



# *Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС*

Маковская Ольга Михайловна  
учитель математики

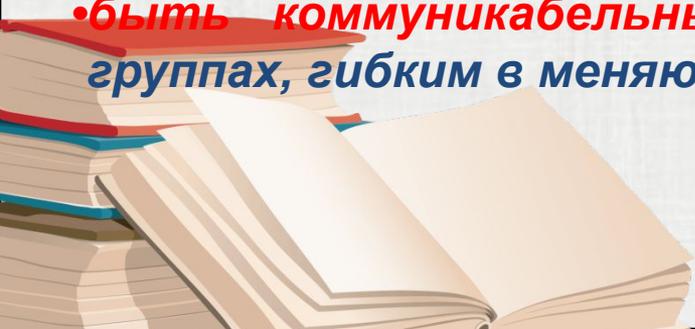
МБОУ «СОШ №7» г. Когалым, 2014 г.





## Сегодня выпускник школы XXI века должен:

- уметь **самостоятельно** приобретать знания;
- **применять их** на практике для решения разнообразных проблем;
- **работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;**
- **самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути решения проблем;**
- **быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.**



# **Технология системно- деятельностного метода обучения**

**Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.**



«Урок – это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий».

Н.М. Верзилин

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал».

К.Д. Ушинский

«Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Уильям Уорд





# Современный урок

Современный урок – это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования его нравственных основ.

Ю.А. Конаржевский





## **Современный урок – это прежде всего урок, характеризующийся следующими признаками:**

**Главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.**

**На уроке реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования.**

**На уроке реализуется системно-деятельностный подход к обучению.**

**Организация урока динамична и вариативна.**

**На уроке используются современные педагогические технологии.**





## *Этапы конструирования урока:*

- **Определение темы учебного материала.**
- Определение дидактической цели темы.**
- Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.**
- Продумывание структуры урока.**
- Обеспеченность урока.**
- Отбор содержания учебного материала.**
- Выбор методов обучения.**
- Выбор форм организации педагогической деятельности.**
- Оценка знаний, умений и навыков.**
- Рефлексия урока.**



**Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.**





# Зачем нужна технологическая карта урока?

- ❖ Для планирования достижений метапредметных результатов
- ❖ Для самоанализа и анализа того, что делается на уроке (с разных точек зрения)
- ❖ Для четкости в постановке учебных задач
- ❖ Для создания опорного конспекта для будущих уроков

## Виды технологической карты урока

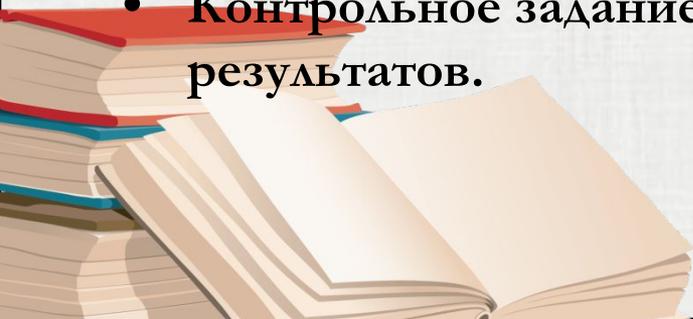
- ❖ Технологическая карта темы
- ❖ Расширенная технологическая карта (форма конспекта урока)
- ❖ Краткая технологическая карта (сценарий основных составляющих урока)





# Структура технологической карты:

- Название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- Планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- Межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- Этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- Контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.



# Технологическая карта урока

Учитель:

Предмет:

Класс:

Дата:

Тема занятия:

Цели урока:

Образовательные ресурсы:

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
1. Постановка учебных задач					
2. Совместное исследование проблемы					
3. Моделирование					
4. Конструирование нового способа действия					
5. Переход к этапу решения частных задач					
6. Применение общего способа действия для решения частных задач					
7. Контроль на этапе окончания темы					





## Технологическая карта позволит учителю:

- Реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- Системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- Проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- На практике реализовать межпредметные связи;
- Выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.



