

Использование блок-схем на уроках физики как средство формирования устойчивого интереса к предмету

Из опыта работы учителя физики санаторной школы-интерната «Созвездие» Хвощевой Е.М.

- **В ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕДНЕГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ ПОСТЕПЕННОЕ СНИЖЕНИЕ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИКЕ**
- *Такое явление в условиях стремительно развивающегося научно-технического прогресса и расширяющегося процесса информатизации общества кажется парадоксальным.*

В чем причина подобного отношения к предмету?

- **Анализируя результаты работы в разных классах, анкетные данные по этой проблеме, я нашла ответ на вопрос – причиной всему слабая заинтересованность учащихся в необходимости изучения предмета, т.е. неправильная мотивация.**

- В систему моей работы по развитию мотивации учащихся на уроках физики входят такие методы и приемы, способствующие развитию у учащихся логического мышления, активности, самостоятельности, как:
проблемно-исследовательские
объяснительно-наглядные
научно-репродуктивные
и другие.

Средства, реализующие перечисленные методы



- Структурно-логические (блок-схема, сводные таблицы, план-конспект, алгоритмы)
- Наглядно-иллюстративные (схема, рисунок, видеоматериал, компьютерные модели)
- Комплексно-психологические (аудио- и видеотехника, тесты, карточки-задания)

- **Блок-схема** – графическое представление основных положений новой темы, отражающее внутреннюю взаимосвязь между уже изученным материалом и новым, известными фактами и неизвестными.





Последовательность заполнения схемы

- **Блок 1**
- Постановка вопроса или проблемы, опирающейся на эксперимент, личный опыт учащихся, известный материал.
- При этом используются определенные шаблоны:
- Известно
- Из опыта 
- Из наблюдений 





- Блок **2**

- Введение определений, формул и других теоретических положений, способствующих решению проблемы или ответу на вопрос.
- Используется шаблон:
- Чтобы...., надо знать:

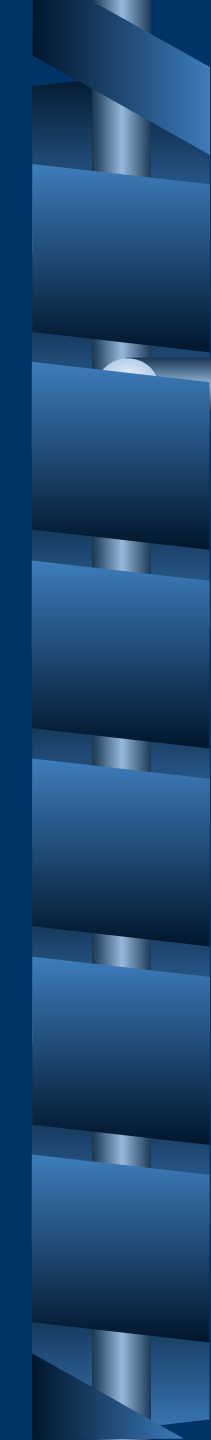
• Блок 3

- Содержит информацию о дополнениях, следствиях к материалу **2** блока.
- Могут использоваться шаблоны:
- Из... следует
- Из... можно получить



• Блок 4

- Содержит информацию об использовании, применении в жизни, быту, технике.
- Примеры изучаемого явления.

- 
- Если такая работа проводится не эпизодически, а постоянно, то она ориентирует учащихся на более детальное, осмысленное восприятие нового материала.

В перспективе

- Создание блок-схем самими учащимися.
- Это возможно при повторении или закреплении темы.
- Таковую работу можно предлагать учащимся, которые хорошо освоили принципы построения блок-схемы.