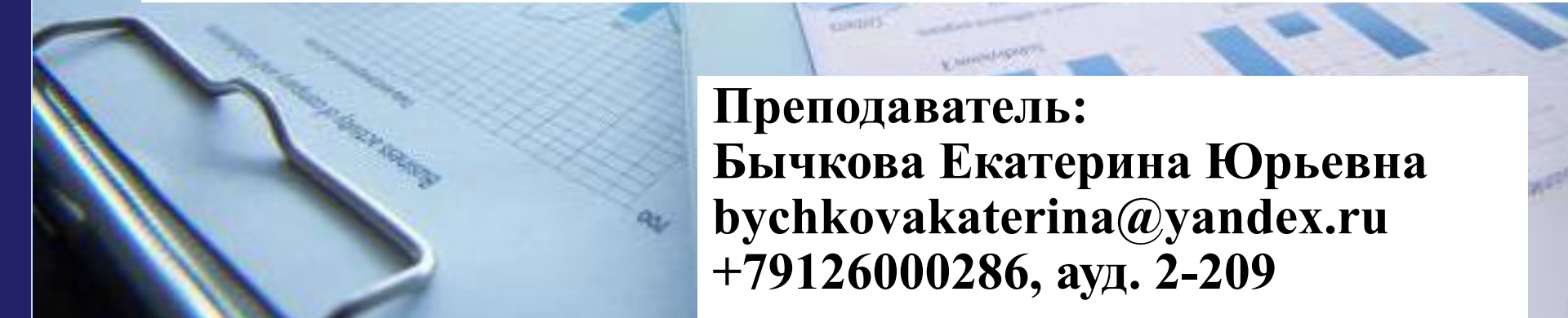




ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ



**Преподаватель:
Бычкова Екатерина Юрьевна
bychkovakaterina@yandex.ru
+79126000286, ауд. 2-209**

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Развитие педагогических технологий в образовательном процессе связывают с влиянием техники и развития технического знания на все стороны социальной жизни.

Мощными катализаторами технического прогресса стали вычислительная техника и индустрия IT.

Центральное место в публикациях по педагогическим технологиям занимают сравнение характеристик современных производственных процессов и процесса обучения.

Авторы приходят к выводу о том, что процесс обучения можно разделить на этапы, стадии, обосновывают различные модели взаимодействия педагога и обучаемых.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Трактуя технологию «узко», в ее инструментальном значении исследователи сводят сущность педагогических технологий к последовательности явлений в педагогическом процессе, рационализации методов, приемов обучения.

Однако, если источниками развития педагогических технологий считать влияние современного технического прогресса, то как рассматривать факт издания книги И.Бекмана «Руководство по технологии, или Познание ремесел, фабрик и мануфактур», изданную в 1777 г.

Хотя на Западе значительно чаще отсчет ведется от труда Э. Каппа «Основные черты философии техники, которая была переиздана в ФРГ спустя столетие в 1877 г.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Описывая свойства современных педагогических технологий, педагоги цитируют фразу Я.А. Коменского, высказанную 300 лет назад: «Для дидактической машины необходимо отыскать: твердо установленные цели; средства, точно приспособленные для достижения этих целей; твердые правила, как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не достигнуть цели».

Возникают вопросы: Каков статус педагогических технологий? Типично ли влияние на развитие педагогических технологий технических нововведений или они имеют принципиально иную природу?

