

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИ
КОМФОРТНОЙ И
БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И

БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Понятие «образовательная среда» и ее компоненты.**
- Структурная модель «психологической безопасности».**
- Угрозы и риски психологической безопасности образовательной среды.**
- Условия организации психологической безопасности образовательной среды.**
- Проектирование психологически безопасной образовательной среды.**
- Критерии экспертизы и мониторинг психологической безопасности образовательной среды по технологии И.А. Баевой.**

Вопросы для обсуждения:

- Почему необходимо обсуждать вопрос «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (актуальность)?
- От чего и от кого зависит данный процесс?
- В чем проявляется и как оценить?
- Как это обеспечить (что делать)?
- Кто за это отвечает и кто реально это делает?
- Как конкретно это делать (принципы, технологии, инструменты)?

Психологическая безопасность

- **состояние психологической защищенности от угроз, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия**
(концепция И.А.Баевой)

Основные характеристики образовательной среды

- *Система условий* - образовательная среда трактуется как система (совокупность) различных условий: физических, социальных, культурных, психолого-педагогических и т.д.

Основные характеристики образовательной среды

- *Организованность* - образовательная среда формируется осознанно и целенаправленно

Основные характеристики образовательной среды

- *Протяженность и изменчивость в пространстве и во времени* - образовательная среда не является статичной и неизменной, изменяется по своему содержанию и структуре, характеризуется протяженностью и изменчивостью во времени

Основные характеристики образовательной среды

- *Полисубъектность* - образовательная среда всегда субъектна (включает субъекта и определенным образом принадлежит субъекту); всегда рассматривается относительно различных субъектов (обучающихся, педагогов, родителей). Полисубъектность образовательной среды предполагает взаимодействие субъектов на разных уровнях: ученик - педагог, ученик - ученик, ученик - родитель, педагог - родитель, педагог - педагог, родитель - родитель

Основные характеристики образовательной среды

- *Взаимодействие компонентов* - образовательная среда как система предполагает взаимодействие ее компонентов: отдельных институтов, программ, образовательных деятельностей и др.

Основные характеристики образовательной среды

- *Насыщенность* - образовательная среда наполнена ресурсами и насыщена событиями (имеют значение наличие, разнообразие и характер ресурсов). Среди характеристик образовательной среды в зависимости от ее ресурсного потенциала выделяют следующие: обучающая, развивающая, воспитывающая, информативная, экологичная, эстетичная, диалоговая, сенсорно и эмоционально насыщенная (обедненная) и др.

Основные характеристики образовательной среды

- *Структурированность* - образовательная среда имеет определенную структуру, предполагающую наличие компонентов, особым образом организованных

Основные характеристики образовательной среды

- *Интегративность* - образовательная среда представляет собой систему взаимосвязанных компонентов: субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров и др.), различных условий (пространственно-временных, психолого-педагогических, социально-педагогических, социокультурных, дидактических и др.), что обеспечивает целостность и эффективность процесса развития личности

Основные характеристики образовательной среды

- *Вариативность* - образовательная среда включает разнообразные специальные образовательные условия, распределенные по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.). Вариативность образовательной среды предполагает возможность изменений в ее составе, поиск и определение оптимальных сочетаний разных условий для обеспечения полноценного развития личности обучающихся и реализации их способностей и возможностей

Образовательная среда

это совокупность всех психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, способствующая обучению, воспитанию и развитию

