

# Формирование универсальных учебных действий

Составила: учитель-логопед, Небыта Наталья Рифкатовна

МБОУ «Гимназия № 91 имени М.В.Ломоносова »

ЗАО г. Железногорск

# ВИДЫ УУД

- Личностные
- Регулятивные, включая действия саморегуляции
- Познавательные, включая общеучебные и логические
- Знаково-символические
- Коммуникативные

# ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

# ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

- действие **смыслообразования**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- действие **нравственно-этического оценивания** усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

# Регулятивные действия

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

# Регулятивные действия

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к воле-вому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

# Познавательные УУД. Общеучебные УУД

- самостоятельное **выделение** и формулирование познавательной **цели**;
- **поиск и выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- **выбор** наиболее эффективных **способов решения задач** в зависимости от конкретных условий;
- **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности;

# Общеучебные УУД

- **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- **умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание** в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- **постановка и формулирование проблемы**, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- **действие со знаково-символическими средствами** (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

# Познавательные УУД. Логические УД.

- выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов;
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- подведение под понятия, распознавание объектов;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков;
- выдвижение гипотез и их доказательство.

# Знаково-символические УУД

**Знаково-символические** универсальные действия обеспечивают конкретные способы **преобразования** учебного материала, представляют действия **моделирования**, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.

# Коммуникативные УУД

- ❑ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ❑ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ❑ разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ❑ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ❑ умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## Общие рекомендации по развитию УУД

- Определить **цели** формирования универсальных учебных действий через описание их функций в образовательном процессе, содержания и требуемых свойств в соотношении с возрастно-психологическими особенностями учащихся.
- Составить ориентировочную основу каждого из УУД, обеспечивающую его успешное выполнение и **организовать ориентировку** учащихся в его выполнении.

□ Определить **связи каждого универсального учебного действия с предметной дисциплиной.**

Выделить учебные предметы, создающие зону ближайшего развития для УУД. Определить конкретную форму УУД применительно к предметной дисциплине. Определить желаемые свойства действия. Разработать систему задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы (П.Я.Гальперин), решение которых обеспечит формирование заданных свойств универсальных учебных действий.