в конце XX века в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит) и апробированная в условиях российской школы, представляет собой систему конкретных методических стратегий и приемов, направленных на достижение определенных образовательных результатов:

- * умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- * умение пользоваться различными способами интегрирования информации;
- * умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- * умение решать проблемы;
- * умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- * умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- * умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- * способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- * способность брать на себя ответственность;
- * способность участвовать в совместном принятии решения;

ТРКМ

предполагает

Работу
с текстом

выводит

Знания на
уровень
применения
и понимание

развивает

УУД – работа
с информацией

включает

Три фазы
урока

предлагает

Разнообразный
набор приёмов
и методов

учитывает

Личностный
опыт
ребёнка

Интерес к
обучению
и творчеству

поддерживает





Технология РКМЧП может быть использована в различных предметных областях (словесность, история, обществознание, правовое образование, иностранный язык, география, экология, мировая художественная культура, начальные классы и другие). Это универсальная, проникающая, "метапредметная" технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями.

СТАДИИ ТЕХНОЛОГИИ

В основе технологии РКМЧП лежит базовая модель, состоящая из трех фаз:

Стадия вызова (evocation) (5 минут)

***Стадия реализации смысла (realization of meaning)
(25 минут)***

Стадия рефлексии (reflection) (10 минут)

**Первая стадия
– ВЫЗОВ.**

актуализировать и обобщить имеющиеся у обучающегося знания по данной теме или проблеме;

вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать обучающегося к учебной деятельности;

побудить обучающихся к активной работе на уроке и дома.

**Вторая стадия
– осмысление.**

получить новую информацию,

осмыслить ее,

соотнести с уже имеющимися знаниями.

**Третья стадия
– рефлексия.**

целостное осмысление, обобщение полученной информации;

присвоение нового знания, новой информации обучающимися;

формирование у каждого из обучающихся собственного отношения к изучаемому материалу.

**Таблица. Технология развития
критического мышления
стадии и методические приемы.
(см. приложение №1)**

ПРИЕМЫ СТАДИИ ВЫЗОВА.

Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах

Перепутанные логические цепи.

Свободное письменное задание.

Разбивка на кластеры (блоки идей).

Знаем/Хотим узнать/Узнали (З-Х-У).

Прием «Дерево предсказаний»

Прием «Верите ли вы, что... »

Прием «Толстые» и «тонкие» вопросы

Прием «Корзина» идей, понятий, имен...

Прием Ключевые слова:

Это слова, по которым можно составить рассказ или определения некоторого понятия.

(5 класс Переход к земледелию и скотоводству.)



Вставь пропущенное слово!

... о Всемирном потопе.

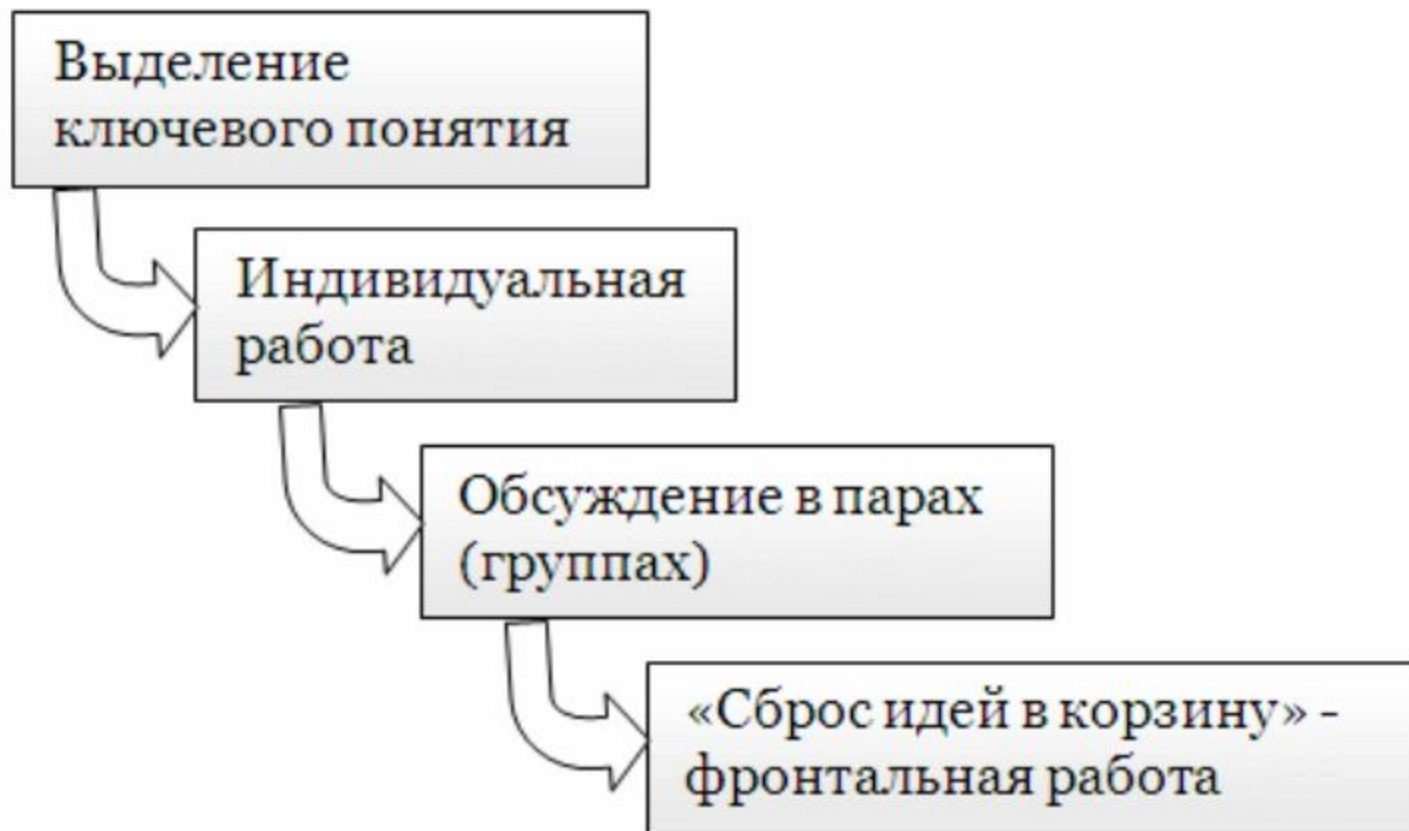
... о первых людях.

... об Осирисе и Исиде.

.... о Тесее и Минотавре.



Корзина идей



Это прием организации индивидуальной и групповой работы учеников на начальной стадии урока. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.
2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1–2 минуты).
3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.
4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в “корзинке” идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно “сбрасывать” факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.
6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Прием “Корзина идей”

Позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

В корзину идей можно “сбрасывать” факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.



«Корзина идей»

Узнаем

Чем занимались славяне?
Как трудились славяне в
сельской местности?

Какие орудия труда были у
славян и как они изменились

Будем учиться

Отвечать на вопросы.
Находить ответы в тексте.