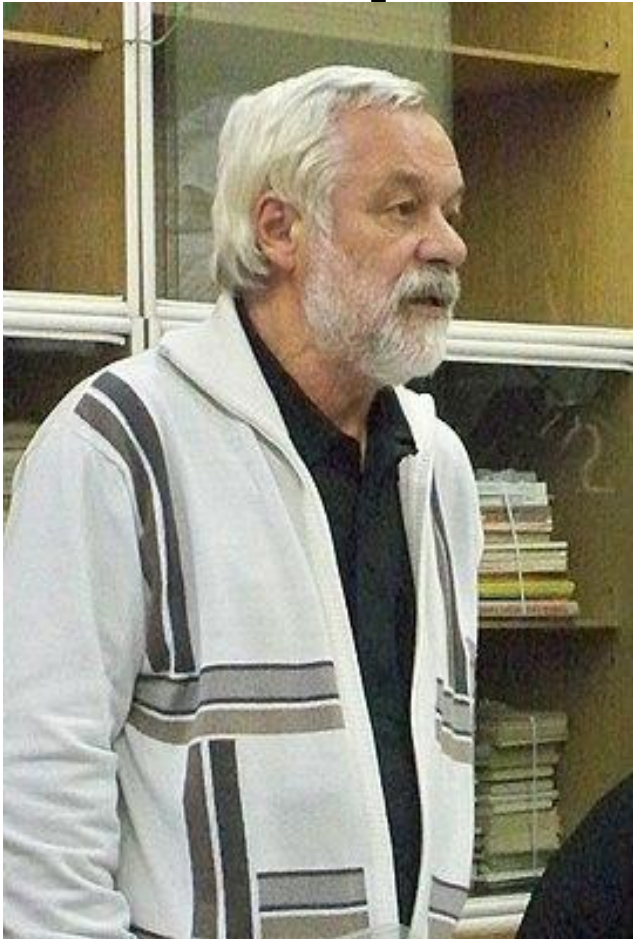
Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»



«... это совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных»

С.Д.Дерябо

Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»



Среда – «совокупность условий, обстоятельств, окружающая индивида обстановка, ...для образования не есть нечто однозначное и наперед заданное...»

В.И.Слободчиков

Структура образовательной среды образовательного учреждения



Компоненты:

1. **Пространственно-семантический (пространственно-предметный)**
2. **Содержательно-методический (психодидактический)**
3. **Коммуникационно-организационный (социальный)**

Среда как пространство

**Пространственно-семантический
компонент:**

- архитектурно-эстетическая
организация жизненного
пространства детей в
образовательном учреждении;**
- символическое пространство школы:
символика, атрибуты, тексты**

Среда как пространство

**Пространственно-предметный
компонент:**

**помещения, здание, прилегающая
территория, оборудование,
материалы**

**(гетерогенность, сложность,
функциональная связанность,
гибкость, управляемость,
индивидуализированность)**

Среда как система отношений

**Коммуникационно-организационный
компонент:**

- особенности объектов образовательной среды образовательного учреждения;**
- коммуникационная среда;**
- организационные условия, особенности управленческой культуры**

Среда как система отношений

**Социальный компонент
(«отношенческий»):**

**педагоги, родители, дети и их
психологическая компетентность
(взаимопонимание,
удовлетворенность, уважение,
позитивный настрой, сплоченность)**

Образовательная среда как дидактика и система

ВОСПИТАНИЯ

**Содержательно-методический
компонент:**

- содержательная сфера - концепция и программа;**
- технологическая практика – формы, методы организации жизнедеятельности детей (уроки, мероприятия, события, структуры управления и самоуправления)**

Образовательная среда как дидактика и система

ВОСПИТАНИЯ

**Психодидактический компонент:
программы, методы, технологии,
учебники, педагоги и их предметно-
методическая компетентность**

