

**«Системно -
деятельностный
подход -
методологическая
основа стандартов
второго поколения.
Преимственность в
реализации.»**

**«Я слышу- я забываю, я вижу - я
запоминаю, я делаю - я усваиваю»**

Китайская мудрость

**«Человек достигнет результата, только
делая что-то сам»**

А.Пятигорский

Русский философ, профессор Лондонского университета

**«Можно накормить голодного рыбой, а
можно дать удочку, чтобы он поймал
её сам»**

Народная мудрость

Цель:

- ▶ Освоение модели обучения через преемственность на основе системно - деятельностного подхода.

Задачи:

Создать условия для:

- изучения методологических основ системно - деятельностного подхода;
- формирования умения моделировать проект урока, занятия внеурочной деятельности в рамках системно - деятельностного подхода.

План:

1. Что такое «системно - деятельностный подход в обучении»?
2. Система дидактических принципов. Методы обучения при использовании СДП.
3. Основные результаты обучения и воспитания СДП.
4. Психолого - педагогическое сопровождение реализации ФГОС. Подходы к организации внеурочной деятельности.
5. Функции учителя и ученика в совместной деятельности.
6. Структура урока, отличие знаниевого подхода от системно - деятельностного.

Системно - деятельностный подход

СДП - это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Цель СДП - воспитание личности ученика как субъекта жизнедеятельности (быть субъектом - значит быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты).

Главное средство субъекта - умение учиться, то есть учить себя.

От парадигмы ЗУН к парадигме развития личности учащихся.

Системно - деятельностный подход

2. Реализация технологии СДП обеспечивается системой дидактических принципов:

- ▶ принцип деятельности;
- ▶ принцип непрерывности;
- ▶ принцип целостности;
- ▶ принцип минимакса;
- ▶ принцип психологической комфортности;
- ▶ принцип вариативности;
- ▶ принцип творчества.

Методы обучения: активные, интерактивные, исследовательские, проектные.

- ▶ Активные - методы, стимулирующие познавательную деятельность. Строятся на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения проблемы:
- ❖ АМ начало урока - «Шаг навстречу»;
- ❖ АМ ожидания и опасений «Дерево возможных вариантов»;
- ❖ АМ презентации учебного материала «Инфо - угадайка»;
- ❖ АМ подведения итогов урока.

Все перечисленные АМ составляют систему, так как обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности на всех этапах урока.

Системно - деятельностный подход

3. СДП способствует формированию ключевых компетентностей:

- ▶ готовность к разрешению проблем;
- ▶ технологическая компетентность;
- ▶ готовность к самообразованию;
- ▶ готовность к использованию информационных ресурсов;
- ▶ готовность к социальному взаимодействию;
- ▶ коммуникативная компетентность.

СДП в образовательных Стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания (личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие).

Требования к результатам ФГОС - ведущая системообразующая составляющая.

Результатом освоения ООП являются: предметные, метапредметные, личностные результаты.

Системно - деятельностный подход

5. Функции учителя:

- ▶ создание проблемной ситуации;
- ▶ выявление проблемы;
- ▶ управление поисковой деятельностью;
- ▶ обсуждение результатов.

Функции ученика:

- ▶ принятие проблемной ситуации;
- ▶ самостоятельный поиск.

Системно - деятельностный подход

6. Организация деятельности учеников на уроке происходит через:

- ▶ постановку целей деятельности;
- ▶ планирование своей действий по реализации поставленных целей;
- ▶ саму деятельность;
- ▶ рефлексию полученных результатов, самоконтроль и самооценку.

От парадигмы ЗУН к парадигме развития личности учащихся.

Системно - деятельностный подход

6. Критерии результативности урока:

- ▶ цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику;
- ▶ учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднения);
- ▶ используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности в учебном процессе;
- ▶ Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы;
- ▶ Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

Системно - деятельностный подход

6. Критерии результативности урока:

- ▶ на уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки;
- ▶ учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы;
- ▶ учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи;
- ▶ учитель специально планирует коммуникативные задачи урока;
- ▶ учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- ▶ стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.