Прием «корзина идей»

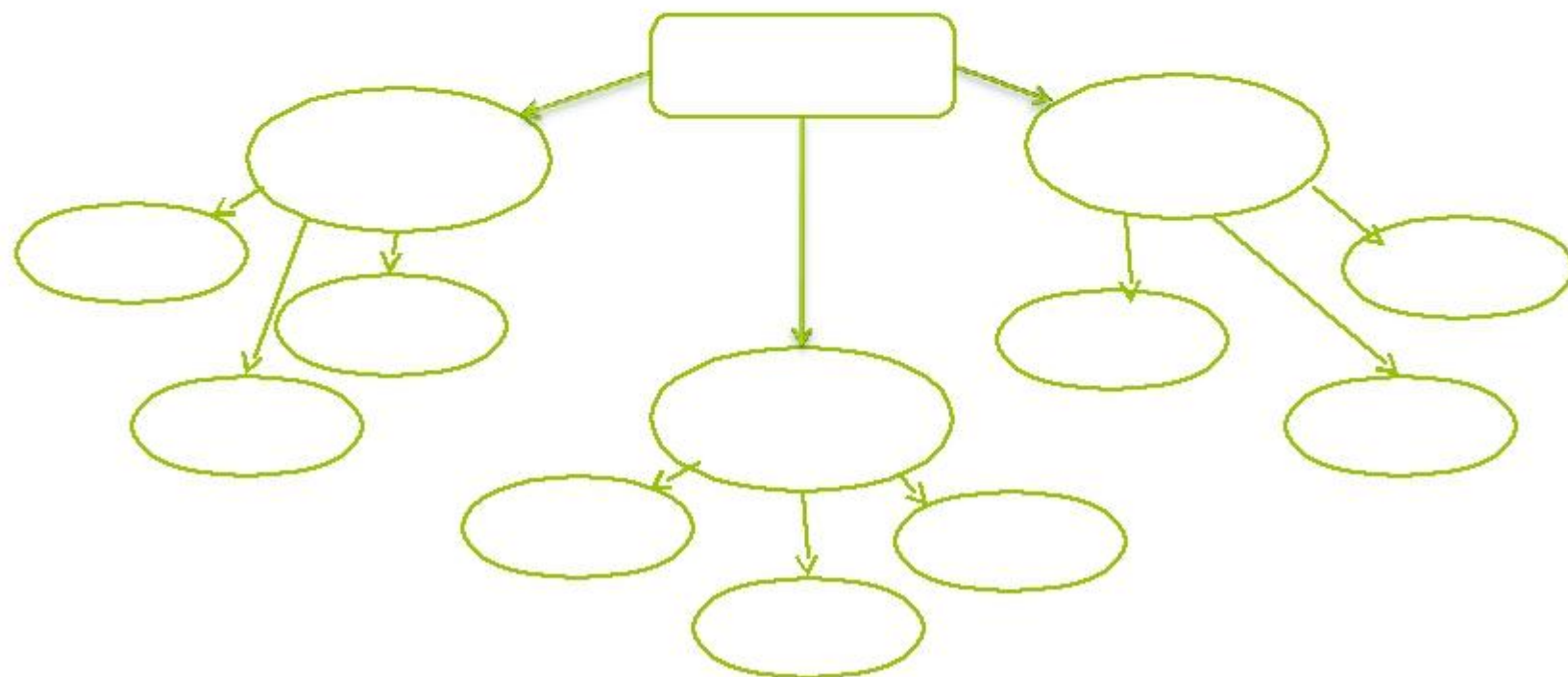
Век – это:



Прием «Кластер»

Используется на стадии «осмысления», «рефлексии».

Прием предполагает выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди.





ЗАДАНИЕ

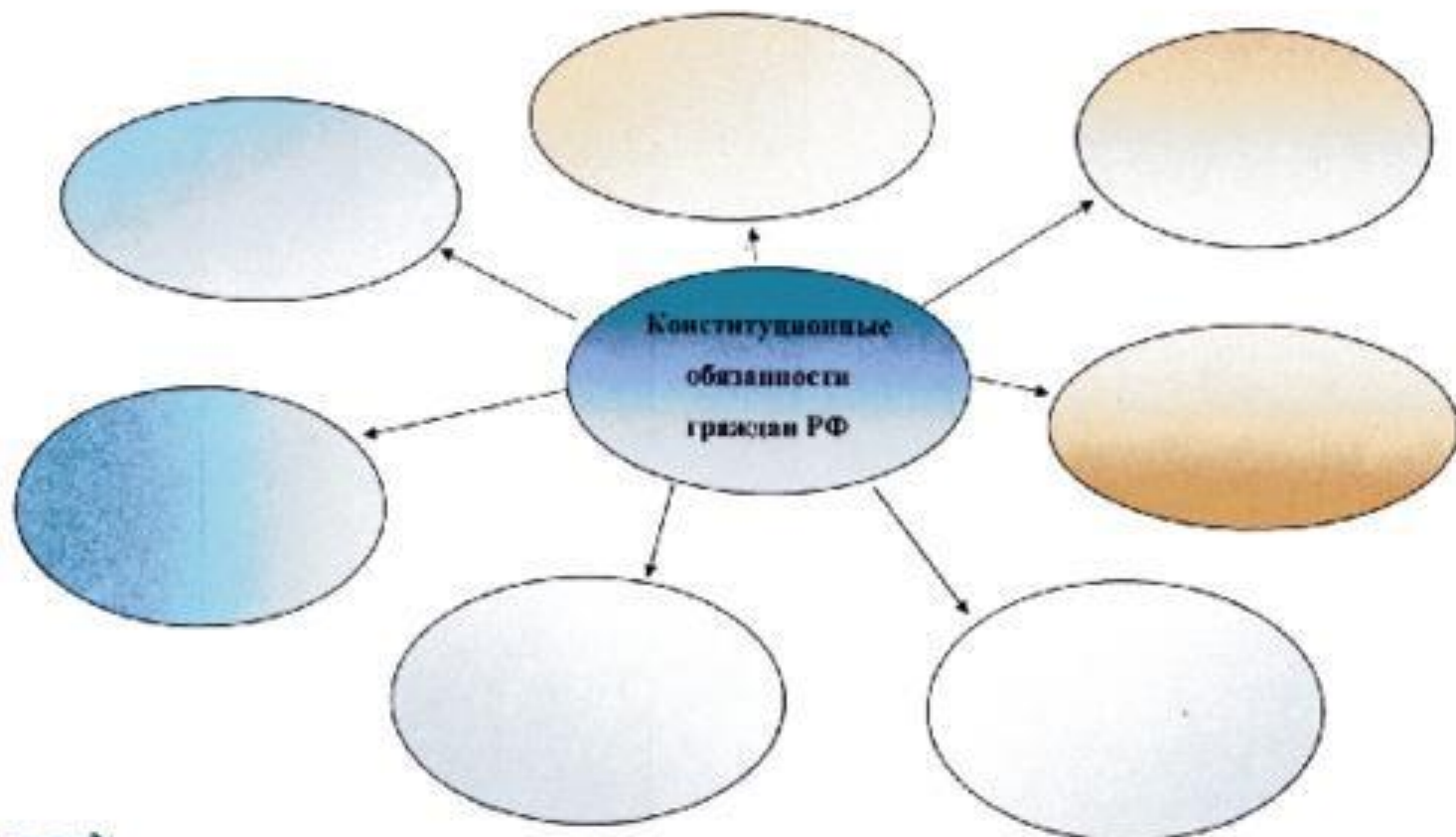
Составить кластер, на основе главных смысловых блоков.