Адекватная образовательная среда

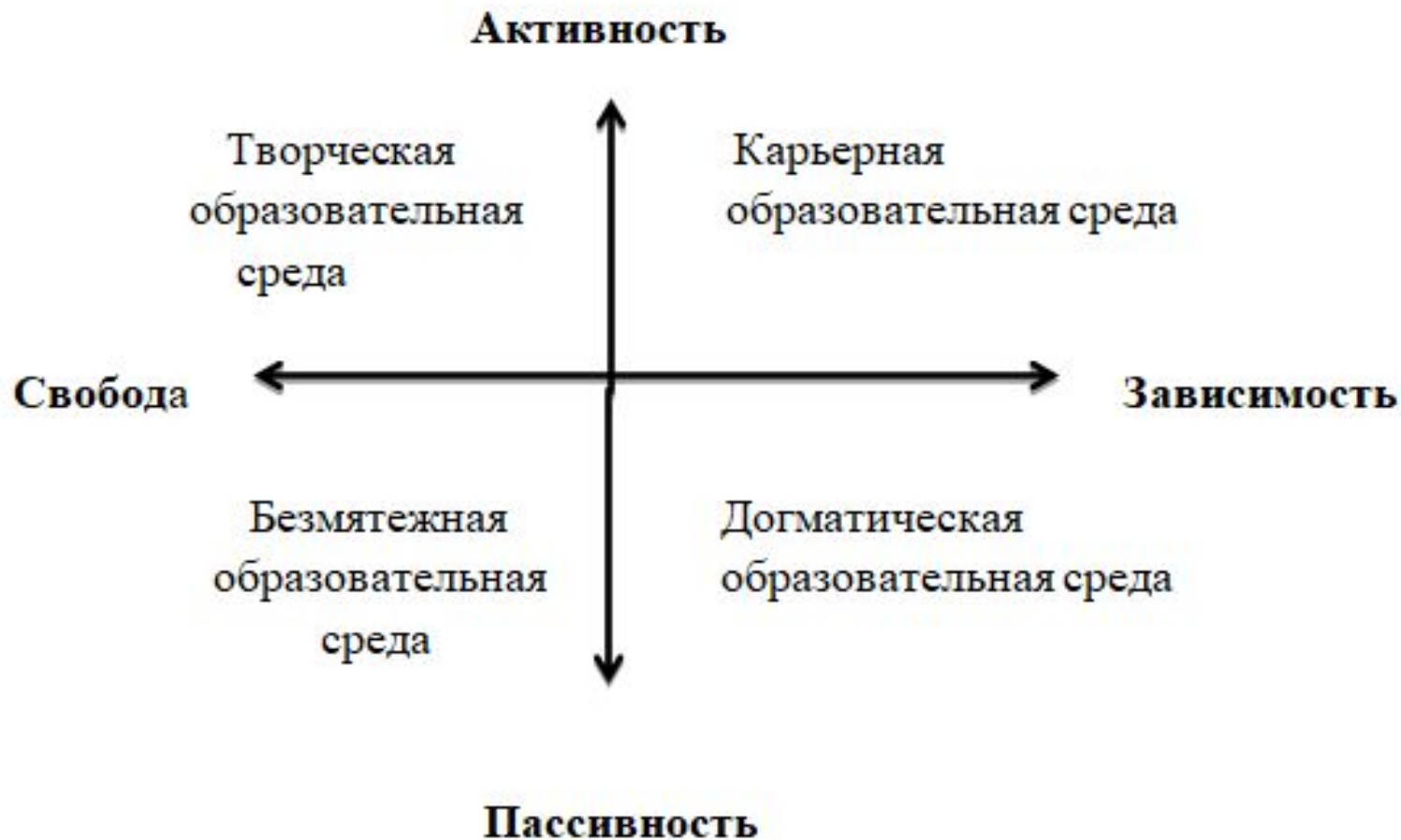
- **Развивающая**
- **Безопасная**
- **Комфортная**

Основные типы образовательной среды по В.

Ясвину, по Я.Корчаку

1. Догматическая («догматическая воспитывающая среда»): развитие пассивности и зависимости
2. Карьерная («среда внешнего лоска и карьеры»): развитие активности и зависимости
3. Безмятежная («среда безмятежного потребления»): развитие пассивности
4. Творческая («идейная воспитывающая среда»): свободное развитие активного ребенка

Система координат для векторного моделирования образовательной среды



Безопасность образовательной среды

**Безопасность – защищенность от угроз
внутреннему миру,
психологическому здоровью:**

- референтная значимость;**
- удовлетворенность;**
- защищенность**

Безопасность образовательной среды

**Основные задачи педагога-психолога:
предупредить-выявить-ликвидировать**

**Основные «точки приложения сил»:
обеспечение безопасности среды и
повышение психологической
устойчивости личности всех
участников образовательного
процесса**

Критерии психологической безопасности образовательной среды

- защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды, убежденность в том, что пребывание в такой образовательной среде безопасно;**
- отношение к образовательной среде как важной значимой: желание принадлежать к ее участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности;**
- уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений: удовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении.**

Психологическая комфортность

**образовательной среды
состояние радости, удовольствия,
удовлетворения, испытываемые
детьми и взрослыми в
образовательном учреждении, в
образовательном процессе**

