

Инклюзивное образование

- **Инклюзивное образование** (*англ. inclusion — включение, включающее образование, совместное обучение*) — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие.
- Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой инвалиды, люди с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остается неизменной

Что говорит Википедия?

- [ЮНЕСКО](#) понимает инклюзию как процесс «обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через участие в обучении, культуре и сообществах и сокращении отказа от поступления в школы и исключений из них»^{[5][6]}. Его основной целью является создание свободной, безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с особыми потребностями^[7].
- В процессе инклюзии участвуют люди с [инвалидностью](#), когнитивными и ментальными особенностями, представители [этнических меньшинств](#), лица, содержащиеся в [пенитенциарных учреждениях](#), [маргинальные](#) слои общества, [ВИЧ-инфицированные](#), [трудовые мигранты](#), [студенты-иностранцы](#), люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, [одарённые](#) личности, лица с различными интеллектуальными и физическими отклонениями и другие^[8].
- В образовательной политике [США](#) и стран [Европы](#) используются следующие образовательные подходы^[9]:
- расширение доступа к образованию (что называется [widening participation](#) (англ.)[рус.](#));
- [мэйнстриминг](#) — временное обучение людей с ОВЗ со сверстниками, встречи на праздниках и совместный [досуг](#);
- [интеграция](#) — совместное обучение людей с ОВЗ со сверстниками без ограничений в обычной системе образования, которая остаётся неизменной и не приспособленной под нужды учеников;
- инклюзия — реформирование образовательных заведений, перепланировка учебных помещений под нужды и потребности всех без исключения^[10].
- При инклюзии дети с ОВЗ и особыми потребностями в образовании больше заняты в мероприятиях общеобразовательного процесса, общаются со сверстниками, обмениваются навыками взаимодействия в естественной среде и участвуют в групповой учебной деятельности^{[11][12]}. Дети без ограничений в развитии в инклюзивных классах имеют более развитые коммуникативные навыки и активное поведение. Также у них больше знаний о том, что означают «ограниченные возможности», и более высокие баллы по шкалам принятия людей с инвалидностью^{[13][14]}.

Основные принципы

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен думать и чувствовать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни.

История

- В 1970-х годах в Скандинавии приняли принцип «нормализации», который позволял людям с инвалидностью «вести повседневную жизнь и жить в условиях, максимально приближенных к условиям жизни в обычном обществе»[С того времени начались разработка и внедрение нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей людей с инвалидностью.
- В 1994 году под эгидой ЮНЕСКО в городе Саламанка прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, в результате которой был провозглашён принцип инклюзивного образования и введён в международную практику термин «инклюзия». В принятой декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями были записаны первые принципы инклюзии.
- В 2000 году в Дакаре на Всемирном форуме по образованию было создано международное движение «Образование для всех», участники которого выступили за доступность качественного базового образования для детей, молодёжи и взрослых.
- 13 декабря 2006 года Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию о правах инвалидов, в которую вошли положения об инклюзивном образовании. Формирование включающего образования является основным направлением ЮНИСЕФ

Наиболее совершенную законодательную базу в области инклюзивного образования имеют Канада, Кипр, Дания, Бельгия, ЮАР, Испания, Швеция, США и Великобритания.

В России

- Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в России на рубеже 1980—1990 годов.
- В 1991 году в Москве по инициативе Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации открылась первая школа инклюзивного образования «Ковчег».
- Осенью 1992 года создан проект «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», в результате которого в одиннадцати регионах страны создали экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей с инвалидностью.
- В 1996 году коллегия Министерства образования и науки ввела в учебные планы педагогических вузов курсы «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья»[.
- 31 января 2001 года на Международной научно-практической конференции образования приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ОВЗ.
- В 2008 году Россия подписала конвенцию о правах инвалидов, а в 2012 — утвердила на законодательном уровне.