Кластер к уроку обществознания. 7 класс

Тема. Права и обязанности граждан

Пользуясь текстом учебника и Конституцией РФ, заполни кластер

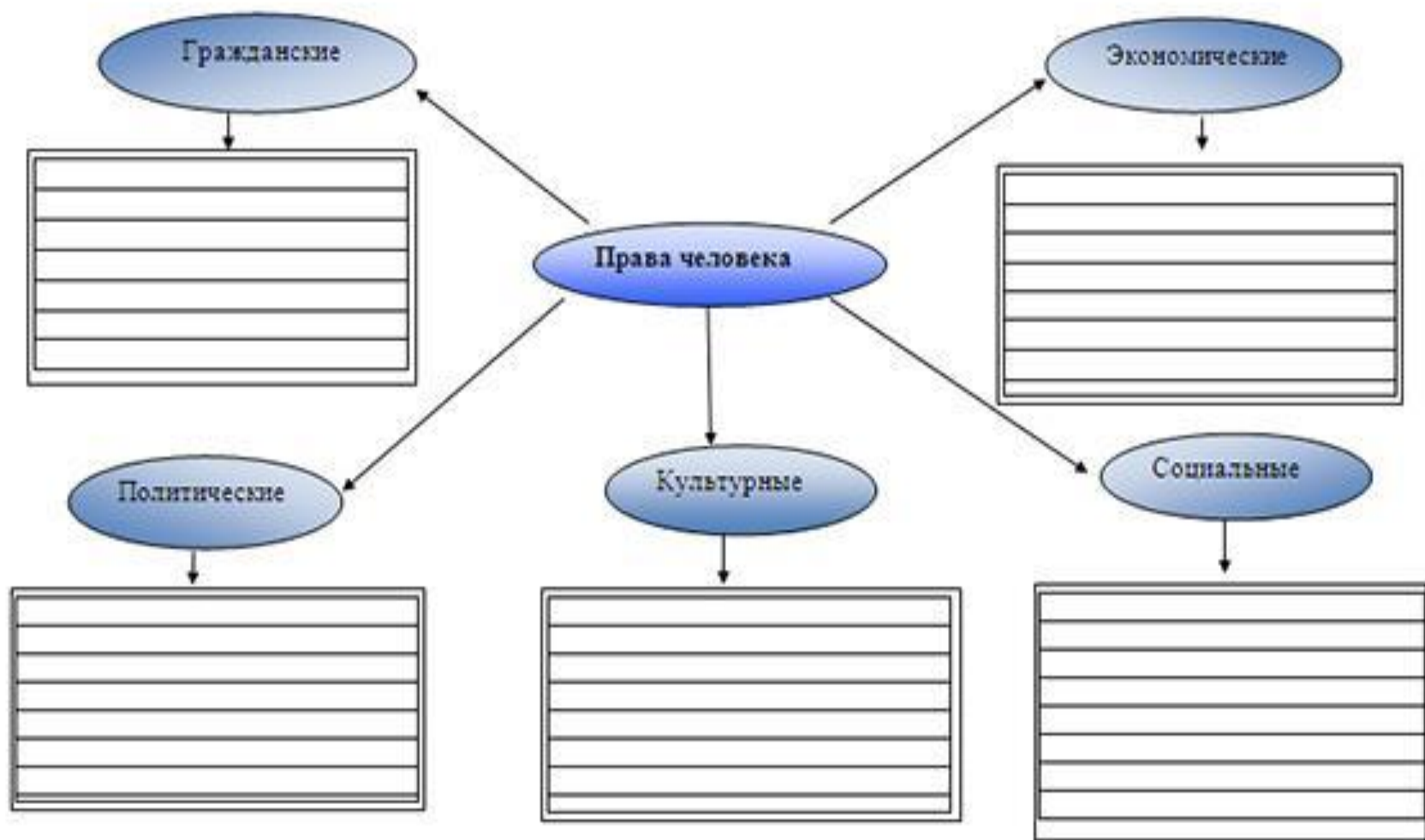


Итого →

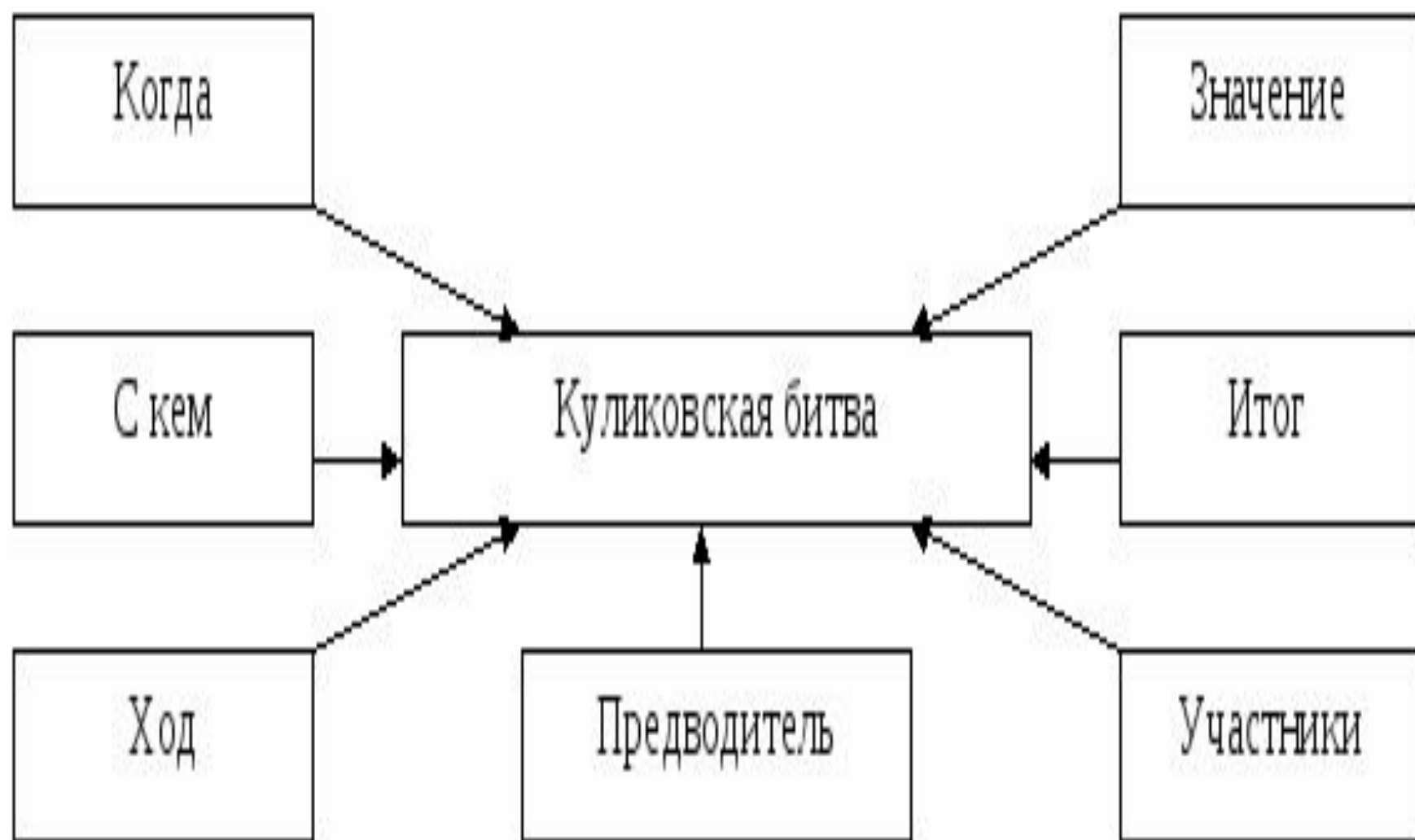
Кластер к уроку обществознания. 7 класс

Тема. Права и обязанности граждан

Пользуясь текстом учебника и Конституцией РФ, заполни кластер



Итоги →



Приём «З-Х-У»

Для развития умения воспринимать информацию я использую прием «**Знаю - хочу узнать – узнал**». Это работа с таблицей на стадии вызова. Ребята разбиваются на пары и заполняют первую графу таблицы (что я знаю по теме: это могут быть какие-то ассоциации, исторические сведения, предположения), после обсуждения полученных результатов в классе учащиеся сами формулируют цели урока: что я хочу узнать? Для устранения пробелов в собственных знаниях и заполняют 2 графу. После изучения темы соотносят полученную информацию с той, что была у них в начале урока, учатся рефлексировать собственную мыслительную деятельность. Вот несколько примеров.