Угрозы психологической безопасности образовательной среды

- 1. Психологическое насилие в процессе взаимодействия**

Следствие: получение ребенком психологической травмы

Эмоциональное, физическое или психологическое насилие

- **Если тебя обижают**
- **Если ты ощущаешь давление и посягательства на твои честь и достоинство**
- **Если ты находишься в состоянии постоянной эмоциональной напряженности и подавленности**
- **Если ты терпишь издевательства, молчишь и мечтаешь о том дне, когда закончится этот кошмар – значит, ты свою жизнь подвергаешь серьезной опасности!**
- **В таких ситуациях терпение не выход!**

Угрозы психологической безопасности образовательной среды

2. Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения

Следствие: ребенок отрицает ценности и нормы школы, стремится «покинуть» школу

Проявления психологического насилия в образовательной среде:

- **Публичное унижение**
- **Оскорбление**
- **Высмеивание**
- **Угрозы**
- **Обидное обзывание**
- **Принуждение делать что-то против
своего желания**
- **Игнорирование**
- **Неуважительное отношение**
- **Недоброжелательное отношение**

угрозы психологической безопасности образовательной среды

- 3. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды**

Следствия: эмоциональный дискомфорт, нежелание высказывать свою точку зрения и мнение, неуважительное отношение к себе, потеря личного достоинства, нежелание обращаться за помощью, игнорирование личных проблем и затруднений его окружающих детей и взрослых, невнимательность к просьбам и предложениям

угрозы психологической безопасности образовательной среды

**4. Незрелость системы
психологической помощи в
образовательном учреждении**

**Следствие: неэффективность
психологического сопровождения
ребенка в школе: угроза
психическому здоровью**

угрозы психологической безопасности образовательной среды

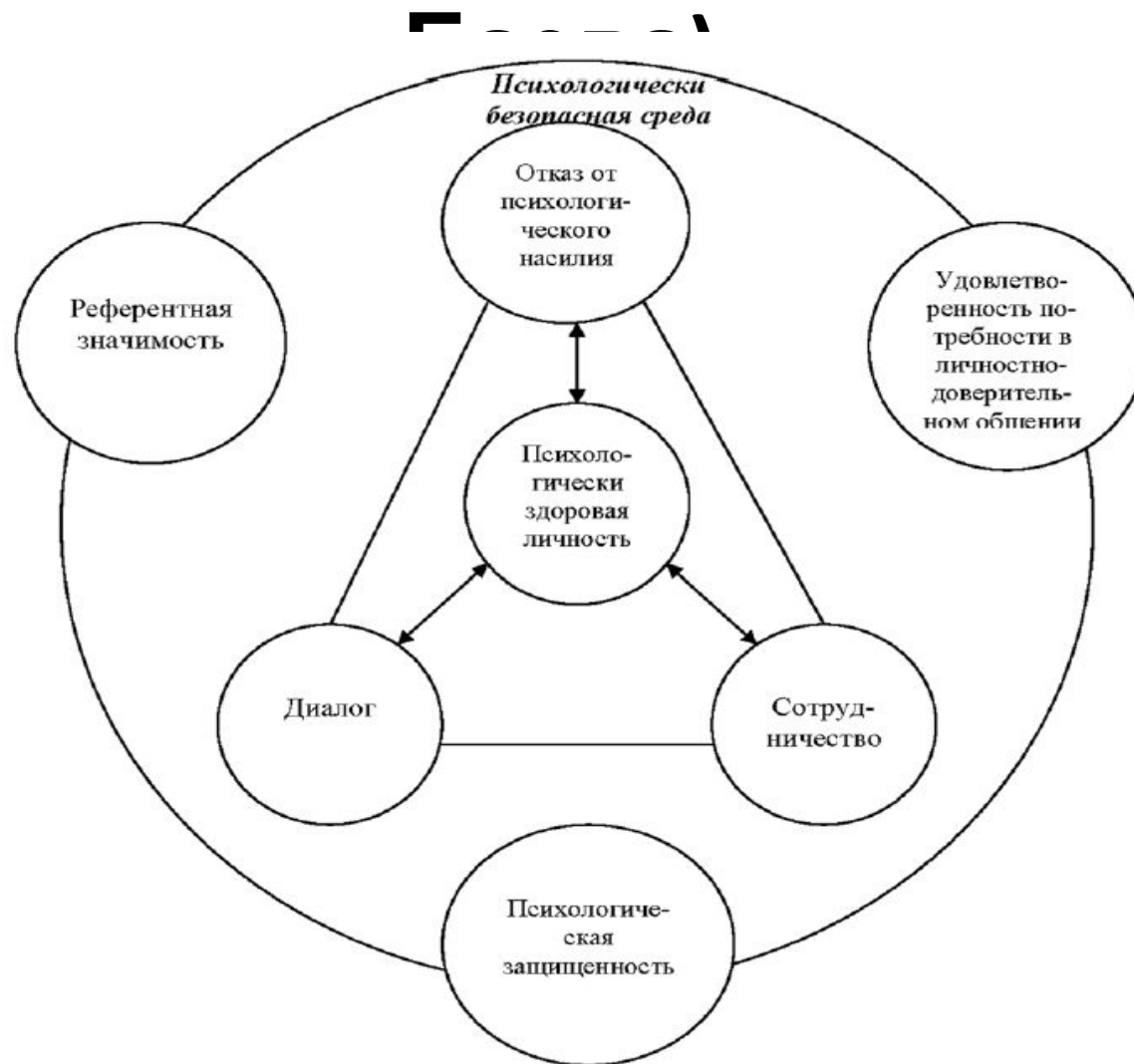
5. Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения

