

## *Образовательный проект*

*открытого урока по русскому языку в 5 классе*

*Тема: Путешествие в страну Имя  
Прилагательное.*

*Учитель русского языка и  
литературы*

*Руденко В.Ф.*

*МАОУ Лицей №21 г. Химки*

- \* **Цель:** повторить сведения об имени прилагательном, полученные ранее.
- \* **Задачи:** -знать определение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические признаки;
- \* -уметь распознавать прилагательное среди других частей речи, согласовывать с другими частями речи; - развивать творческие способности детей, воображение, ассоциативное, образное мышление, умения выделять существенные признаки, коммуникативные навыки, умения работать в парах.
- \* -содействовать в ходе урока воспитанию внимания и уважения к слову, любви к природе. -Учить воспринимать художественное слово, понимать образный язык текстов, акцентировать внимание детей на моральных качествах героев, на мотивах поступков.

- \* **Форма урока:** урок - проект; проектно-исследовательская деятельность на уроке русского языка с использованием ИКТ. ( презентация)
  
- \* **Методы и приемы:** исследовательская деятельность; работа в группах, анализ поэтического текста; упражнения на развитие избирательной памяти; развивающая технология - развитие творчества.

# План урока

- \* I. Оргмомент .
- \* II. Мотивация.
- \* III. Освоение новой темы
- \* IV. Физкультминутка «Цветок».
- \* V. Обобщение по теме.
- \* VI. Рефлексия.
- \* VII. Домашнее задание.

\* Учебник , текст из сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».

\* <http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/61590-otkrutyu-urok-imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-5-klass.html>

\* [https://урок.рф/library/imya\\_prilagatelnoe\\_kak\\_chast\\_rechi\\_115158.html](https://урок.рф/library/imya_prilagatelnoe_kak_chast_rechi_115158.html)

- \* Игра «Угадай по описанию»
- \* Кругла, а не месяц, желта, а не масло, с хвостом, а не мышь. (Репа)
- \* Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный. (Арбуз)
- \* Белая морковка зимой растет. (Сосулька)
- \* Две сестры летом зелены, к осени одна красней, другая черней. (Смородина)
- \* На лесной полянке красуется Татьяна -
- \* Алый сарафан, белые крапинки. (Земляника)
- \* Золотист он и усат,
- \* В ста карманах - сто ребят. (Колос)
- \* Кто для нас самая родная, ласковая, заботливая? (Мама)
- \* Кого мы называем старенькая, добрая, седая? (Бабушка)
- \* Что бывает ясным, ярким, жарким? (солнце)
- \* О чем мы говорим ясное, безоблачное, голубое (небо)?

- \* ( Показ на слайдах, как распускаются подснежники в сопровождении музыкального произведения П.И Чайковского «Апрель. Подснежник».)
- \* В лесу, где берёзки столпились гурьбой, Подснежника глянул глазок голубой.
- \* Сперва понемножку Зелёную выставил ножку, Потом потянулся из всех своих аленьких сил И тихо спросил: "Я вижу, погода тепла и ясна, Скажите, ведь правда, что это весна?"

- \* - Назовите автора этого произведения. (В.Катаев. Сказка «Цветик-семицветик»)
- \* - Какую картину вы представили?
- \* - Какое настроение почувствовали? Какие слова помогли вам почувствовать это настроение?
- \* - Какова роль прилагательных в речи?
- \* Выписать из текста все прилагательные в два столбика:
- \* Полные и краткие прилагательные
- \* Словарная работа: подснежник, первоцветы, гурьбой (кучей, толпой).
- \* Выпишите эпитеты
- \* Задача первой группы описать картину не используя имена прилагательные,
- \* 2 группа - полные имена прилагательные, а 3 - и полные, и краткие.
- \* Давайте посмотрим на доску. Мы видим, как запутались слова. Нам нужно связать их друг с другом так, чтобы получилось предложение. (слова даны в начальной форме).



- \* Ученик: Сказка В. Катаева «Цветик - семицветик».
- \* Прилагательные украшают, уточняют речь, передают настроение, рисуют картины, описывают портрет.
- \* Какую форму они имеют? (полную и краткую) Синтаксическая роль прилагательного? ( В предложении имена прилагательные в полной форме являются определениями, а в краткой - сказуемыми.)
- \* Учитель: Ребята, как называется в литературе образное определение, выраженное преимущественно прилагательным, которое служит средством выразительности.
- \* Ученик: Эпитет
- \* Учитель: Для чего они нужны в речи?
- \* Ученик: Делают речь яркой, выразительной

Данный урок комбинированный, так как при его проведении сочетаются различные цели и виды учебной работы и в частности, работа над пройденным материалом, усвоением; осмыслением новой темы, выработка практических умений и навыков.

Урок проводился в 5 классе. Можно выделить 3 основные задачи, которые решались на уроке:

Образовательные: вспомнить, что такое имя прилагательное, значение имени прилагательного в речи; дать знания о грамматических признаках и синтаксической роли в предложении; развивающие: развивать у учащихся познавательный интерес, речь, через связанные ответы на вопросы;

Воспитательные: воспитать такие нравственные качества, как аккуратность; стремление к знаниям, интерес к изучению русского языка, бережное отношение к окружающему миру, к природе.

Домашнее задание дано с последующим пояснением его выполнения. Было рационально выделено место для всех этапов урока.

В объяснении новой темы главный акцент сделан на роль выполняемую именем прилагательным в речи и на его грамматические признаки. Были использованы словесный и наглядный методы организации и осуществления учебной деятельности. По характеру управления учебной работы: работа под руководством учителя..

За счёт доступного объяснения материала, использования наглядных средств обучения обеспечивалась хорошая работоспособность учащихся на уроке, которая поддерживалась благодаря перемене видов деятельности.

Хорошая психологическая атмосфера достигнута с помощью ровных, доброжелательных отношений, сложившихся между учителем и учениками. Использовались методы одобрения, поддержки, контроля.