Стратегия ЗХУ на уроке истории в 9 классе.
Тема «Причины и начало Первой мировой войны»

«З» знаем	«Х» хотим узнать	«У» узнали
<p>Мировая война – война, в которой принимает участие много стран</p> <p>Первую мировую войну начала Германия</p> <p>Первая мировая война велась за колонии</p> <p>Россия принимала участие в первой мировой войне</p>	<p>Героев Первой мировой войны</p> <p>Основные события Первой мировой войны</p> <p>Какое оружие применялось в годы Первой мировой войны</p> <p>Кто победил в войне</p>	

ЗХУ

Знаем	Хотим узнать	Узнали
<ul style="list-style-type: none">■ Город – центр ремесла и торговли■ Один из признаков цивилизации■ Центр культуры■ как жили и чем занимались горожане античных городов■ значительная часть городов в Европе была разрушена варварами в V в■ жизнь переместилась в деревню, городов почти не существовало	<ol style="list-style-type: none">1. Почему и как именно в XI веке в Европе стали возникать города 2. Чем средневековые города отличались от городов античной цивилизации	<ol style="list-style-type: none">1. Отделение ремесла от сельского хозяйства Выделение особой группы людей2. Названия городов связано с местом их возникновения Городское самоуправление; «городской воздух делает человека свободным»

Таблица «Военные походы фараонов»

«Знаю»	«Хочу узнать»	«Узнал»
Для усиления своей власти фараоны совершали завоевательные походы	1. Как устроено египетское войско? (вооружение, комплектование, рода войск).	
	2. Завоевательные походы фараонов: <ul style="list-style-type: none">• цели;• направления;• последствия.	

Приём «Верно-неверно»

или «До и после»

Алгоритм работы приема ТРКМЧП "Верно — Не верно"

Объявляется тема урока.

Я зачитываю вопросы и предположения по теме — не более 10-12.

Учащиеся в тетрадях или на отдельных листочках фиксируют ответы с помощью значков "+" и "-".

На [стадии рефлексии](#) я снова возвращаюсь к составленным таблицам, вновь зачитываю вопросы, и учащиеся отмечают, какие из их убеждений оказались верными, а какие изменились в ходе урока, в связи с новой полученной информацией.

Тема: «Аграрная реформа П. Столыпина»

Вопросы:

1. Верно ли, что аграрная реформа была вызвана сложившейся обстановкой в России того времени?
2. Верите ли вы, что аграрная реформа Столыпина была выгодна только зажиточным крестьянам?
3. Верите ли вы, что реформа имела только положительные последствия?
4. Верите ли вы, что реформа привела к росту производительности сельского хозяйства? И т.д.

Пример построения таблицы «До и после» по теме «Первая мировая война» в 9 классе:

Утверждения	До изучения	После изучения
1.Одной из причин войны стало обострение противоречий по колониальным вопросам	+	+
2.Поводом к войне стало убийство наследника австрийского престола Франц Фердинанда	-	+
3.Война началась с вторжения Германии на территорию Российской империи	+	-
4.К концу 1914 года план молниеносной войны был сорван	+	+
5.Война завершилась победой стран Четверного союза	+	-

Приём « Закончи фразу»

Данный приём позволяет развивать не только критическое мышление, но и способствуют развитию памяти, воображения. Использование подобных приёмов позволяет закреплять учебный материал, отслеживать качество его усвоения. В своей практике я использую его как при проверке знаний, так и на стадии вызова. Обучающимся предлагаются предложения или текст с незаконченными мыслями, которые требуют логического завершения.

Пример использования приёма по теме «Реформация в Европе» в 8 классе:

Борьба за переустройство церкви получила название _____....Реформация.

Противниками реформации церкви были _____ ...католики.

Сторонников реформации называли _____
...протестанты.

Религиозный мир, подписанный в 1555 году, установил принцип _____
... «Чья страна, того и вера».

Пример использования приёма «Письмо с дырками» по теме «Вторая мировая война» в 9 классе:

После Мюнхенского сговора Англия и Франция отдали _____ (Германии) Судетскую область _____ (Чехословакии) и таким образом спровоцировали _____ (Германию) к эскалации агрессии. 15 марта _____ (1939 г.) Гитлер ввёл свои войска в _____ (Прагу), а Чехословакия была полностью _____ (ликвидирована) как самостоятельное государство.

Приём «Текст с ошибками», «Лови ошибку!»

В текстах, предложенных для изучения, сознательно допускаются фактические ошибки. Ребята должны откорректировать текст, исправить допущенные ошибки, доказав правильность своего выбора.

Пример использования приёма «Текст с ошибками» по теме

«Отечественная война 1812 г.» в 8 классе:

12 июля 1812 года «Великая армия» Наполеона, переправившись через Днепр (Неман), вторглась в пределы России. Русские войска были разделены на три отдельные армии: одна под командованием М.Б. Барклая де Толли, другая – П.И.Багратиона, третья – М. И.Кутузова (А.П.Тормасова). Численное превосходство противника ставило вопрос о срочном пополнении войск. Александр издал манифест о всеобщей воинской повинности (о

Приём «Перепутанные логические цепи».

Этот прием обычно применяется на группе. На доске выписываются пять-шесть отдельных событий — либо из хронологической цепи, либо из причинно-следственной цепи, — причем помещаются каждое на отдельный лист. Листы перетасовываются и выставляются на край доски (или кого-то из учащихся просят их подержать). Группе предлагается восстановить правильный порядок. Учащиеся по очереди приглашают выйти и поставить одно событие на верное место в цепи. Когда все приходят к более или менее единому мнению, я прошу их обратить пристальное внимание на порядок событий при чтении текста, чтобы проверить: верны их предположения или нет.

Приём «Вычеркните лишнее».

Это упражнение на сравнение, предполагающее исключение одного из событий, терминов, исторических деятелей. Для выполнения задания следует сначала выделить то общее, что связывает приведённые имена или понятия, а затем определить лишнее слово.

Ученики должны объяснить принцип формирования логического ряда, аргументировать свой выбор. Связь может быть временная, территориальная, социальная или иная другая.

Иногда предлагаю составить ребятам самостоятельно подобные задания. Применение таких упражнений способствует развитию внимания, памяти и аналитического мышления.

Вариантами выполнения упражнений на исключение лишнего являются логические игры «Третий (четвёртый) – лишний».

Примеры логических рядов:

- 1) Тимур, Витовт, Мамай, Тохтамыш.
- 2) Холоп, рядович, тысяцкий, челядин, закуп.
- 3) Область, губа, уезд, стан, волость.
- 4) Государственный совет, Государственная дума, Сенат, Синод, министерства.
- 5) Священный союз, Союз спасения, Союз трёх императоров, Тройственный союз.

Приём «Толстые» и «тонкие» вопросы.

Данный прием позволяет не только развивать мышление, но и помогает научить детей правильно формулировать вопросы.

Таблица «Толстых» и «Тонких» вопросов может быть использована на любом из этапов уроков. На стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления как способ активной фиксации по ходу чтения, слушания; при размышлении – демонстрация понимания пройденного материала.

На своих уроках этот приём чаще всего использую как для активизации внимания изучаемого материала, так и для его закрепления. Заполняя данную таблицу, ребята работают в парах или малых группах. Затем происходит обсуждение вопросов, отбираются самые точные и корректные. В процессе обсуждения ребята отвечают на поставленные вопросы, таким образом, происходит осмысление изучаемого материала.

«Тонкие» вопросы развивают фактические знания, так как нацелены на воспроизведение информации. «Толстые» вопросы требуют установления причинно- следственных связей, формируют умения видеть события в их перспективе, делать прогнозы. (пример из ТКУ по « Мифам...»)

« Тонкие »	« Толстые »
<p>Кто...? Что...? Когда...? а...? Может...? Будет...? Мог ли...? Как звать...? Было ли...? Согласны ли Вы...? Верно ли...?</p>	<p>Дайте три объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему Вы думаете...? Почему Вы считаете...? В чём различие...? Предположите, что</p>

Пример таблицы по теме «Русская православная церковь в XVIII веке» в 10 классе.