**Следствие: профессиональная
деформация, угроза психическому
здоровью**

Разрушительно влияет на психику и поведение учащихся

Из книги В.А. Сухомлинского	Наши дни
<ul style="list-style-type: none">• скука	<ul style="list-style-type: none">• <i>стрессовая тактика педагогических воздействий</i>
<ul style="list-style-type: none">• предельное напряжение умственных сил ребенка на уроке и в процессе выполнения домашних заданий	<ul style="list-style-type: none">• <i>несоответствие методик и технологий возрастным и индивидуальным возможностям ребенка</i>
<ul style="list-style-type: none">• изматывающие, издергивающие нервную систему детей умственные, эмоциональные и физические перегрузки	<ul style="list-style-type: none">• <i>нерациональная организация образовательного процесса, особенности режима движений, отдыха, питания</i>
<ul style="list-style-type: none">• педагогический и родительский «психоз» отличных отметок	<ul style="list-style-type: none">• <i>недостаточная психологическая компетентность педагогов</i>
<ul style="list-style-type: none">• недоверие к ребенку, к его желанию учиться, к его индивидуальности	<ul style="list-style-type: none">• <i>психологическое жестокое обращение (хронические унижения, оскорбления, высмеивание)</i>

Структурная модель психологической безопасности образовательной среды (И.А.



Количественные параметры экспертизы образовательной среды

Базовые параметры:

**широта, интенсивность, модальность,
степень осознаваемости и
устойчивость**

Количественные параметры экспертизы образовательной среды

**Параметры «второго» порядка:
эмоциональность, обобщенность,
доминантность, когерентность,
принципиальность, активность**

Позиция для технической экспертизы

- Паспорт ПООП оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями
- В структуре ПООП имеются целевой, содержательный и организационный разделы, содержание которых отвечает требованиям ФГОС к программам данного уровня образования.
- Документ имеет глоссарий, в котором представлены расшифровки применяемых в тексте ПООП обозначений и сокращений, а также раскрывается значение используемых в программе специальных терминов и смысл понятий.
- Документ имеет перечень нормативных и нормативно-методических документов и научно-методических литературных источников, используемых при разработке ПООП
- Документ включает методические рекомендации для руководителей и учителей школ по разработке на основе ПООП основной образовательной программы школы или Документ включает методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольной образовательной организации по разработке на основе
- ПООП основной образовательной программы детского сада.
- Документ включает раздел, раскрывающий перспективы работы, осуществляемой ее разработчиками и заказчиками в последующие 3-5 лет, по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативных правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Параметры для экспертизы качества программ

- *Пояснительная записка*
- *Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками (перспективность содержания целей, реалистичность целей, мотивационная побудительность целей, измеримость целей)*
- *Полнота содержания программы*
- *Способ структурирования и развертывания содержания программ*
- *Сочетание инвариантности с дифференциацией содержания программы*
- *Перспективность содержания программы*
- *Мотивационный потенциал программы*
- *Степень детализации программы*
- *Контролируемость освоения программы*