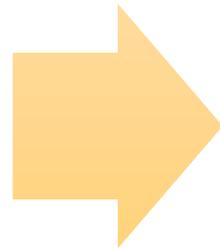




Основные положения инклюзивного образования в России и за рубежом.
Роль педагога в инклюзивном образовании.
Понятие тьюторства в инклюзии.

Термин «**инклюзия**» произошел от английского слова «inclusion», что переводится как «включение», «вхождение», «вовлечение».



*В контексте образования **инклюзия** – это процесс **включения детей с любыми повышенными потребностями в привычный образовательный процесс, а так же сокращение количества отказов в поступлении их в обычные школы.***

Определение **инклюзивного образования** – это вид обучения и воспитания, при которых дети с любыми отклонениями могут учиться в любой обычной школе. Им не приходится гнаться за успеваемостью здоровых сверстников. Для них создаются адекватные их способностям условия – планировка класса, методики и план обучения, шкала оценок и т.д.

Целью инклюзии является создание безбарьерного пространства, в котором дети с разными возможностями общаются, обмениваются опытом, навыками, вместе участвуют в развлекательных и культурных мероприятиях.

Инклюзию стоит отличать от **интеграции**. Во втором случае ребенок вынужден подстраиваться под общую программу, что редко выходит. Специально для него никто ничего не меняет. С инклюзивным подходом школа адаптируется под ученика.



Первые учреждения инклюзивного типа появились в нашей стране в качестве эксперимента примерно в 80-90 годах 20 века. В 2008 году Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов и утвердила ее на законодательном уровне спустя 4 года (2012). С тех пор дети с ограниченными возможностями имеют полноценный доступ к обучению вместе со здоровыми ребятами.

Таким образом, инклюзивное образование – это вид образования, регулируемый Конституцией РФ и имеющий свои специфические принципы:

Способности и достижения не определяют ценность человека.

Думать и чувствовать способен каждый человек.

Все люди имеют право на общение и успех.

Все люди нуждаются друг в друге.

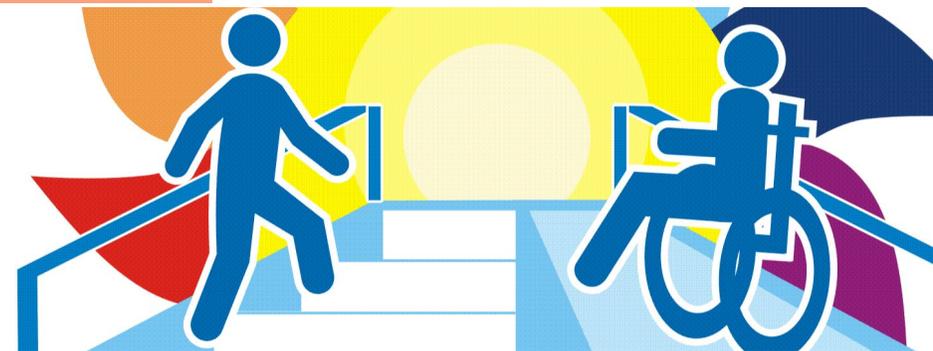
Истинное образование возможно только в реальной среде.

Каждый человек нуждается в дружбе и поддержке сверстников.



Важно то, что человек может делать, а не то, чего он делать не может.

Разнообразие делает жизнь человека сильнее и ярче.



Инклюзивное образование – это еще и ряд проблем, с которыми сталкиваются все участники процесса. Всю их совокупность можно разделить на 2 большие группы:

ресурсные барьеры – отсутствие пандусов, подъемников, лифтов, компьютеров, мебели и другого специального оборудования, в котором нуждаются ученики с повышенными потребностями, а также специалистов по работе с ними.

