

Муниципальное образовательное учреждение  
«Горевская средняя школа»



**КРУГЛОВ**  
**ДЕНИС ЕВГЕНЬЕВИЧ**

учитель физической культуры

Стаж работы: 10 лет

Квалификационная категория: высшая

Адрес эл.почты:

[den.krugloff2014@yandex.ru](mailto:den.krugloff2014@yandex.ru)

**Моё профессиональное кредо:**  
«Старайся, достигай, стремись и  
побеждай»

# ТЕМА

**Формирование  
регулятивных УУД на  
уроках физической  
культуры в разделе  
«Гимнастика с основами  
акробатики»**



# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОГО ВКЛАДА

***Научно-исследовательские условия:*** изучение работ философов, психологов и педагогов, описывающих инновационные технологии в образовании К.Д. Ушинский, И.А.Винер, М.Я. Виленский, Ю.А. Копылов, В.П. Лукьяненко, А.Г. Асмолов

***Методические условия:*** прохождение курсов повышения квалификации, участие в интернет-конференциях, вебинарах.

***Организационно-педагогические условия:*** участие в работе педагогического совета, заседаниях ШМО и секциях РМО учителей физической культуры, активное участие в педагогических сообществах

# **АКТУАЛЬНОСТЬ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уроки физической культуры предоставляют возможности и необходимые условия для формирования регулятивных УУД, но, несмотря на это, наблюдается недостаточная степень их сформированности. Все это и обусловило актуальность исследования и определило его проблему, которая заключается в определении педагогических условий формирования регулятивных УУД школьников при изучении раздела «Гимнастика с основами акробатики».**

# ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



**ЦЕЛЬ:** создать педагогические условия для формирования регулятивных УУД на уроках физической культуры при изучении раздела «Гимнастика с основами акробатики»

## **ЗАДАЧИ**

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по формированию регулятивных УУД;
- выделить и описать этапы разучивания двигательного действия;
- разработать приёмы формирования регулятивных УУД;
  - выявить эффективность и результативность применения подходов в формировании регулятивных УУД.

# ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

**Использование системы приемов реализации действий целеполагания, планирования, контроля и оценки способствует формированию самостоятельности школьников на уроках физической культуры**



# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## Разучивание акробатического упражнения





# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



**Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования**

**Волевая саморегуляция**



# Рефлексия

## Продолжи предложение

- Мы познакомимся.....
- Научимся отличать.....
- Будем учиться выполнять.....

## «Проверь себя»

### Упражнение



«+» - умею \_\_\_\_\_ + - ? - +

«-» - не умею

«?» - сомневаюсь

## Приём «Задай вопрос»

В конце урока задайте учителю 1 вопрос по теме.

# ДИАПАЗОН ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СТЕПЕНЬ ЕЕ НОВИЗНЫ

**Адресная направленность личного вклада: опыт доступен учителю физической культуры, педагогу дополнительного образования с опытом работы и может быть совместим с ведущими образовательными системами**

