

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Фокинская средняя школа

## *Методическая мастерская «Система развития мотивации посредством лично-ориентированного обучения на уроках русского языка»*

*Котелкова Анна Викторовна*

*Место работы: МБОУ Фокинская  
средняя школа*

*Должность: учитель русского языка и  
литературы*

*Стаж работы: 16 лет*

*Квалификационная категория: первая*



*«В каждом ребенке –  
Солнце, только нужно  
дать ему светить!»*

# Актуальность личного вклада в развитие образования



**Требования ФГОС к результатам обучения:**  
Формирование всесторонне образованной, инициативной  
и успешной личности, способной самостоятельно  
находить решения различных проблем

Низкая  
мотивация

Снижение  
познавательной  
деятельности

Потеря интереса к  
предмету

Низкая продуктивность  
учебной деятельности

Непонимание целей обучения





# Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования



Беспалько  
Владимир  
Павлович



Сухомлинский  
Василий  
Александрович



Селевко Герман  
Константинович



Лукьянова  
Маргарита  
Ивановна



Михайлова  
Нина  
Николаевна



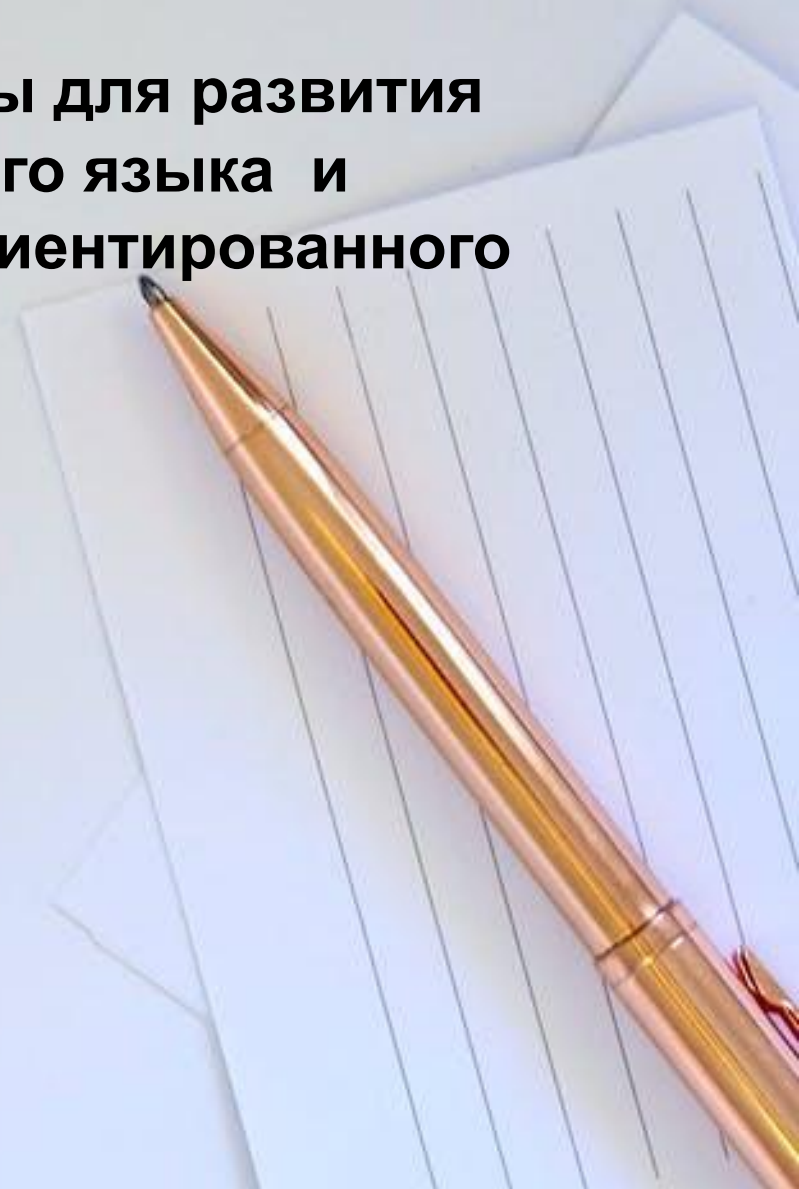
Якиманская  
Ирина  
Сергеевна

← **Личностно-ориентированное обучение** →



*Ведущая педагогическая идея*

**«Применение методической системы для развития мотивации к изучению русского языка и литературы в ключе лично-ориентированного обучения»**





# Личностно-ориентированное обучение

Принципы: самоактуализации, индивидуализации, субъективности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки.