Инклюзивное образование на территории России регулируется Конституцией, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов», а также Конвенцией о правах ребёнка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Сложности внедрения инклюзии

- Основные причины отчуждения учащегося с особыми образовательными потребностями и трудностями в обучении разделяют на *ресурсные* и *социальные*.
- Многие барьеры являются частью «архитектурного» окружения, например: отсутствие пандусов, подъёмников, звуковых светофоров на пешеходных переходах и другие. Согласно социальной модели, это — «вторичные» барьеры. Их нужно устранять, но без ликвидации первопричин борьба с ними становится бесконечной.
- В первую очередь, барьеры в образовании формируются в результате взаимоотношений участников образовательного процесса.
- Другими существенными факторами являются проводимая в стране социальная политика, культура, социальные и экономические аспекты. Барьеры можно обнаружить как в ОО, так и в местном сообществе, в региональной и национальной политике.

Российские особенности

- *Проблемы готовности здания ОО* — принять обучающихся с двигательными нарушениями, обеспечения доступа в ООи во все его помещения.
- *Транспортная поддержка* — невозможность привести обучающегося в учебное заведение, где нет пандусов, лифтов, поручней в коридорах, содержат пороги, трудно открываемые двери, неприспособленные туалеты.
- *Готовность образовательной среды* соответствовать разным образовательным возможностям обучающихся.
- *Готовность педагогов* к обучению обучающихся с различными образовательными потребностями.
- *Готовность коллектива* разделять идею инклюзии и реализовывать её в культуре образовательного учреждения!

Общие требования к процессу обучения студентов с ОВЗ

Требования реализуются:

- в «пошаговом» предъявлении материала;
- в использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- в постоянной помощи обучающемуся в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов учащихся (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предмету и социальному миру;
- в специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослым ситуации успеха;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения;
- в специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

Прохождение практики

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна обеспечить:

- учет рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- создание специальных рабочих места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций

Итоговая и промежуточная аттестации

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом:

- Индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, дополнительного времени для подготовки ответа при прохождении аттестации);
- ФОС для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны содержать материалы, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности ВСЕХ компетенций, предусмотренных образовательной программой ;
- ФОС необходимо адаптировать для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое сопровождение

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей;
- коррекция взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- коррекция трудных ситуаций;
- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов

Общие рекомендации по организации обучения студентов с ОВЗ

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- пространственная близость к учащимся во время объяснения задания;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания и сдачи самостоятельного задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите небольшое сочинение; предоставьте устное сообщение по данной теме);

Особенности процесса обучения студентов с РАС

- Виды деятельности, предполагающие структурирование (таблицы, списки, глоссарии, картотеки);
- Замена на дистанционные виды коммуникации;
- Минимум прикосновений;
- Четкие алгоритмы в письменном виде;
- Шаблон просьбы о помощи для исключения нежелательного поведения;
- Максимальная визуализация материала

Особенности процесса обучения студентов с нарушениями зрения

- Время для знакомства с пространством;
- Личностные контакты;
- Аудиальная запись лекций, основных терминов;
- Возможность устных ответов вместо письменных;
- Учет фактора времени при письме по системе Брайля;
- Детализация описаний;
- Возможность тактильного контакта с предметами или объектами;
- Использование макетов, муляжей

Особенности процесса обучения студентов с нарушениями слуха

- Особая фиксация на артикуляции выступающего: всегда открытая артикуляция;
- Отдельное время для усвоения терминологии;
- Больше времени для усвоения материала;
- Использование разнообразного наглядного материала, особенно видеоматериала;
- В разговоре использование простых коротких предложений и избегание употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений;
- Распечатка лекционных материалов

Особенности процесса обучения студентов с нарушениями опорнодвигательного аппарата

- Апелляция больше к образному мышлению студентов, чем к абстрактному (на первых курсах особенно);
- Насыщение лекционного материала конкретными примерами практики),
- Дублирование звуковых сообщений зрительными;
- Наличие динамических пауз;
- Разрешение студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.);
- При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно чтобы ваши глаза находились на одном уровне;
- Необходимость быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.
- Использование вопросов, которые требуют коротких ответов или кивка;
- Спокойное игнорирование произвольных движений студента с ДЦП (гиперкинезов)

Регламентирование обучения лиц с ОВЗ в ФГОС ВО

- Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
- ...при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.
- Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.