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Появление и развитие педагогических технологий в теории и практике обучения связано *не только с влиянием развития техники и современных производственных технологий.*

Развитие теории методического знания и практики профессионального обучения *закономерно эволюционизировалось в педагогические технологии.*

Современная методика профессионального обучения представляет собой **сложное теоретическое знание, в котором интегрировано в единую систему содержание и средства регуляции обучающей деятельности педагога и мастера производственного обучения при обучении учащимися профессии.**

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Развитие теории методического знания в профессиональном обучении началось с появления теории систем производственного обучения, так как **сформировать трудовой навык, обучить профессии/специальности — это значит научиться выполнять все типичные операции для конкретного вида работ с необходимой точностью и в установленное время.**

Это сложный с точки зрения организации и управления процесс обучения, так как в трудовой деятельности достигается результат — материальный или интеллектуальный продукт с заданными потребительскими свойствами.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Одно из первых определений понятию «система производственного обучения» дал Ф.Л. Блинчевский в 60-х годах 20-го века. Он писал: *«К системе производственного обучения мы относим отбор его содержания — учебного материала и обработку отобранного — его дидактический анализ, расчленение, упрощение, перегруппировку, введение в нужных случаях вспомогательного материала».*

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Ключевыми понятиями в определении систем обучения являются: «отбор содержания» и «обработка отобранного», т.е. расчленение, упрощение, перегруппировка этого содержания.

В зависимости от того, как осуществлялся отбор, и какая была обоснована структура учебного материала, последовательность его изучения и логика учебно-производственной деятельности обучаемых, определялась та или иная система производственного обучения.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

С древних времен велась профессиональная подготовка, которая требовала своего методического обеспечения.

Систематическая подготовка квалифицированных рабочих появились в период **ремесленного производства**. Основу ремесла составлял **ручной труд**.

Обучение учеников квалифицированному труду состояло в том, что они на протяжении нескольких лет **копировали приемы работы** мастера (ремесленника).

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

В XVIII — XIX вв. под влиянием **развивающейся промышленности** стала развиваться сеть профессиональных учебных заведений в России.

Для подготовки квалифицированных рабочих необходима была разработка **методики выполнения производственных работ**, подлежащих изучению.

В то время в профессиональных учебных заведениях **была принята предметная система производственного обучения**.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Сущность предметной системы производственного обучения заключалась в том, что профессиональная деятельность будущего рабочего формировалась путем последовательного изготовления ряда изделий.

В программах производственного обучения, построенных по предметной системе, с первых занятий за основной объект обучения было принято изготовление изделий.

Сначала учащиеся изготавливали более *простые*, а затем — *более сложные* изделия (предметы).

Первые методики производственного обучения обосновывали приемы и методы целостного формирования профессионального умения и навыка.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Операционная система производственного обучения - первая научно обоснованная методическая система, которая обеспечила систему обучения рабочих методическими продуктами (учебными программами, задачами, учебно-производственными упражнениями).

Первоначальное название системы производственного обучения «систематический метод преподавания механических искусств».

В технических железнодорожных училищах она применялась как «программный» метод обучения, в западной Европе и Америке эта система производственного обучения была названа **«Русской» системой обучения**.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Группа инженеров учебных мастерских Московского технического училища (А.П. Платонов, А.М. Михайлов, Г.И. Гослау, А.М. Марков, Д.К. Советкин) провели **анализ трудового процесса** токарей, слесарей, столяров.

На основе анализа **выделялись самостоятельные части** трудовой деятельности, которые в последствие были названы **операциями**.

Эти неделимые, целостные части трудового процесса вошли в программы обучения в качестве учебных единиц усвоения.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Разработанные в 1868 г. Д.К. Советкиным и В.П. Марковым первые систематические программы производственного обучения и тщательно подобранные к ним учебные задания давали возможность учащимся изучать приемы ремесла **в строгой последовательности**, а в зависимости от степени трудности получать определенную систему знаний по каждому ремеслу.

Появление операционной системы дало толчок **к научному поиску и разработке методов производственного обучения.**

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

С.А. Владимирский сформулировал важнейшие **методические принципы профессионального обучения:**

— содержание программ производственного обучения должны включать типичные для данной специальности изделия, расположенные в порядке постепенного возрастания трудности их исполнения;

— объем программ и содержание должны соответствовать требованиям к знаниям и умениям, которые будут предъявлены к молодому рабочему после окончания профессиональной школы;

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

- исполнение учебных работ следует сопровождать *объяснением назначения* изготавливаемых изделий, инструментов и приемов труда, большинство учебных работ целесообразно выполнять по чертежам с точным соблюдением размеров;
- материалы и орудия обработки должны быть наиболее употребительными и давать возможность *исполнять работы с требуемой степенью точности и в возможно короткое время*;
- приемы обработки должны быть такими, чтобы требуемая *точность выполнения работы достигалась при наименьшей затрате времени и при наименьшем расходе материалов*.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

С. А. Владимирский больше известен как автор **операционно-предметной системы производственного обучения**.