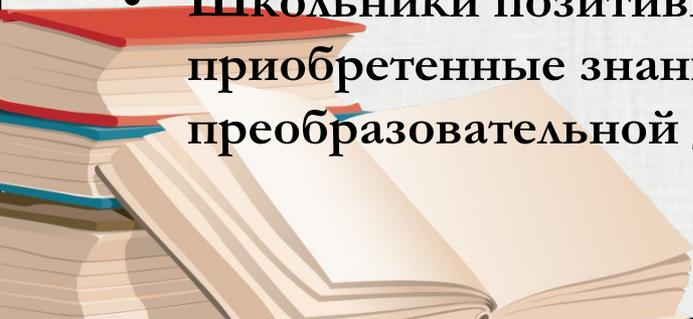


## Технологическая карта позволит администрации школы:

- Контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Апробация новейших разработок показала следующие результаты:

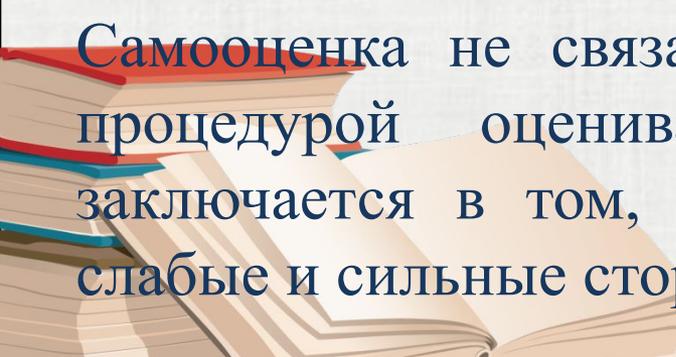
- Значительно повышается уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
- Появляется конструктивная коммуникация ученика и учителя;
- Школьники позитивно воспринимают и успешно используют приобретенные знания и умения в интеллектуально-преобразовательной деятельности в рамках изучаемой темы.





## *Возможности технологической карты*

- Тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- Максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- Координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
- Введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.
- **Самооценивание** - один из компонентов деятельности. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.





## *Этапы работы над технологической картой*

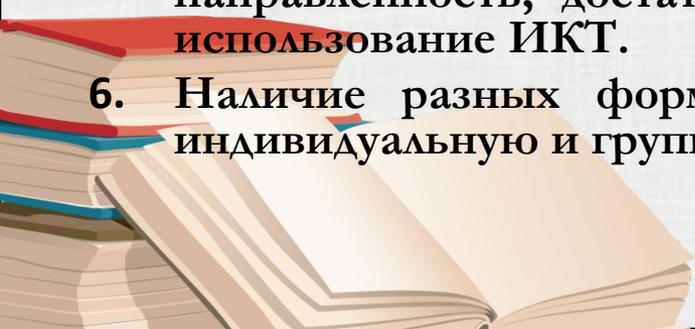
1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке:
  - индивидуальная;
  - фронтальная;
  - парная;
  - групповая.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.





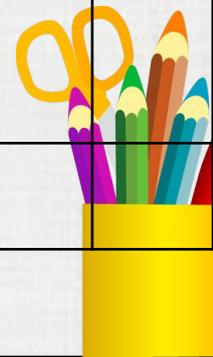
## Критерии самоанализа конспекта урока

1. Соответствие структуры урока положениям системно - деятельностного подхода: наличие мотивационного, операционального и рефлексивно - оценочного этапов.
2. Участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий.
3. Направленность деятельности обучающихся на формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.
4. Технологичность структуры урока: диагностичность целей и задач, адекватность всех компонентов целям урока.
5. Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения, использование ИКТ.
6. Наличие разных форм организации учебной деятельности (включая индивидуальную и групповую)



# Таблица самооценки конспекта урока

№	Критерий	1	2	3	4	5
1	Соответствие структуры урока положениям системно - деятельностного подхода: наличие мотивационного, операционального и рефлексивно - оценочного этапов.					
2	Участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий.					
3	Направленность деятельности обучающихся на формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных					
4	Технологичность структуры урока: диагностичность целей и задач, адекватность всех компонентов целям урока.					
5	Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения, использование ИКТ.					
6	Наличие разных форм организации учебной деятельности (включая индивидуальную и групповую)					







**ТВОРЧЕСКИХ ВАМ УСПЕХОВ!**

**Спасибо за  
сотрудничество!**