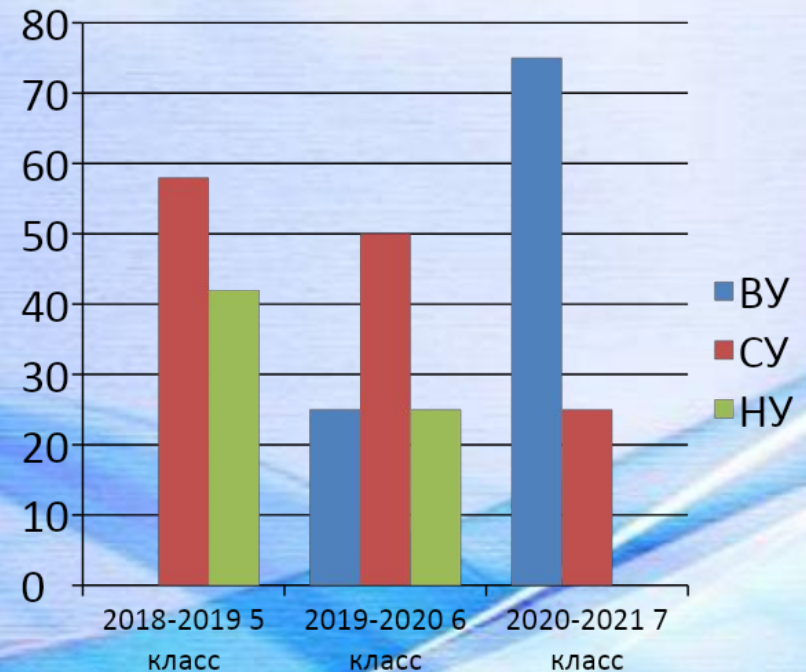


# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

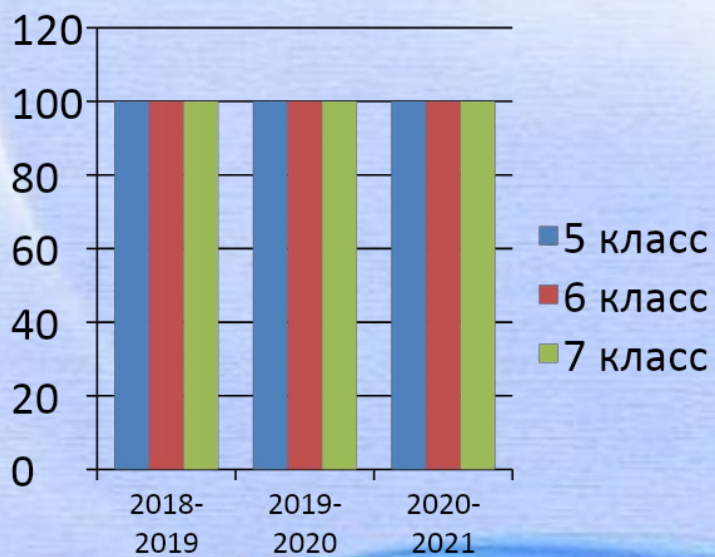
## Диагностическая карта Сформированности регулятивных УУД

Умение самостоятельно постановить и сформулировать задачу, определить его цель	Умение при помощи учителя поставить и сформулировать задачу, определить его цель. Умение выразить эту задачу самостоятельно, по своему мнению	Не способен сформулировать спонтанно задачу, определить цель своей деятельности. Попытки выявить самостоятельную инициативу	Умение самостоятельно прогнозировать результат в сложной учебной ситуации (по образцу) задачи, планировать алгоритм его выполнения	Не умеет самостоятельно прогнозировать результат своей деятельности (по образцу) задачи, планировать алгоритм его выполнения	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	Выполняет задание, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	Умение самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	Умение корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибку или (Учителем или одноклассником)	Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибку или (Учителем или одноклассником)	Умение самостоятельно оценивать результат своей работы. Умение оценить действия других учащихся, выделяет конкретные ошибки.	Умение самостоятельно оценивать результат своей

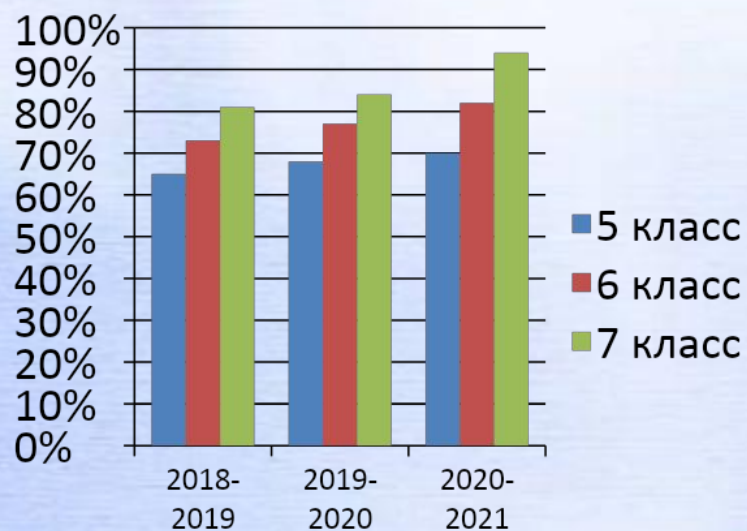
## Уровень сформированности регулятивных УУД



## *Успеваемость по предмету Физическая культура*



## *Качество знаний по предмету Физическая культура*



# ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2019 год** – 1 место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2019»

**2019 год** – участие в региональном этапе конкурса «Учитель года 2019»

**2020 год** – выступление на РМО учителей физической культуры

**2021 год** – открытый урок для РМО учителей физической культуры

**2016-2021 гг** – публикации на личной страничке сайта [nsportal.ru](http://nsportal.ru)



# ЛИТЕРАТУРА

1. Авторская программа курса «Физическая культура» (5-6-7 классы М.Я. Виленский, И.М. Туревский и др. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. )
2. В. С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий «Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе – М.: «ВЛАДОС» 2015.
3. «Инновационные подходы к содержанию базовой физкультурной деятельности учащихся 1-4 классов» методическое пособие/В.Т. Чичикин, Б.Ф. Каманов, А.А. Ластовецкая.-Н. Новгород:Нижегородский институт развития образования, 2017.-174с.
4. Методика физического воспитания учащихся 5-9 кл.- М.: «Просвещение» 2016. В. И. Лях
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Горевская средняя школа»
6. Петров П.К.Методика преподавания гимнастики в школе – М.:«ВЛАДОС» 2014.
7. Технология проектирования физической подготовки учащихся образовательных организаций:методическое пособие/П.В. Игнатъев.-Н.Новгород:Нижегородский институт развития образования, 2016.-138с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 26.12.2012г
9. Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010 — 159 с.