В 1890 г. будучи директором одного из московских ремесленных училищ, он предложил новую систему обучения, которая предусматривала изучение трудовых операций в процессе изготовления материального объекта (продукции).

Отбор содержания производственного обучения проходил таким образом, что при изготовлении первого предмета осваивались наиболее легкие 3—4 операции, а при изготовлении последующих — наиболее сложные.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Основное **достоинство** **операционно-предметной системы** — пробуждение интереса у учащихся к производственному труду в процессе изготовления изделий (предметов).

Но она имела существенный **недостаток**: учащиеся не усваивали отдельные трудовые операции, так как недостаточно упражнялись в их выполнении.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Накопленный опыт в профессиональном обучении будущих рабочих дореволюционной России имеет принципиальное значение для современного осмысления развития педагогических технологий.

Принято считать, что ступенчатая структура построения образовательного пространства внедрена вследствие влияния современных зарубежных технологий обучения.

Однако изучение истории развития методического знания в профессиональном обучении показывает, что **ступенчатая подготовка профессионального образования была внедрена в России на рубеже XIX—XX вв.**

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Деятели российской профессиональной школы Е.Н. Андреевым, Н.Х. Бесселем, П.Ф. Каптеревым было предложено **три ступени профессионального образования**: высшая, средняя и низшая.

В первой — высшей готовили **специалистов «к научным профессиональным знаниям»**, во-второй — **опытных техников среднего звена**, способных к «профессиональным знаниям как искусствам». На третьей ступени велось **обучение квалифицированных рабочих** для промышленных и ремесленных предприятий, обладающих знаниями, «имеющих развитый вкус, навык руки к рисованию, понятливость».

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

В профессиональной школе раньше, чем в образовательных школах, **возникла комплексная система планирования учебного материала.**

Особенностью в построении комплексных программ явился отход от предметного содержания обучения.

Учебный материал предполагалось изучать по темам, которые давали учащимся все необходимые для данного возраста знания, умения и навыки.

Содержание различных предметов группировалось вокруг тем.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Большое место в этих программах отводилось идеи локальности содержания. Это означало, что на местах преподаватели имели право внести в программу некоторые изменения с учетом особенности школы и базового предприятия.

Такие комплексные программы *разрушали предметную систему обучения и создавали условия для тотальной идеологизации образовательного процесса.*

Комплексные и комплексно-проектные программы, **с одной стороны, новый конструкт содержания образование (единство и целостность, тесная связь с практикой), с другой — нарушение естественных межпредметных связей в процессе обучения.**

Все это проводило к поверхностному, неглубокому усвоению знаний и умений.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

В настоящее время широко распространяемая МТН-программа (модуль трудовых навыков) в системе повышения квалификации рабочих на предприятиях напоминает комплексное обучение 20-х годов 20 века.

Все содержание сгруппировано не по предметам, а по шести предметным областям.

Каждый учебный элемент предметной области изучается в МТН-программе в логике формирования или развития того или иного практического действия (навыка).

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Всесоюзный съезд в 1924 г. по рабочему образованию обобщил накопленный опыт и результаты дискуссий о направлениях развития методики производственного обучения.

На съезде была выработана новая, для того времени, **концепция подготовки будущего квалифицированного рабочего.**

Большую роль в обосновании технологий обучения того времени сыграли научные открытия конца XIX — начала XX вв. в области **биологии и психофизиологии**, которые позволили по иному взглянуть на процесс овладения профессиональными навыками.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

И.М. Сеченову удалось создать **системное учение об автоматизации движений**, составляющей основу формирования навыка.