«Толстые» ???	«Тонкие» ???
<p>2. Почему в XVIII веке русская православная церковь теряет своё привилегированное положение?</p> <p>3. В чём различие поповцев и беспоповцев?</p> <p>4. Предположите, что изменилось в положении церкви, если бы не отменили патриаршество?</p> <p>5. Почему к старообрядцам со стороны царского правительства было непримиримое отношение?</p>	<p>1. Когда в России было отменено патриаршество?</p> <p>2. Как звали последнего патриарха России?</p> <p>3. Кому подчинялась православная церковь в XVIII в.?</p> <p>4. Кто такие старообрядцы?</p> <p>5. В каком году был учреждён Синод?</p> <p>6. Кто возглавлял Синод?</p> <p>7. Могли ли старообрядцы повлиять на принятие церковных законов?</p>

**Пример по теме « Возникновение
средневековых городов»**

Толстые ?	Тонкие ?
<p>1 Как успехи в сельском хозяйстве и ремесле повлияли на возникновение городов?</p> <p>2.В чем различие между городом и деревней?</p> <p>3.Как был защищен средневековый город?</p> <p>4. С чем связан быстрый рост городов в Европе в X-X1 вв?</p>	<p>1.Когда в Европе стало быстро увеличиваться количество городов?</p> <p>2.Кто были первыми жителями городов?</p> <p>3. Перечислите крупнейшие города средневековой Европы.</p> <p>4. Были ли средневековые города центрами торговли?</p>

Приёмы на стадии ОСМЫСЛЕНИЯ

Вторая стадия называется осмысление содержания (получение новой информации). Учитель может предложить кроме текста учебника альтернативные источники информации. А школьники со временем начинают более вдумчиво читать, слушать, задавать разнообразные вопросы. Задачи стадии реализации смысла:

- помочь активно воспринимать изучаемый материал,
- помочь соотнести старые знания с новыми.

Некоторые приёмы стадии «Осмысление»:

«Инсерт», «Чтение с остановками», схема «Фишбоун»-«Рыбий скелет», таблица «Плюс – минус – интересно», таблица «ЗХУ», «Сводная таблица», таблица «Что? Где? Когда? Почему?»; стратегии и приёмы развития умения задавать вопросы: Ромашка Блума, Вопросительные слова, толстый и тонкий вопросы и другие приёмы.



Прием «Инсерт»

- 1. Читая текст, ученик делает пометки в тексте:
- **V** – уже знал,
- **+** - новое,
- **-** - думал иначе,
- **?** – не понял, есть вопросы.
- 2. Читая, второй раз, заполняет таблицу, систематизируя материал.

V (уже знал)	+ (узнал новое)	- (думал иначе)	? (есть вопрос ы)

ИНСЕРТ - маркировка текста значками по мере его чтения. Название приёма складывается из первых букв его назначения: interactive (интерактивная) noting (размечающая) system (система) effective (для эффективного) reading and (чтения и) thinking (размышления). В процессе чтения текста ученик карандашом или маркером делает пометки на полях: «V» - уже знал, «+»- новое, «-» - думал иначе, «?»- не понял, есть вопросы. Этот приём можно использовать при работе с текстом исторического источника. В пояснительной записке к программе по истории России говорится, что школьники «...должны уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их...». Приём ИНСЕРТ помогает ученикам читать текст источника более внимательно, способствует лучшему запоминанию материала. Этот приём осуществляется в несколько этапов.

1 этап: Предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в ней информацию.

2 этап: Читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

3 этап: Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу:

«V» (то, что уже известно) знак «-» (то, что противоречит представлению)
знак «+» (то, что является новым, интересным и неожиданным) «?»
(если что-то неясно, возникло желание узнать больше)

4 этап: Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

Работая над заполнением таблицы, ученики выявляют свои представления или более конкретные знания по изучаемой теме и это помогает им прийти к новому знанию. Я, как учитель, должна уметь принимать все варианты, правильные и не правильные. Часто варианты противоречат друг другу, и это подталкивает ребят преодолеть противоречия, собрать больше информации, найти аргументы в доказательство своей точки зрения. Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала. Этапы ИНСЕРТА соответствуют трем стадиям:

Пример заполнения таблицы по теме « Реформы Петра Великого » в 10 классе.

«V»	«+»	«-«	«?»
Это я знал	Это для меня новое	Думал иначе	Я хочу узнать об этом побольше
Реформировал армию Создал флот Стриг бороды Много строил	Заставлял пить кофе Был женат дважды Заставлял носить европейскую одежду	Произошло окончательное слияние поместий с вотчинами	Как сражалась новая русская армия? А можно ли было откупиться и не стричь бороду?

После прочтения текста важно, чтобы ребята поняли, что изменилось в их представлении в процессе знакомства с новым материалом, все ли противоречия были разрешены. Результаты работы обсуждаются в режиме беседы. Этот приём позволяет выяснить: насколько прочно обучающиеся владеют уже известными им сведениями, на что надо обратить внимание в дальнейшем изучении темы

Стратегия «Инсерт» на уроке истории в 7 классе. Тема «Великие географические открытия и их последствия»

Значки	Ключевые слова
✓	Колумб открыл Америку, но думал, что открыл новый путь в Индию
+	Конкиста – завоевание Колония – территория, потерявшая независимость
–	Думал, что Колумб открыл всю Америку, а он доплыл только до островов
?	Почему после Великих географических открытий упали цены на золото и выросли цены на все товары



Маркировочная таблица по тексту "Марко Поло"

V	+	-	?
Поехал из Италии в Китай.	Путешествовал с дядями	Я всегда считал, что он путешествовал один	Почему никто кроме него не совершил такого путешествия?
Познакомился с императором Китая.	Служил китайскому императору.	Я думал, он напал на Китай с сооруженным отрядом.	Почему император доверился этому иностранцу?
Путешествовал в XIII веке.	Уехал из дома в 1271 году, вернулся в 1295	Я думал, что он путешествовал в XV веке.	Какая была средняя продолжительность жизни в то время?
Колумб читал его путевые заметки	Написал свою книгу в Генуе	Я думал, ему никто не поверил.	Каково было бы жить во времена путешествий и открытий?

Таблица «**ПМИ**» помогает организовать работу с информацией и на стадии осмысления. Новая информация заносится в таблицу, по ходу чтения параграфа или прослушивания лекции заполняются соответствующие графы. Этот приём можно использовать и на стадии рефлексии. Так или иначе, пошаговое знакомство с новой информацией, увязывающей её с уже имеющейся, - это способ активной работы с текстом. Данный приём нацелен на актуализацию эмоциональных отношений в связи с текстом. При чтении текста предлагается фиксировать в соответствующих главах таблицы информацию, отражающую:

В графу «**ПЛЮС**» заносится информация, которая, с точки зрения ученика, носит позитивный характер, в графу «**МИНУС**» - негативный, наиболее интересные и спорные факты заносятся в графу «**ИНТЕРЕСНО**». Возможна модификация этой таблицы, когда графа «**ИНТЕРЕСНО**» заменяется графой «**ЕСТЬ ВОПРОСЫ**».

При использовании данного приёма информация не только более активно воспринимается, систематизируется, но и оценивается. Подобная форма организации материала позволяет провести обсуждение, дискуссию по спорным вопросам.

Пример таблицы « Плюс, минус, интересно»

по теме « Владимир Мономах – великий киевский князь» в 10 классе:

П	М	И
<p><i>Облегчил положение бедных людей, ликвидировал непосильные долги, ограничил произвол ростовщиков. Воссоздал единство Руси, предотвратил набеги половцев, подписал мирный договор с Византией.</i></p>	<p><i>«Действовал стремительно и жестоко», силой подавлял любые мятежи</i></p>	<p><i>Был невысокого роста, но крепкого телосложения. Написал знаменитое «Поучение» - размышления о смысле жизни и отношениях между людьми.</i></p>

Таблица “ПМИ” используется также и для того, чтобы учащиеся высказали свое отношение к уроку: было ли интересно, что понравилось, а что они считают недостатком в уроке.

