

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Фокинская средняя школа

Методическая мастерская «Система развития мотивации посредством лично-ориентированного обучения на уроках русского языка»

Котелкова Анна Викторовна

*Место работы: МБОУ Фокинская
средняя школа*

*Должность: учитель русского языка и
литературы*

Стаж работы: 16 лет

Квалификационная категория: первая



*«В каждом ребенке –
Солнце, только нужно
дать ему светить!»*

Актуальность личного вклада в развитие образования



Требования ФГОС к результатам обучения:
Формирование всесторонне образованной, инициативной
и успешной личности, способной самостоятельно
находить решения различных проблем

Низкая
мотивация

Снижение
познавательной
деятельности

Потеря интереса к
предмету

Низкая продуктивность
учебной деятельности

Непонимание целей обучения



Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования



Беспалько
Владимир
Павлович



Сухомлинский
Василий
Александрович



Селевко Герман
Константинович



Лукьянова
Маргарита
Ивановна



Михайлова
Нина
Николаевна



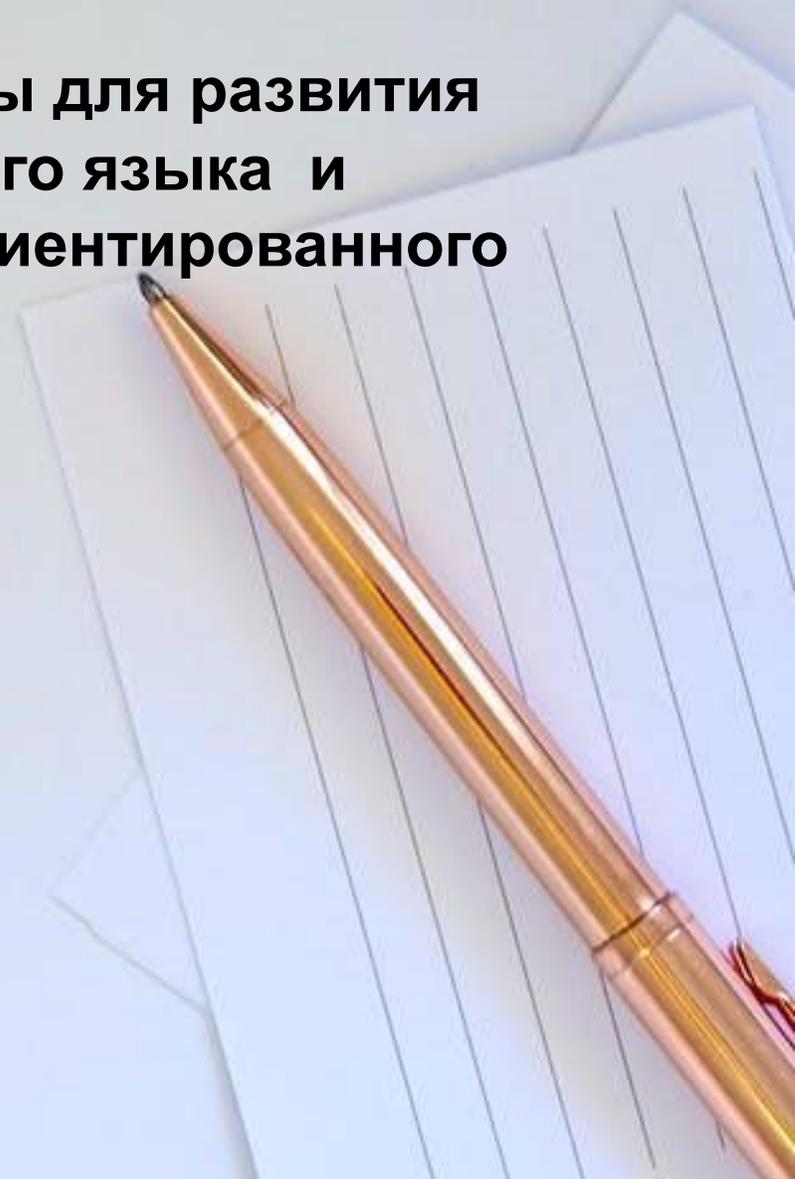
Якиманская
Ирина
Сергеевна

← **Личностно-ориентированное обучение** →



Ведущая педагогическая идея

«Применение методической системы для развития мотивации к изучению русского языка и литературы в ключе лично-ориентированного обучения»



Личностно-ориентированное обучение

Принципы: самоактуализации, индивидуализации, субъективности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки.

