



**ОТРАБОТКА УУД
НА УРОКАХ ФИЗИКИ.**

***«ЕСЛИ УЧЕНИК В ШКОЛЕ НЕ НАУЧИЛСЯ
САМ НИЧЕГО ТВОРИТЬ, ТО В ЖИЗНИ ОН
ВСЕГДА БУДЕТ ТОЛЬКО ПОДРАЖАТЬ»***

Л.Н.Толстой.

**Болучевских Галина Николаевна
Учитель физики ГБОУ СОШ№868**

- Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальных учебных умений и на их основе усвоения базовых знаний, а главное - умения самостоятельно обновлять и совершенствовать своё образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира.



- Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



- К основным функциям универсальных учебных действий относятся:
 - обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

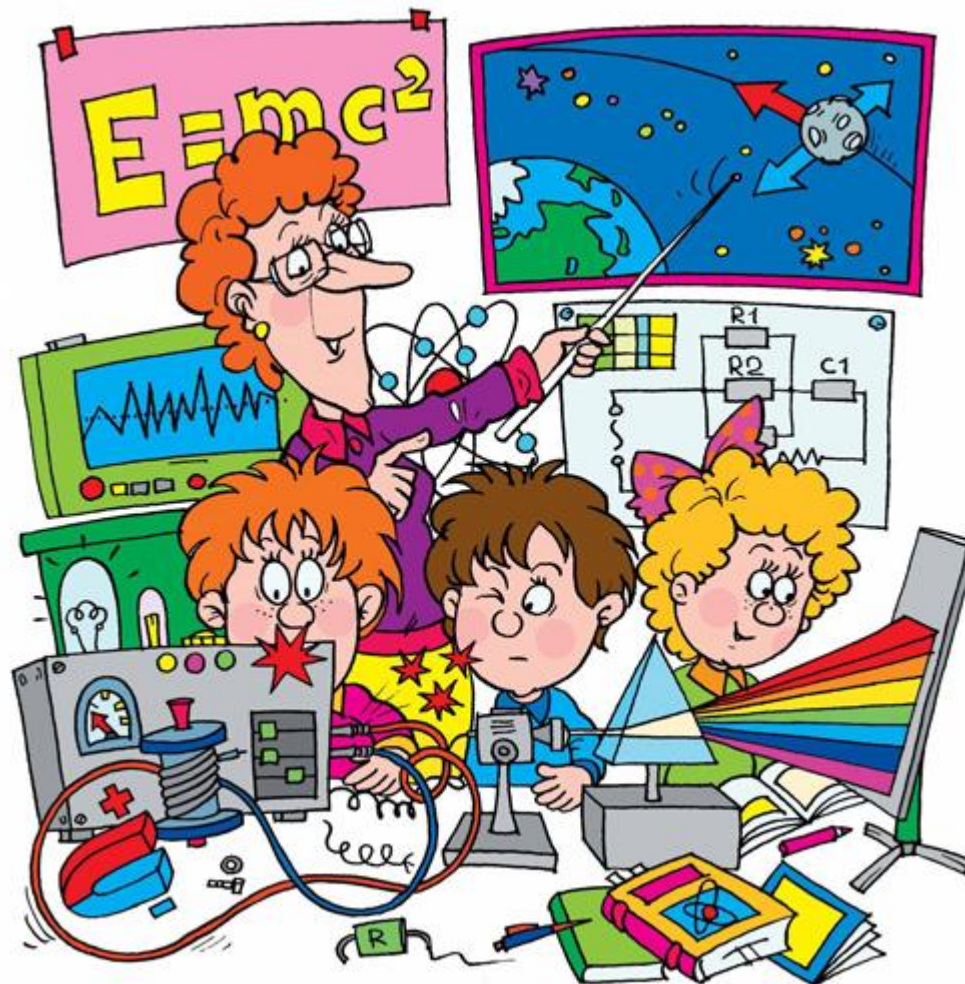


В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫДЕЛЕНА ЧЕТЫРЕ БЛОКА (ВИДА) УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- *Познавательные, коммуникативные, личностные,*
- *регулятивные .*
- Жесткой границы по формированию определенного вида УУД в процессе изучения предмета нет. В одних темах может уделяться большее внимание формированию одних видов УУД, в других - на формирование других УУД.



- Сообщение в начале урока не только темы, но и предполагаемого порядка организации учебной деятельности.



В ПЛАНЕ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ
ЗАДАНИЙ:

В КАЧЕСТВЕ Д.З. МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ ПРОВЕСТИ
ДОМАШНИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ОБЪЯСНИТЬ ПОЛУЧЕННЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ

- Например: 1.Измерьте линейкой длину и высоту картины Леонардо да Винчи. Запишите результаты измерений с учетом погрешности. Используя Интернет, найдите название картины и ее истинный размер.



- 2. В Интернете найдите высоту Исаакиевского собора в Санкт-Петербурге и колокольни Ивана Великого в Москве. Найдите разницу высот и запишите ее значение в единицах СИ.
- 3. Измерьте среднюю длину своего шага.
- 4. Налейте в один стакан холодной воды, в другой-теплой. Опустите в них кристаллик марганцовки. Объясните наблюдаемое явление.



УЧАЩИЕСЯ АНАЛИЗИРУЮТ И СИСТЕМАТИЗИРУЮТ
ЗНАНИЯ ПО ФИЗИКЕ, ПОЛУЧИВ ЗАДАНИЯ:

- Найти загадки и пословицы, связанные с физикой.
Составить кроссворд.
- Например: 1. Сначала-блеск, за блеском-треск, за треском-плеск.
- 2. Чудо- птица, алый хвост полетела в стаю звезд.
- 3. Считает весь век, а сам не человек.



ПРИНИМАЯ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.Физические приборы вокруг нас.
- 2.Диффузия вокруг нас.
- 3.История зарождения Олимпийских игр.
Олимпийские чемпионы нашей страны.



- Регулятивные и коммуникативные учебные действия в большей мере формируются на уроках «Лабораторные работы».
- Ученики формулируют цель работы, составляют ее план, выполняют измерения, вычисления, анализируют полученный результат, делают вывод.
- Например: «Определение плотности твердого тела».



ГРАФИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА (СВОДНАЯ ТАБЛИЦА)

Определение понятия приёма	Цель применения	Рекомендации по использованию приёма	Эффективность приёма
Сводная таблица - графический способ организации материала	Научить систематизировать информацию, проводить параллели между событиями, явлениями, фактами	Прием особенно полезен, когда предполагается сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.	Помогают увидеть учащимся не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию, позволяет более качественно подготовить домашнее задание



Три состояния вещества

Газ	Линии сравнения	Твердое вещество	Жидкость
нет формы	форма	сохраняет	меняет текучесть
занимают весь объем	объем	сохраняет	сохраняет
беспорядочное, хаотичное	движение молекул	около положения равновесия	скачками (текучесть)
почти нет	взаимодействие молекул	сильное	слабое
	структура		



□ Основная цель учителя-
научить детей самостоятельно добывать знания.