ПРИЕМЫ СТАДИИ РЕФЛЕКСИИ.

Третья стадия - стадия рефлексии необходима не только для того, чтобы учитель проверил память своих учеников, но и для того, чтобы они сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие вопросы. Задачи стадии рефлексии :

- помочь обучающимся самостоятельно обобщить изученный материал,
- помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала. «По своей сути рефлексия представляет собой обращённость познания человека на самого себя, на свой внутренний мир, своё психологическое состояние. Именно во время рефлексии мы можем сомневаться, делать выводы, осознавать новое».

Описание приемов:

Возвращение к перепутанным логическим цепям.

Некоторым учащимся давались до чтения текста разрозненные события или понятия — либо из хронологической цепи, либо из причинно-следственной цепи — и предлагалось сделать прогноз: каков будет правильный порядок. Теперь, после чтения текста, можно проделать то же самое. Каждая пара учащихся должна быть готова объяснить классу, почему они восстановили порядок именно таким образом.

Возвращение к кластерам.

Когда учащиеся работали над кластерами в преддверии чтения текста, они располагали идеи в виде "спутников", вращающихся вокруг главной темы. Туда вносилось все, даже идеи, не вполне им понятные и вовсе недостающие, — тогда рядом ставился вопросительный знак. Теперь, после чтения текста, пары учащихся (или весь класс вместе) могут снова организовать информацию в виде кластеров, которые на сей раз будут отражать уже действительное соотношение понятий и идей — так, как это подано в тексте. Заметьте: учитель может дать список терминов, которые он непременно хочет увидеть в кластерах. Когда работа закончена, отдельным парам предлагается изложить и аргументировать свой вариант кластеров перед всем классом.

Возвращение к "Знаем/Хотим узнать/Узнали" (З-Х-У).

Если этот прием использовался до чтения текста, в тетрадях у учащихся имеются три колонки, озаглавленные: "Знаем", "Хотим узнать", "Узнали". Первые две уже заполнены, причем информация в них подразделена на отдельные категории. Теперь, на стадии РАЗМЫШЛЕНИЕ, учитель заполняет на меловой доске последнюю колонку — основываясь на прочитанном тексте. Учащиеся вносят свои предложения вслух. Удобнее, чтобы сначала работа шла по ранее намеченным категориям, затем можно спросить учащихся, осталось ли что-то неохваченным, быть может, даже следует добавить новые категории — на основе прочитанного. Как вариант, вместо работы со всем классом можно предложить это сделать парами.

Приём «Концептуальная таблица»

Я применяю этот приём для систематизации информации, характеристики существенных признаков изучаемых явлений и событий, при сравнении нескольких аспектов или вопросов (трёх и более) предполагая сравнительный анализ изученного материала. Работа с концептуальной таблицей важна для формирования навыков анализа и классификации изучаемой информации.

Концептуальная таблица представляет собой матрицу, составление которой даёт возможность более чёткого сравнительного анализа или комплексной оценки событий, процессов, явлений. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

**Пример концептуальной таблицы на уроке истории на стадии изучения
нового материала по теме «Цивилизации доколумбовой Америки»
в 10 классе.**

Линии сравнения	Ацтеки	Инки	Майя
Район обитания	п-в Юкатан	Южная Америка	п-в Юкатан
Общественные отношения	появление неравенства выделение знати и жрецов	Появление верховного правителя И чиновников	Отсутствие единого государства
Занятия	Строительство плотин, каналов, ткачество, вышивка, резьба по камню, производство керамики	Развитие металлургии Ремёсел, строительство каналов, дамб, Выращивание кукурузы, картофеля	Земледелие, ремесло, торговля использование труда рабов
Культура	Многобожие изготовление оружия, украшений из серебра. отсутствие письменности	Многобожие Узелковое письмо Геометрические знания, отсутствие письменности	Многобожие, иероглифическое письмо, двадцатитричная система счёта, создание точного календаря,

Приём «Сводная таблица» Дж. Белланса.

помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Выглядит эта таблица просто: Средняя колонка называется "линией сравнения". В ней перечислены те категории, по которым мы предполагаем, сравнивать какие-то явления, события, факты. В колонки, расположенные по обе стороны от "линии сравнения", заносится информация, которую и предстоит сравнить. Данные сравнительные таблицы помогают увидеть учащимся не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

Сводная таблица позволяет более качественно подготовить домашнее задание, так как является уже готовой памяткой, сделанной на уроке. При использовании приема "Сводная таблица" желательно, чтобы линий сравнения было не меньше трех, но и не больше шести. Такое количество позиций легче удержать в памяти. Нужно обязательно задавать вопросы тем, кто составлял таблицу. Эти вопросы должны быть интересны. Дети старших классов обязательно должны выделять линию сравнения сами, так как работать по навязанному сценарию не интересно. Гораздо

Пример сводной таблицы по теме « Россия в первой половине XIX в.» в 8 классе:

Александр I	Линии сравнения	Николай I
Отменил крепостное право в Эстляндии, Курляндии и Лифляндии, восстановил привилегии дворян, ввёл военные поселения, монополию на виноводочную продукцию, новые таможенные тарифы	Социально-экономическое развитие	Были проведены: реформа государственной деревни, денежная реформа, в 1830-1840 начинается промышленный переворот, строится первая железная дорога (Петербург – Царское село)
Создаются первые тайные организации «Союз спасения»(1816-1817) и «Союз благоденствия»(1818-1821), северное и южное общество декабристов(1821-1825)	Общественное движение	Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 г., разработана Теория официальной народности (С.С. Уваров), появление новых кружков Н.В. Станкевича, А.И. Герцена и Н.П.Огарёва, западников и славянофилов
Участие в коалиционных войнах против Франции, присоединение Финляндии (1809), Бессарабии (1812), Отечественная война (1812), Участие в Венском конгрессе, создание Священного союза (1815)	Внешняя политика	Война с Ираном, присоединение Восточной Армении(1828), Неудачная война с Турцией (Крымская война 1853-1856)
Наука, образование, культура		Введён новый цензурный устав. Н.И.Лобачевский создал учение о неевклидовой геометрии, П.Л. Шиллинг создал первый электромагнитный телеграф. Б.С.Якоби изобрёл гальванопластику.

Прием «Составление синквейна»

Для его написания существуют правила:

Название	СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ -1
Описание	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ - 2
Действия	ГЛАГОЛ - 3
Чувство	ФРАЗА ИЗ 4 СЛОВ
Повторение сути	(СИНОНИМ) 1 СЛОВО

Пример синквейна:

История

*Подлинная, гуманитарная
Расследует, устанавливает, черпает
Изучает человека в прошлом
Память*

Пример синквейна:

Война

*Ужасная, страшная
Убивает, калечит, разрушает.
Она приносит одни страдания.
Зло.*

Приём Диаманта -

стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых - понятия с противоположным значением. Этот вид стиха составляется по следующей схеме:

Строчка 1: тема (имя существительное)

Строчка 2: определение (два прилагательных)

Строчка 3: действие (три глагола)

Строчка 4: ассоциации (4 существительных, причём в этой строке осуществляется переход к антонимичным понятиям)

Строчка 5: действие (3 глагола)

Строчка 6: определение (2 прилагательных)

Строчка 7: тема (имя существительное)

Язычество

Древнее, жестокое

Почитают, преклоняются, обожествляют

Многобожие, идол, святилище

Верят, крестятся, молятся

Православное, единое

Христианство

Демократия

Свободный, законный

Защищает, раскрепощает, регулирует

Права, многопартийность, однопартийность, бесправие

Ограничивает, запрещает, уничтожает

Бюрократический, агрессивный

Тоталитаризм

Приём «Эссе».