1. Подготовительный (мотивационно-ориентировочный)

2. Основной (операционно-исполнительный)

3. Заключительный (рефлексивно-оценочный)

Методы и приемы повышения мотивации на уроке русского языка

1. Минутка чтения;
2. [Нестандартное начало урока;](#)
3. Создание психологически благоприятной обстановки;

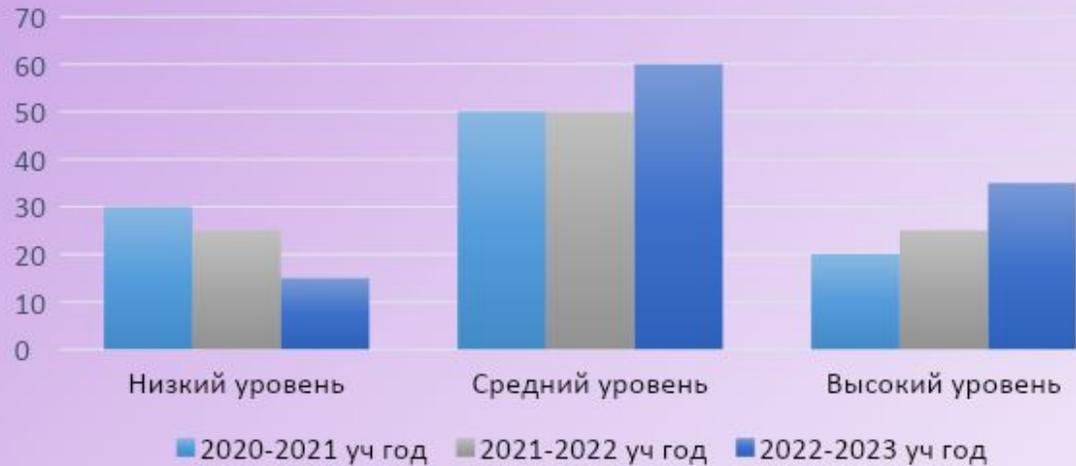
1. [Использование игр \(лексические, грамматические, ролевые\);](#)
2. Использование аудиовизуальных средств;
3. Использование личностной индивидуализации;
4. Мозговой штурм;
5. Инсценировки;
6. Создание проблемных ситуаций
7. Обращение к социальному опыту обучающегося

1. Поощрение, похвала;
2. [Самооценивание;](#)
3. Оценка учебной деятельности партнера;