Ведущими научно-исследовательскими учреждениями, занимающимися **исследованием трудовых процессов и проблемами профессионального обучения** в этот период были: Центральный институт труда, который возглавлял А.К. Гастев, Всеукраинский институт труда — руководитель Ф.Р. Дунаевский и лаборатория по изучению труда, работающая под руководством В.М. Бехтерева.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

В основу методологии производственного обучения была положена так называемая **«процессуальность»**, а не **«предметность»**.

В учебной мастерской учащийся получал **«обработочно-производственную установку»**, т.е. изучал основные производственные процессы и приобретал навыки путем упражнения (тренировки) по операциям.

Далее учащиеся получали **«организационно-производственную установку»**, т.е. овладевали пооперационным анализом, самоконтролем, работая по инструкционным карточкам и чертежам».

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Созданный в начале 1920-х годов Центральный институт труда сосредоточил внимание на **трех направлениях** организации производственного обучения.

С 1924 г. под руководством А.К. Гастева проводились работы по разработке **ускоренного метода профессионального обучения**.

В основу метода легли достижения социальной инженерии, которые внесли в педагогику инженерный расчет, эксперимент, методы психофизиологии, биологии и производства.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

1) Был разработан установочный «метод ЦИТа».

Сотрудники института предложили разложить сложный производственный процесс на ряд простейших элементов — трудовых действий.

Эта система была названа «методом ЦИТа» или «моторно-тренировочная система».

Она строилась на предложенной А.К. Гастевым формуле: **расчет — установка — обработка — контроль.**

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Технологическая основа «метод ЦИТа»:

- представлялась квалификационная характеристика рабочего, которая разрабатывалась на основе анализа производственного процесса и требований производства;
- строилась система трудовых тренировок по частям: прием; операции; комплексы;
- разрабатывались подробные инструкции для обучающего и обучаемого на все периоды обучения;
- определялась организация всех установок и режимов обучения;
- выбирались формы контроля на всех стадиях обучения и производственной экспертизы по окончании обучения.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

В основе «цитовской» организации обучения лежала *идея операционного развития трудовой деятельности «в порядке постепенного возрастания технологической сложности работы»*.

2 направлением явилось **введение письменного инструктажа**.

Письменный инструктаж обеспечивал жесткую алгоритмизацию учебного процесса. Соблюдение инструкций являлось неуклонным требованием и для ученика и для инструктора.

Под *инструктажем* понималось «воздействие инструктора на учебное поведение курсанта для возможно более быстрого и экономного достижения определенных квалификационных результатов».

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

3 направлением работы института явились **тренажеры**.

Сотрудники института впервые в практику производственного обучения ввели специальные тренажеры для обучения приемам опиливания и рубки, разработали конструкции к тренажерам для формирования оптимальной балансировки при опиливании.

К ним относятся устройства зрительного и слухового оповещения.

Они создавали условия для сенсорного контроля и обратной связи.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Это был принципиально новый подход к обучению, основанный на педагогическом требовании постепенного и последовательного нарастания сложности учебно-производственных работ.

А.К. Гастев предлагал ввести педагогику в «рамку инструкций», отстаивая алгоритмизацию обучения.

Он стоял у истоков появления программированного обучения и справедливо отмечал, что *доктрина трудовых установок — это концепция программированного профессионального обучения*, тем самым предвосхитил внедрения кибернетического подхода.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Созданный ЦИТОМ в 1927 г. трест «Установка» подготовил для различных отраслей промышленности свыше 1,5 млн рабочих, десятки тысяч инструкторов производственного обучения для курсов и школ ФЗУ и т. п.

А.К. Гастев и его соратники активно выступали в печати с разъяснением теоретических основ «цитовской технологии», а в 1926 г. издали специальный журнал «Установка рабочей силы».

