

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ
ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ К ГИА
ПО ФИЗИКЕ**

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

*«МОЗГ, ХОРОШО УСТРОЕННЫЙ,
ЦЕНИТСЯ ВЫШЕ, ЧЕМ МОЗГ,
ХОРОШО НАПОЛНЕННЫЙ»*

М. МОНТЕНЬ

Принципиальной особенностью федеральных государственных образовательных стандартов является усиление их ориентации на результаты образования. В основе российской школы лежит деятельностная парадигма образования, декларирующая целью образования развитие личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира.

Выделяют основные виды универсальных учебных действий: личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические), коммуникативные.

Разработанная на основе образовательного стандарта модель экзаменационной работы по физике предусматривает проверку понимания учащимися основных теоретических положений школьного курса физики, выявление уровня сформированности умения решать задачи и освоенности экспериментальных умений

Отличительной чертой новой формы экзамена является использование специальных серий заданий на основе текстов физического содержания. Эти задания направлены на проверку сформированности различных информационных умений (понимание смысла использованных в тексте физических терминов, перевод информации из одной знаковой системы в другую, применение информации из текста в измененной ситуации и т.п.) и являются хорошей основой для перехода в дальнейшем на широкое использование в экзаменационных материалах компетентностно-ориентированных

- ▣ **Экспериментальные задания с развернутым ответом** проверяют не только умение проводить косвенные измерения, но и представлять экспериментальные данные в виде таблиц и графиков, а на основании полученных данных делать выводы о зависимости одной физической величины от другой.

основная цель, которая стоит передо мной, как учителя - научить детей самостоятельно добывать знания.

Задачи, которые я должна решить:

- создание условий, пробуждающих самообразовательную активность обучающихся воспитанников;
- переконструирование прежних знаний обучающихся, проблематизация учебного материала (другими словами, при деятельностном обучении происходит расширение и углубление знаний при помощи ранее усвоенного и нового применения прежних знаний в условиях проблемной ситуации);
- направление учебного материала не только на поиск знаний в «чистом виде», но и на овладение способами познавательной деятельности, значимыми за пределами конкретного содержания;
- обеспечение эмоциональной поддержки, которая необходима, чтобы взяться за рискованное дело, т.е. высказывать свои мысли о чем-то неизвестном, эта задача выполняется за счет организации групповой работы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Наименование образовательной технологии	Цели применения образовательной технологии	Компетенции, на формирование которых направлено использование образовательной технологии
Развитие познавательных способностей средствами предметно-ориентированного тренинга	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности и обучающихся	Учебно-познавательные компетенции 1. Коммуникативные 2. Социально-трудовые компетенции

Наименование образовательной технологии	Цели применения образовательной технологии	Компетенции, на формирование которых направлено использование образовательной технологии
Технология развития исследовательских умений	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	1. Учебно – познавательные компетенции, 2. Информационные компетенции, 3. Ценностно – смысловые компетенции, 4. Компетенции личностного самоопределения.

Наименование образовательной технологии	Цели применения образовательной технологии	Компетенции, на формирование которых направлено использование образовательной технологии
Метод проектов	Формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания	1. Учебно – познавательные компетенции 2. Ценностно – смысловые компетенции 3. Коммуникативные компетенции 4. Социально – трудовые компетенции

Наименование образовательной технологии	Цели применения образовательной технологии	Компетенции, на формирование которых направлено использование образовательной технологии
Технология развития критического мышления, чтения и письма	Создание комфортных условий обучения, таких, при которых ученик успешен, проявляет свою интеллектуальную состоятельность	1.Ценностно-смысловые компетенции, 2.Учебно - познавательные компетенции 3.Компетенции личного самоопределения

Наименование образовательной технологии	Цели применения образовательной технологии	Компетенции, на формирование которых направлено использование образовательной технологии
Информационно-коммуникационные	Повышение качества образовательного процесса	1. Учебно - познавательные 2. Информационно - коммуникативные компетенции

**«Скажи мне и я забуду.
Покажи мне и я
запомню. Дай мне
действовать самому,
и я пойму»
Конфуций**