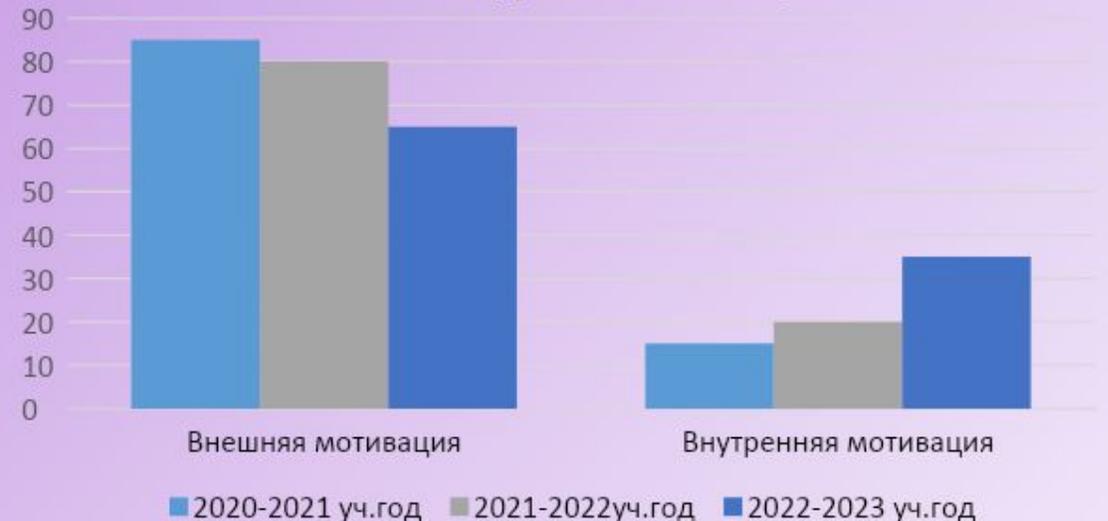
Повышение мотивации

Результативность профессиональной педагогической деятельности

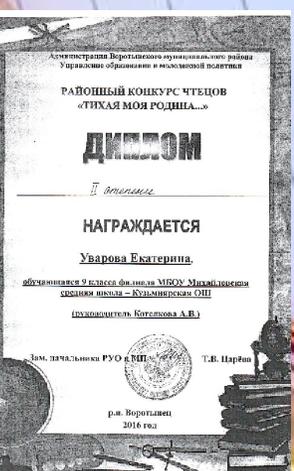
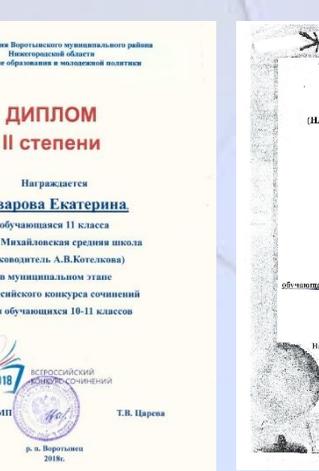
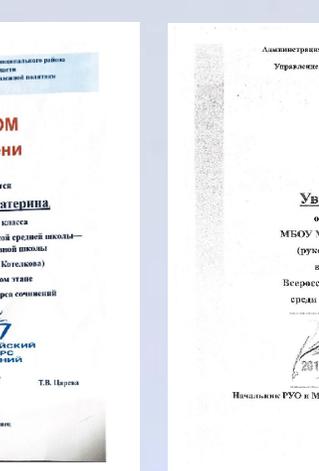
Уровень мотивации к изучению русского языка



Виды мотивации



Результативность профессиональной педагогической деятельности



Транслируемость педагогических достижений

Методическую систему для развития мотивации к изучению русского языка на основе личностно-ориентированного обучения могут использовать как молодые педагоги, так и педагоги высокого класса.

- Организация внеклассных мероприятий
- Выступление на ШМО, РМО
- Публикации в интернете





Спасибо за внимание!





Нестандартное начало урока

Прием «Ассоциации»

Большой, сладкий, зеленый, круглый-
Глагол, прилагательное, существительное-

Прием «Видео»



Лексические игры

Прием «Верите ли вы?»

1. Что алфавит – это совокупность букв, расположенных в установленном порядке?
2. В русском алфавите 36 букв?
3. В русском алфавите 12 гласных ?

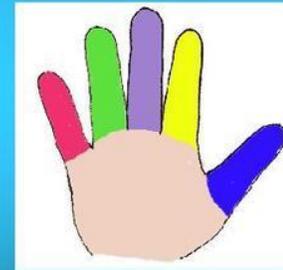
Прием «Работа с текстом необычного формата»



Самооценивание



Рефлексия



• Прием «5 пальцев»

- Обведите свою ладошку.
- Продолжить
- На мезинце – « я узнал о...»
- На безымянном- « Я сделал...»
- На среднем- « Настроение у меня ...»
- На указательном –«Я помог ...»
- На большом – « Мое самочувствие ...»



Опрос «Неоконченное предложение»

Цель: выявить преобладающие мотивы изучения русского языка у учащихся.

Я учу русский язык, так как



Организация и участие во внеклассных мероприятиях