## 1. Подготовительный (мотивационно-ориентировочный)

## 2. Основной (операционно-исполнительный)

## 3. Заключительный (рефлексивно-оценочный)

Методы и приемы повышения мотивации на уроке русского языка

1. Минутка чтения;
2. [Нестандартное начало урока;](#)
3. Создание психологически благоприятной обстановки;

1. [Использование игр \(лексические, грамматические, ролевые\);](#)
2. Использование аудиовизуальных средств;
3. Использование личностной индивидуализации;
4. Мозговой штурм;
5. Инсценировки;
6. Создание проблемных ситуаций
7. Обращение к социальному опыту обучающегося

1. Поощрение, похвала;
2. [Самооценивание;](#)
3. Оценка учебной деятельности партнера;

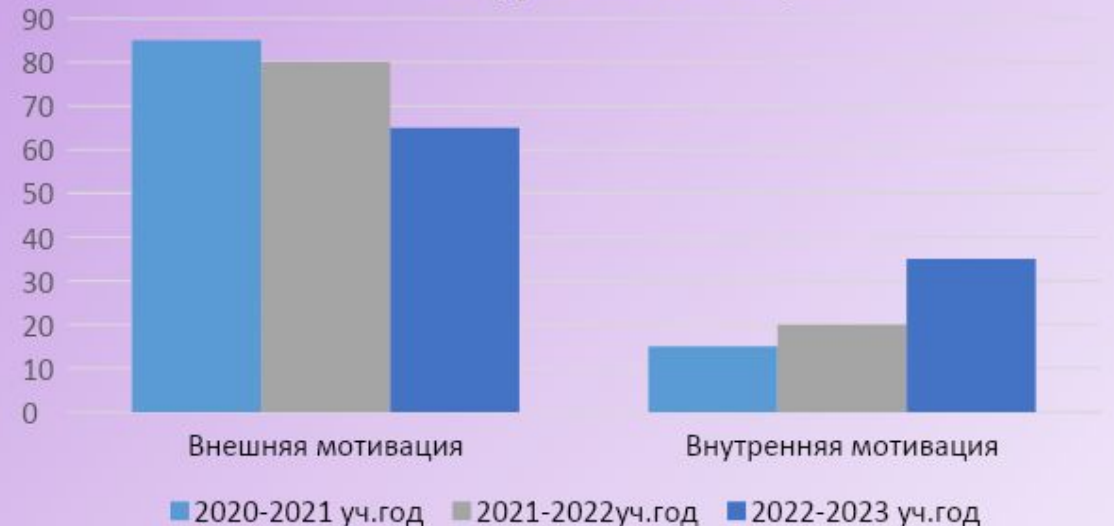
Повышение мотивации

# Результативность профессиональной педагогической деятельности

## Уровень мотивации к изучению русского языка

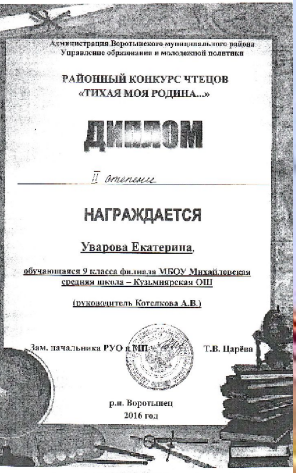
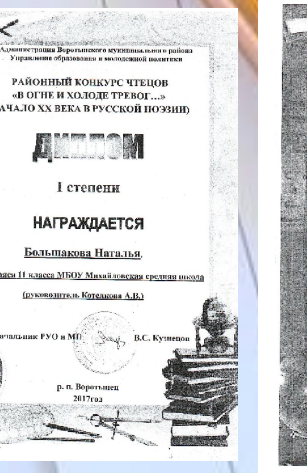
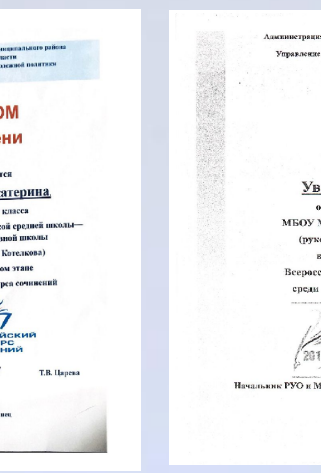
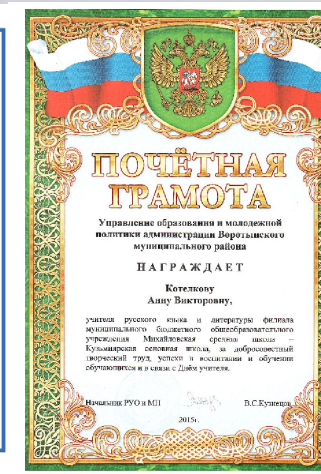


