

Работа с одаренными детьми

Александрова В.В., директор
ГБОУ СОШ №394
Красносельского района Санкт-
Петербурга

- Миссия школы по отношению к одаренным учащимся – предоставление каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Три *категории* одаренных детей:

- - дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- - дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);
- - дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие;

Общие особенности одаренных детей:

- - высокие умственные возможности;
- - способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;
- - потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;
- - способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;
- - беспокойность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

• Программа работы с одаренными детьми в школе №394

- **Цель:** создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи развития:

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
развитие рефлексивных умений.

Педагогические задачи:

- - Осуществление индивидуализации обучения;
- - Реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения.
- - Формирование системности в знаниях по разным предметам;
- - Повышение качества обучения;
- - Осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных учеников.

Направления реализации программы:

- **1. Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей:**
- - социально-психологическое изучение учащихся школы;
- - отбор одаренных детей;
- - психологическое обследование одаренных учащихся;
- - психофизиологическое и медицинское обследование ОУ;
- - психолого-педагогическое обследование среды, в которой происходит их воспитание и обучение;
- - беседы с родителями ОУ.
- - Усилить приток одаренных детей из окрестных детских садов.

Психолого-педагогическое сопровождение ОД

- - создание банка данных индивидуально-психологических характеристик ОУ;
- - Создание развернутых характеристик на ОУ;
- - Организация и проведение психолого-педагогического консультирования учащихся, педагогов, родителей;
- - Разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из ОД;
- - Оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети».

Организация работы с ОУ во внеурочной деятельности

- . . .
- Предпрофильная и профильная подготовка предполагает разработку предметно-внеклассных комплексов. Каждый комплекс соответствует конкретной предметной области. Он может включать:
 - - Организацию работы объединений в рамках ОДОД;
 - - Организацию спецкурсов по выбору;
 - - Организацию олимпиад по учебным предметам;
 - - Организацию проектной деятельности;
 - - Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
 - - Организацию ученических научных конференций.
 - - Организацию предметных выставок.
 - - Организацию вечеров и праздников.
 - - Организацию конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
 - - Выпуск стенгазет.
 - - Образовательные туристические поездки.
 - - Организация предметных декад, дней профиля.
-

Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- Реализация положений Концепции школы: “Школа гражданского воспитания”.
- Повышение квалификации педагогов в связи с переходом школы к профильному обучению.
-