Научные труды института способствовали становлению в СССР научных областей знаний физиологии движений, психологии труда, инженерной психологии, психотехники и др.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Дальнейшим развитием теории и практики систем производственного обучения явилось **появление комбинированной системы.**

Она была продолжением развития операционно-предметной системы производственного обучения, в которой **добавился этап тренировочных упражнений.**

Данная система активно применялась в учебных заведениях в 1930-х гг. и осуществляла **применение принципов систематичности и последовательности в профессиональном обучении.**

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Были разработаны дидактико-методические системы производственного обучения по группам профессий металло- и деревообработке.

Подготовка будущих рабочих по этим профессиям осуществлялась в учебных мастерских.

Такая организация образовательного процесса была обоснована, так как **производственный и трудовой процессы совпадали по своей структуре, а наглядность и структурированность производственного процесса позволяли вычлнить основные элементы** (приемы, операции, комплексы операций в целостные объекты учебно-производственных работ).

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Послевоенное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства требовали *комплексной программы по совершенствованию профессионального образования.*

Переход на изготовление продукции мирного времени, оснащение промышленных предприятий современными машинами, станками и оборудованием, использование новой техники требовали высокого мастерства работающих, их практического и образовательного уровня подготовки.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

В 60-е годы 20-го столетия шло непрерывное совершенствование технологии.

В производстве широко применялись достижения науки и техники, средства комплексной механизации и автоматизации, внедрялись новые технологические процессы с использованием высококачественных материалов.

Все это обусловило серьезные перемены в социальной структуре общества, в характере труда, профессионально-квалификационной структуре рабочих и специалистов, в их культурно-техническом уровне развития личности.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Возрастало число профессий, связанных с обслуживанием прогрессивных технологических процессов, новой техники.

Трудовая деятельность рабочих многих профессий приблизилась к труду инженерно-технических работников.

Шел активный процесс **сочетания умственного и физического труда на производстве.**

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

В 1960— 1970 гг. исследователи обосновали комплекс новых систем производственного обучения:

- предметно-технологическая (И.Д. Ключков, М.А. Жиделев);
- проблемно-аналитическая (С.Я. Батышев);
- приемо-комплексно-видовая (К.Н. Катханов) и др.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Идея типизации технологических процессов, предложенная еще в 1930-х гг. проф. А.И. Соколовским, была положена в основу одной из перспективных направлений в технологии машиностроения.

Он считал, что путь для поднятия технологии на заводах и создание науки технологии машиностроения лежит в направлении **типизации технологических процессов.**

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Научная типизация технологических процессов строилась на основе анализа предметов и продуктов труда, т. е. охватывала все основные элементы современного производства, имела непосредственное отношение к обоснованию трудовых процессов, для обучения рабочих, легла в основу построения рациональной и современной системы производственного обучения.

На основе типизации технологических процессов М.А. Жиделев разработал новую систему производственного обучения — предметно-технологическую.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Название **«предметно-технологическая система»** производственного обучения означало, что *система имеет предметную (изделия) структуру, а «технологическая» подчеркивала, что эта система строилась не только с учетом современных требований дидактики, но прежде всего на основе современной типизации технологических процессов в машиностроении.*

В основу классификации трудовых процессов положена **классификация продуктов труда** (изготавливаемых изделий).

Суть этой системы состоит в дедуктивном построении освоения трудовых умений и навыков от комплекса операций к изучению каждой отдельной операции.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Данная система производственного обучения предусматривала **два этапа производственного обучения.**

1 этап обучения проводился в учебных мастерских и цехах на универсальном оборудовании с применением универсальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов.

Обучение строилось преимущественно по технологии расчленения производственных процессов, что соответствовало особенностям единичного мелкосерийного производства.

На первом этапе *реализовывался принцип соединения обучения с производительным трудом*, с выпуском продукции мелкосерийного производства для производственных предприятий в полном соответствии с технологическими требованиями.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

2 этап обучения осуществлялся в основных цехах предприятий, на специализированном оборудовании.