социальные барьеры – делятся на 3 подгруппы:

неприятие детей с ОВЗ со стороны сверстников, нетерпимость, нетолерантность. Чем младше ребенок, тем меньше его уровень эмпатии. Дети часто бывают жестокими в отношении других именно по этой причине;

недостаточная подготовка к работе с особенными учениками, стереотипность мышления учителей – повышенные, часто неадекватные требования к детям с ОВЗ, нежелание считаться с их проблемами, психологическое отторжение и др.:

неприятие детей-инвалидов родительским сообществом – к сожалению, есть среди взрослых те, кто не хочет, чтобы их драгоценные чада учились вместе инвалидами.



Среди основных **проблем** инклюзивного образования, выделяют следующие:

Психологические проблемы педагогов. Опыт внедрения инклюзивного образования показал, что не все преподаватели и другие специалисты общеобразовательных школ психологически готовы работать с детьми, имеющими отклонения в развитии. Многие испытывают страх, того, что могут не справиться с возложенными на них обязанностями. Обычно на адаптацию педагогов к новым условиям уходит некоторое время, после которого они перестают испытывать страх и работают с «особенными» детьми, не заикливаясь на их особенностях. То есть они учитывают особенности, но относятся, так же, как и к здоровым ученикам. Именно это помогает детям с отклонениями чувствовать себя полноценными членами общества.

Психологические проблемы «обычных» детей и их родителей. Довольно часто родители здоровых детей высказывают опасение, что общение с «особенными» детьми может нанести психологическую травму их детям, либо отрицательно сказаться на течении их развития. Эти опасения также рассеиваются со временем. Родители понимают, что общение с особенными детьми не оказывает на здоровых детей негативного влияния. Напротив, они учатся быть добрее, отзывчивее, учатся помогать другим. Период адаптации учащихся к появлению в их классе особенных учеников во многом зависит от твердой жизненной позиции и отношению к этому вопросу их родителей.

MAINSTREAMING



Мэйнстриминг (от англ. mainstream, т.е. выравнивание, приведение к распространенному образцу) – понятие, используемое в зарубежной литературе, обозначает стратегию, при которой ученики, имеющие инвалидность, общаются со сверстниками в рамках различных досуговых программ, что позволяет расширять их социальные контакты.

Каких-либо образовательных целей здесь, как правило, не ставится. Основными недостатками указанных форм объединения (интеграция, мэйнстриминг), по мнению исследователей, выступает неприспособленность образовательной среды к нуждам инвалидов.



для профессиональной и
личностной подготовки
педагогов необходимы:

представление и понимание, что такое
инклюзивное образование, в чем его отличие от
традиционных форм образования;

знание психологических закономерностей и
особенностей возрастного и личностного
развития детей в условиях инклюзивной
образовательной среды;

знание методов психологического и
дидактического проектирования учебного
процесса для совместного обучения детей с
нарушенным и нормальным развитием;

умение реализовать различные способы
педагогического взаимодействия между всеми
субъектами образовательной среды (с
учениками по отдельности и в группе, с
родителями, коллегами-учителями,
специалистами, руководством).



Педагог инклюзивного образования занимается обучением лиц с ограниченными возможностями здоровья. В его обязанности входит не только обеспечение процесса получения образования, но и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Педагог инклюзивного образования старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении конкретных людей, учитывает их индивидуальные особенности.

Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен иметь следующую систему ценностей:

Признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;

Направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;

Осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;

Понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат.



Тьюторство в современном образовании – это педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования. «Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются, исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия ученика». «Движущие силы в ней – это педагог-тьютор и его подопечный».



Тьютор – “tutor” в переводе с английского – педагог-наставник. Этимология этого слова (лат. tueor – заботиться, оберегать) связана с понятиями – «защитник», «покровитель», «страж».

Тьютор - педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий

Тьютор – это тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности

Тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы

Я и мой ДРУГ



Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимые условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ. Это могут быть массовая общеобразовательная школа, лицей, гимназия, учреждение дополнительного образования, детский сад, колледж, вуз, система повышения квалификации, семья и т.д.

В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации, что и определяет все используемые тьютором приемы и способы. В современном образовании это понятие очень часто смешивают с индивидуальным подходом в образовании.