Эссе - очень распространенный жанр письменных работ в западной педагогике, в российской школе эта форма становится все более и более популярными в последнее время. Разнообразие форм эссе определяется тремя основными факторами:

временем, которое на него тратится;

умением строить логичные композиции (в уже известной нам логике, например, вызов, изложение тезисов, аргументация, выводы);

литературным даром автора, выразительностью речи, богатством привлекаемого культурного контекста и т.д.

Для написания эссе можно предложить 5 и 10 минут, эссе может стать серьезным заданием для выполнения в свободное время. Для обучающегося создание эссе - задание, направленное на лучшее понимание текста, то для педагога эссе превращаются и в один из самых значительных инструментов диагностики в процессе сопровождения учащихся в образовательном процессе.

Пятиминутное эссе .

Этот вид письменного задания применяется в конце урока, чтобы помочь учащимся подытожить свои знания по изучаемой теме и дать учителю почувствовать, что происходит в головах его учеников. Конкретно учащихся просят выполнить следующие два задания: написать, что они узнали по данной теме, и задать один вопрос, на который они так и не получили ответа.

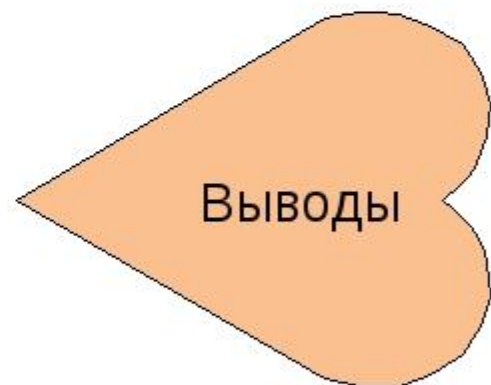
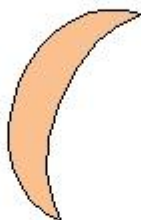
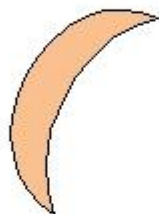
Учитель сразу же собирает работы и может использовать их при планировании следующего урока.

Фишбоун (рыбный скелет): голова – вопрос темы или проблема, верхние косточки – основные понятия темы или причины, нижние косточки – суть понятий или факты, хвост – вывод или ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть

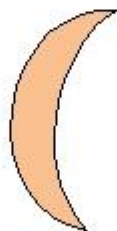
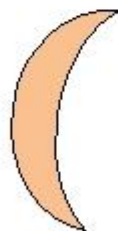
Прием «Фишбоун» («Рыбная кость»)

Причина:

Причина:



Выводы



факты:

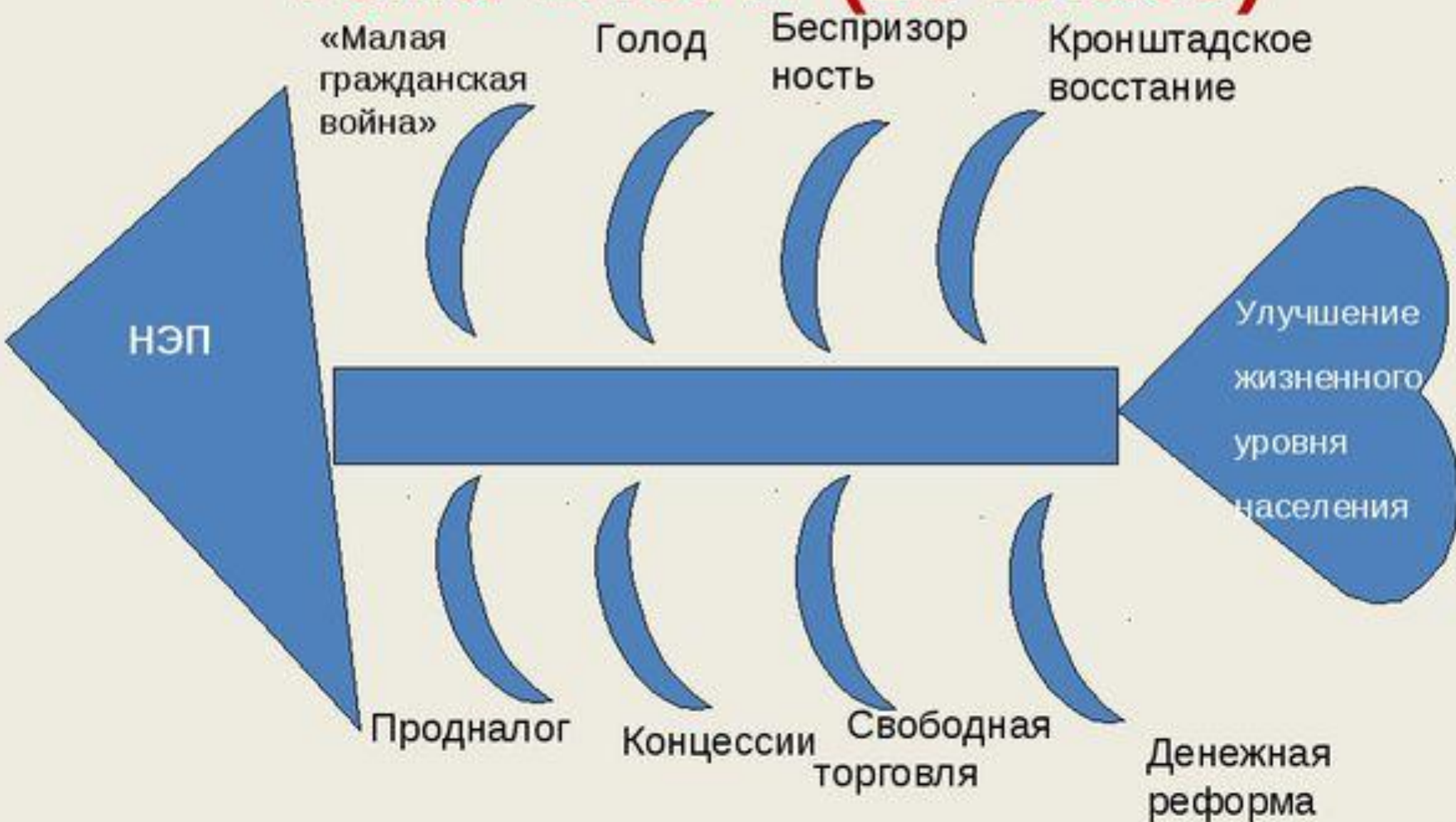
факты:

Проблема:



Прием «Фишбоун» («Рыбная кость»)

Тема «НЭП» (10 класс)



Фишбоун на уроке истории в 6 классе

Тема «Феодальная раздробленность на Руси»