## Виды мотивации





# Результативность профессиональной педагогической деятельности





# Транслируемость педагогических достижений

Методическую систему для развития мотивации к изучению русского языка на основе личностно-ориентированного обучения могут использовать как молодые педагоги, так и педагоги высокого класса.

- Организация внеклассных мероприятий
- Выступление на ШМО, РМО
- Публикации в интернете







***Спасибо за внимание!***






## *Нестандартное начало урока*

### **Прием «Ассоциации»**

Большой, сладкий, зеленый, круглый-  
Глагол, прилагательное, существительное-

### **Прием «Видео»**



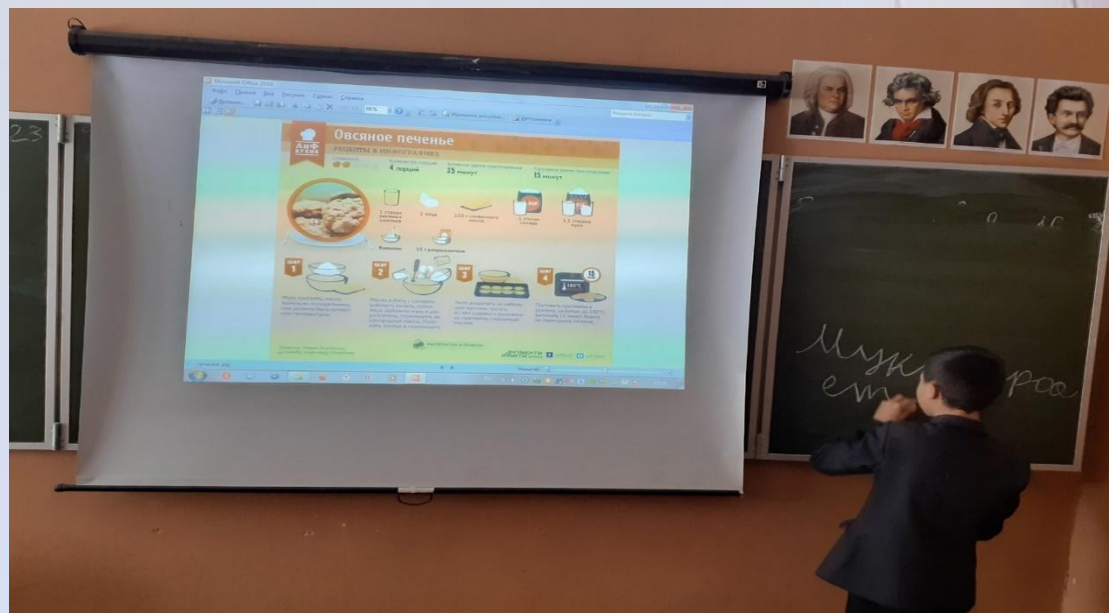


## Лексические игры

### Прием «Верите ли вы?»

1. Что алфавит – это совокупность букв, расположенных в установленном порядке?
2. В русском алфавите 36 букв?
3. В русском алфавите 12 гласных ?

### Прием «Работа с текстом необычного формата»



# Самооценивание



## Рефлексия



### • Прием «5 пальцев»

- Обведите свою ладошку.
- Продолжить
- На мезинце – « я узнал о...»
- На безымянном- « Я сделал...»
- На среднем- « Настроение у меня ...»
- На указательном –«Я помог ...»
- На большом – « Мое самочувствие ...»

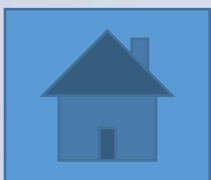




# Опрос «Неоконченное предложение»

Цель: выявить преобладающие мотивы изучения русского языка у учащихся.

## Я учу русский язык, так как



# Организация и участие во внеклассных мероприятиях