Построение программ по предметно-технологической системе в наибольшей степени соответствовало требованиям современного производства, предметно-технологическая система позволяла правильно решать вопросы подбора учебно-производственных работ и заданий для учащихся.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Для обучения рабочих машиностроительного профиля К.Н. Катхановым была разработана **приемо-комплексно-видовая система**, в основу которой было заложено две структурные единицы профессиональной деятельности — **приемы труда и виды работы**.

Вид работы является наиболее крупной и законченной частью трудового процесса и характеризуется однородностью применяемых средств труда и способов их использования.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Основным методом формирования умений и навыков по данной системе обучения явились **упражнения**.

Пока учащийся не научился выполнять все элементы данного вида работы (ее способы и приемы), мастер производственного обучения не обучал его другому виду.

Завершающей стадией формирования **навыка, т.е. доведения действий до состояния автоматизированного компонента сознательной деятельности учащегося** достигается при выполнении комплекса приемов и видов работ.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

При подготовке рабочих автоматизированного производства, получила распространение в 60—70-е годы 20 века **проблемно-аналитическая система**, которую разработал С.Я. Батышев.

Эта система способствовала развитию интеллектуальных умений и навыков, которые играли все большую роль в труде высококвалифицированных рабочих.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Весь материал учебной программы по производственному обучению расчленяется на отдельные учебные проблемы, имеющие самостоятельное значение; выделялись элементы, составляющие трудовой процесс, а также операции умственной деятельности, необходимые для анализа технологических процессов.

Учебные проблемы были связаны с реально существующими технологическими процессами.

По каждой теме учебной программы, разделенной на проблемы, разрабатывалась методически целесообразная система упражнений, расположенная в порядке возрастающей сложности.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Проблемно-аналитическая система производственного обучения придавала процессу обучения политехническую направленность и повышала требования к общеобразовательной подготовке, к уровню профессионального образования будущих рабочих и способствовала их комплексному развитию.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Повышение уровня автоматизации производственных процессов, сложность технологического оборудования, его высокое насыщение электронными устройствами предъявили новые требования к уровню квалификации рабочего, который *имеет дело не только с продукцией, но и потоком нарастающей информации.*

Результатом явилось качественное изменение характера производительного труда.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Резкое сокращение доли ручного, тяжелого монотонного труда, предъявило особые требования к функциям и содержанию труда и квалификации рабочего.

Если предшествующим стадиям машинного производства были характерны дробления операций трудовой деятельности, то в 60-70-80 е годы **важнейшим принципом организации трудовой деятельности становится целостность и интеграция теоретических знаний и трудовой деятельности специалиста.**

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Развитие теории интеграции в обучении, появления новых интеграционных форм взаимодействия педагога и обучаемых в процессе формирования теоретических знаний и практических умений и навыков подготовили основы для интеграции методики производственного и теоретического обучения в профессиональной школе.

Это новая самостоятельная отрасль научно-педагогических знаний была названа «Методика профессионального обучения». В учебных планах подготовки педагогов профессионального обучения в начале 90-х гг. 20 века появился новый учебный предмет.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Развитие теории систем производственного обучения, интеграционных процессов в теории и практике обучения привели к **технологизации структуры уроков теоретического и производственного обучения.**

В середине 80-х гг. 20-го века стала формироваться **концепция бинарного (совмещенного) урока.**

Основные работы в этом направлении выполнялись в НИИ профтехпедагогики АПН СССР (ныне Институт стратегии развития образования РАО) под руководством профессора Николая Михайловича Таланчука (1936 – 1999) — основоположник системно-синергетической педагогической теории, доктор педагогических наук (1984), профессор, член-корреспондент РАО (1996).

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Идея бинарного (совмещенного) урока производственного обучения и специальной технологии первоначально состояла в том, чтобы **устранить разрыв по времени изучения учебных тем, связанных межпредметными связями по специальной технологии и производственным обучением.**

Совмещение в планировании изучения смежных тем теоретического и производственного обучения — только одна из особенностей методики уроков такого вида.