Междоусобные войны и борьба за киевский престол

Усиление экономической мощи отдельных земель

Отсутствуют тесные торговые связи между княжествами

Города не хотят подчиняться Киеву, стремятся к самостоятельности

Проблема

Причины распада Древней Руси

Причины

Факты

Выводы

Раздробленность на Руси была неизбежна

Не был определен порядок наследования киевского престола

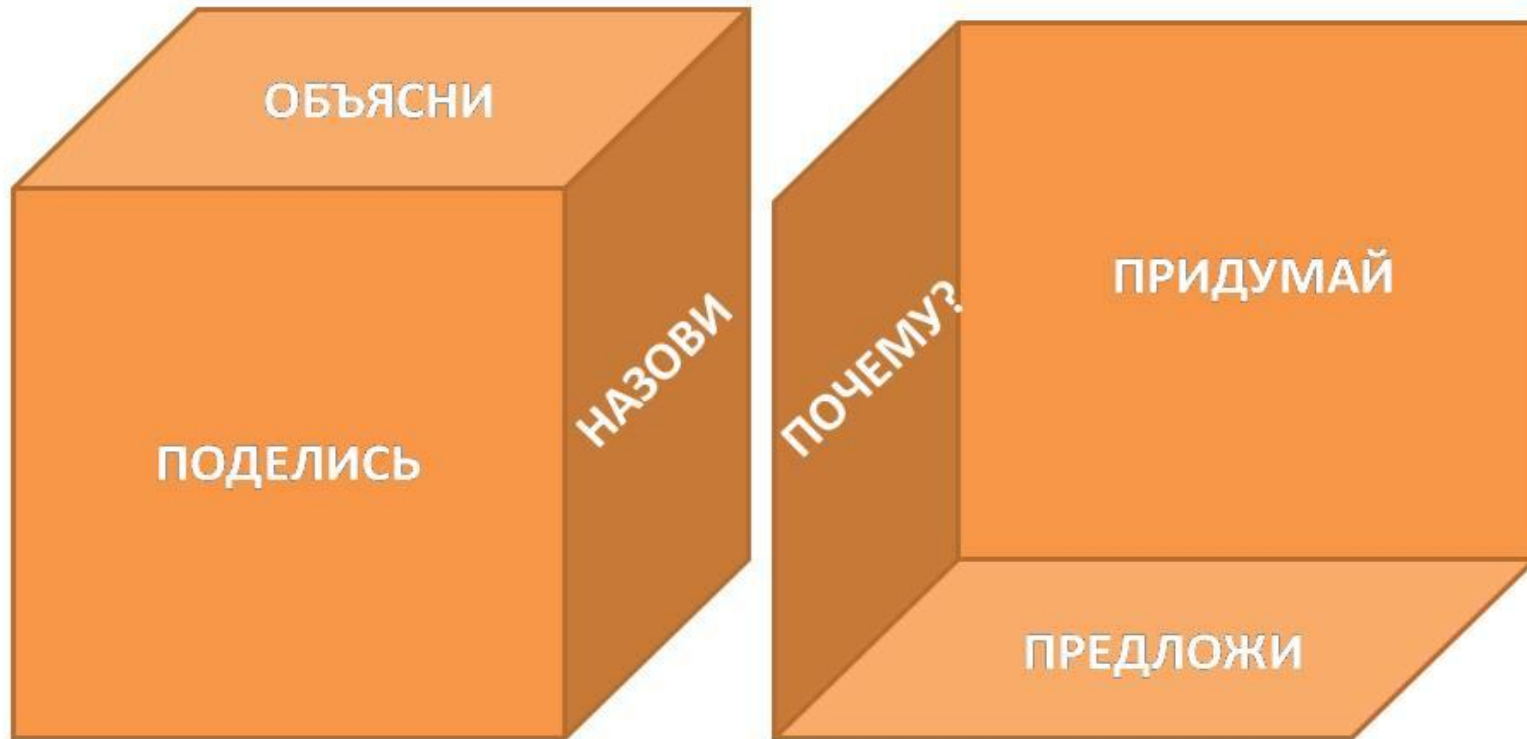
Различия территорий по природным и хозяйственным условиям

Натуральное хозяйство

Рост и развитие городов

КУБИК БЛУМА

На гранях кубика Блума написаны вопросы и задания. Их – 6.
Ученикам их можно выполнять как и вместе, так и по отдельности.



- Прием развития критического мышления "Кубик Блума" универсален. Его может использовать любой учитель-предметник.
- Возможны два варианта:
- Вопросы формулирует сам учитель. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать учащимся примеры, способы работы с кубиком.
- Вопросы формулируют сами учащиеся. Этот вариант требует определенной подготовки от детей, так как придумать вопросы репродуктивного характера легко, а вот вопросы-задания требуют определенного навыка.



*В семейном кругу мы с вами
растем!*

*Основа основ – родительский
дом!*

В семейном кругу все корни твои!

*И в жизнь ты выходишь из
семьи!*



Вопросы

1. Назови, что такое семья?
2. Объясни какие виды семьи бывают?
3. Почему семья находится под защитой государства?
4. Придумай свои права и обязанности для каждого члена семьи.
5. Предложи правила сохранения семьи.
6. Поделись какие традиции в вашей семье.

Рефлексия

- Составить модель счастливой семьи



ПРИЁМ «Незаконченное предложение»

- сегодня я узнал... что...
- было интересно... • я приобрел...
- было трудно... • я научился...
- я выполнял задания... • у меня получилось ...
- я понял, что... • я смог...
- теперь я могу... • я попробую...
- я почувствовал, • меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

Самооценка активности и качества работы:

«V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный

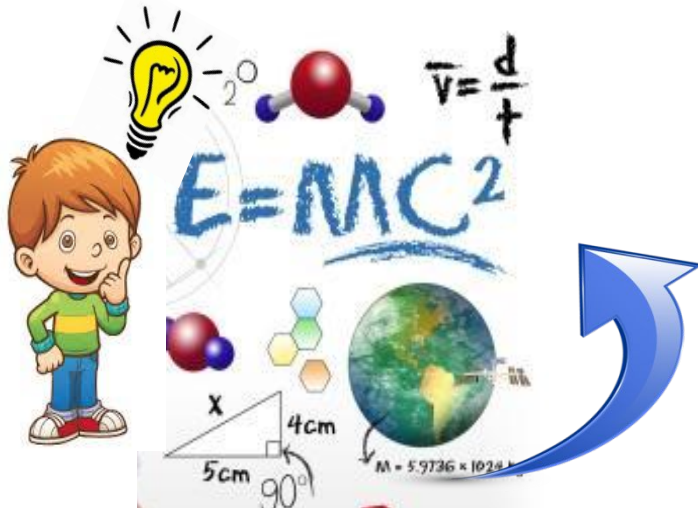
«W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный

«|» - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный

«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный

«0» - не ответил.

Преимущества технологии развития критического мышления



повышается ответственность за качество собственного образования

развиваются навыки работы с текстом и большим объёмом информации

овладевают умением интегрировать информацию

развивается системное логическое мышление

развиваются творческие и аналитические способности

технология эффективна при изучении материала, по которому может быть составлен интересный познавательный текст



Результаты применения данной технологии

Учащиеся при
ответе на
поставленный
вопрос проявляют
способность
доказывать свою
точку зрения.

Учащиеся могут
выделять главное
из полученной
информации.

Могут дать
адекватную
самооценку и
оценить работу
своего товарища.

Учащиеся
владеют
навыками
работы в паре
и группе

Дети не боятся
высказываться, верно
или ошибочно,
т.к. принимаются все
мнения.

ВЫВОД:

Возникает вопрос: как часто можно использовать технологию развития критического мышления? Сами приемы можно и нужно использовать по мере необходимости для достижения конкретных целей.

Самое главное важно понять, что смысл нового образовательного подхода состоит не в строгом следовании алгоритму тех или иных приемов, а в свободном творчестве учителя и учеников, работающих с использованием новых технологий обучения. Главный вопрос для рефлексивного анализа: достигнуты ли поставленные цели обучения? Утвердительный ответ означает, что выбранная технология обучения была эффективной независимо от того, являлась ли она классической в рамках данной педагогической технологии или возникла как продукт творческого поиска.

Любая опытно-экспериментальная деятельность предполагает определение качественных параметров результатов. Отслеживая этапы внедрения элементов технологии критического мышления в свою педагогическую деятельность, и, анализируя проведенные уроки с использованием данной технологии, я пришла к выводу, что использование приемов и стратегий технологии РКМЧП активизирует познавательную деятельность учащихся. Учащиеся учатся более вдумчиво, дольше удерживают идеи в памяти, осмысленно работают с новым материалом, учатся вырабатывать собственное мнение, подкреплять его фактами, самостоятельно размышлять, а как результат всего этого – повышение качества знаний по предмету.