Вторая заключается в **планировании совмещенных уроков специальной технологии и производственного обучения по конкретной теме.**

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Границы применения бинарного урока были обозначены Н.М. Таланчуком: бинарные уроки «следует проводить лишь по опорным темам специальной технологии и производственного обучения, которые тесно связаны по своему содержанию, имеют технологический характер и включают знания, которые могут быть применены практически».

Третья особенность совмещенного обучения **касается структуры урока.** Структура совмещенного урока не совпадает со структурой урока теоретического или производственного обучения так как она более технологична.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Для того, чтобы произошла интеграция знаний теоретического и производственного обучения, обеспечивающая одновременное овладение знаниями и профессиональными умениями необходимо было создать **новую структуру урока**.

В этой структуре **содержание теоретического материала дается порциями**, локальными дозами; после каждой порции следует практическая деятельность учащихся, т.е. выполнение упражнения.

Таким образом, **создаются условия для разнообразия деятельности учащихся, в результате которой происходит целостное усвоение теоретических знаний и осознанное формирование практических умений и навыков**.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

По сути, у Н.М. Таланчука была попытка создать новую технологию обучения, с помощью которой обеспечивается целостное формирование практических (профессиональных) действий, деятельности и интеграции различных предметных знаний, обеспечивающих эту целостность.

Развитие идей бинарных уроков подготовило «почву» для внедрения в практику профессионального обучения технологию модульного обучения и одну из моделей концентрированного обучения.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

В 1990-е гг. в НИИ ИССО формировалась иная концепция урока производственного обучения.

И.А. Халиуллин представил модель интегративного урока как целенаправленное взаимодействие и интеграция деятельности различных участников образовательного процесса для решения задач учебно-производственной деятельности обучаемых.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

На интегративный урок производственного обучения к учащимся приходили преподаватель физики, преподаватель общетехнических дисциплин и мастер производственного обучения.

Преподаватель общеобразовательных предметов объяснял физику процессов, лежащую в основе действия рассматриваемых технических объектов, педагог представлял технические и технологические основы работы изучаемых технических объектов, а мастер производственного обучения ведет технологию монтажа, обслуживания или ремонта оборудования.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

В 1990-е гг. журнал «Профессионал» публиковал различные примеры организации и проведения «интегративных уроков».

Внешними признаками такой организации учебно-производственного процесса на таком уроке являлись деятельности различных педагогов.

Однако трудно согласиться, что обучающая деятельность 3—4 педагогов на уроке будет способствовать интеграции учебной и учебно-производственной деятельности учащихся.

Проведение интегративных уроков больше создавало вопросы, нежели надежно давало заявленные результаты.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Современная практика профессиональной школы показывает, что **нет единой универсальной формы организации образовательного процесса.**

Многочисленные попытки вписать различные технологии обучения в традиционные рамки организации педагогического процесса не дали действенных результатов.

Каждая из распространяемых в профессиональном образовании технология включают инструментарию целостной организации учебного процесса.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

- Модульные технологии в качестве организационной структуры формирования знаний и умению включают обучающий модуль;
- Технология концентрированного обучения предлагает учебный блок в качестве организационной структуры для учебной деятельности учащихся;
- Технологии дистанционного обучения — учебный пакет и т.д.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Развитие теории методике профессионального обучения, инновации в профессиональном образовании стали источниками развития технологического типа обучения в профессиональной школе в целом.

Благодаря развитию научного методического знания, инновациям педагогов, профессиональная школа готова к внедрению новых технологий, для достижений целостного единства целей и развития содержательно-инструментальных основ формируемой профессиональной деятельности рабочих и специалистов.

Исторический обзор развития педагогических технологий в профессиональной школе

Какие виды тренажеров и почему используется в учебном процессе по вашей специальности, профессии? Обоснуйте преимущества и недостатки их применения в учебном процессе.

Объем 1 страница печатного текста. Нужно ваше мнение, ваши примеры.